

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ. «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
(протокол №4 от 10 января 2022 года)



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Юные шахматисты»**

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: сентябрь 2021-май 2022 г.

Педагог дополнительного образования

Кочнева Наталья Анатольевна

г. Грязовец, 2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Юные шахматисты» разработана и составлена в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012 № 273, приказом Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях дополнительного образования детей», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Направленность программы: физкультурно-спортивной

Актуальность: реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать в образовательном учреждении благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению. Очень важно с первых дней в школе создать условия для развития каждого ребенка. Дети чутко реагируют на гармонию и красоту, они быстро откликаются на внимание и любовь, понимают,

как важно быть понятым, любимым, стараются сами стать лучше и добрее. Этого можно добиться через создание ситуации успеха на внеурочных занятиях. Освоение программы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы играют огромную роль в воспитании человека. Они вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям радость, удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, особенно тем из них, кто живет в сельских регионах и обучается в малокомплектной школе, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации

позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьником. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности думать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно – образное мышление ребенка, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Шахматная доска не случайно изучается довольно подробно.

Цель программы – не только облегчить ученику познание азов мудрой игры, но и помочь ему овладеть пространственным ориентированием на плоскости.

Надо помнить, что для детей шахматы – это прежде всего игра, а не учебный предмет. В игре дети получают удовольствие, они меньше утомляются, постигая новое. Кроме удовольствия, в процессе занятий дети должны получить и конкретные знания. Игра в шахматы детей должна быть недолгой, она должна состоять из коротких и разнообразных занятий: показа дебютов и характерных ловушек в них, решение элементарных двух-и трехходовых задач и, разумеется, непосредственной игры друг с другом.

Занятия шахматами способствуют развитию интеллектуальных способностей человека и многих важных сторон личности. В процессе занятия шахматами

улучшаются и развиваются логическое и интуитивное мышление, долговременная и оперативная память, совершенствуется способность к концентрации и переключению внимания. Одновременно шахматы способствуют организации мышления, выбору решения (хода) и последовательной оценке различных возможностей, которые всегда возникают у человека, как в повседневной жизни, так и в процессе трудовой деятельности. Несомненно, благотворное влияние оказывают шахматы на развитие памяти. Следует отметить, однако, что представление о том, что шахматист в основном опирается на буквальное запоминание множества конкретных вариантов, держит в уме большой набор позиций с точным расположением всех фигур на доске, является ошибочным. Исследования ученых показали, что в мыслительной деятельности шахматиста преимущественное значение имеет не буквальное, механическое, а смысловое, логическое запоминание. Шахматные успехи обусловлены высокой дисциплиной мышления и требуют устойчивого, интенсивного и достаточно широкого по объему внимания. Последовательной и сильной игрой можно довести партию до благоприятного положения. Но достаточно хотя бы на короткий промежуток времени, ослабить внимание, как плоды всей кропотливой предыдущей работы могут быть обесценены.

Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля.

Совершенствуясь в игре, шахматист неизбежно учится преодолевать апатичность, контролировать свои действия.

Бесспорно положительное влияние шахмат на развитие таких черт характера, как самообладание и выдержка. Шахматист овладевает способностью поддерживать максимум интеллектуального напряжения в нужные моменты и управлять своими эмоциями. Путь шахматных сражений – это путь «взлетов» и неизбежных «падений». Шахматы в определенной мере учат общению, расширяют кругозор.

Цель и задачи программы:

Цель: создание условий для гармоничного развития детей во внеурочное время с помощью игры в шахматы.

Задачи:

1. обучающие:

- обучение детей приемам игры в шахматы;
- формирование у детей основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;

2. развивающие:

- развитие всех видов памяти (образной, ассоциативной...), мышления, внимания;
- формирование пространственного представления, образного восприятия действительности;
- развитие речи, словарного запаса детей;
- развитие умения прогнозировать;

3. воспитательные:

- воспитание межличностных отношений (толерантности, дружелюбия, взаимопомощи);
- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе
- воспитание усидчивости, трудолюбия, активности.

2. Организационно-педагогические условия

Образовательная программа «Юные шахматисты» рассчитана для обучающихся 7-8 лет, ориентированных на получение знаний и умений во время игры в шахматы. Продолжительность реализации образовательной программы «Юные шахматисты» составляет 33 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю, 22 человека в группе.

На начальном этапе дети знакомятся с историей развития шахмат, с шахматными фигурами и правилами передвижения фигур. На втором этапе

дети учатся разрешать шахматные комбинации. На последнем этапе дети овладевают умениями игры в шахматы.

1. Планируемые результаты

К концу учебного курса дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

Успеваемость учащихся по данной программе учитывается участие на соревнованиях, фестивалях, чемпионатах, товарищеских встречах. Наблюдение педагога. В течение учебного года учащиеся выступают на городских и районных соревнованиях.

2. Содержание курса «Юный шахматист»

№ п/п	Содержание учебного плана
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.
2	<p>«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками.</p> <p>«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.</p>
3	<p>Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p> <p>«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.</p>
4	<p>«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».</p>
5	<p>Игра «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.</p>
6	<p>Игра «Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются.</p>
7	<p>Игра «Большая и маленькая». Педагог ставит на столе 6 разных фигур. Дети называют самую</p>

	высокую фигуру. Задача: поставить все фигуры по высоте.
8 - 11	Начальная расстановка фигур. Начальное положение; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
12	Игра «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
13	Игра «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти две фигуры рядом в начальном положении.
14	Игра «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
15	Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).
16	Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, слоновые, коневые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка внутренний план действий, развивается аналитико – синтетическая функция мышления и др. педагог играет с учениками ограниченным количеством фигур. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
17	Игра «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).
18	Игра «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки

	шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и не перепрыгивая их.
19	Игра «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные поля» и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
20	Игра «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
21	Игра «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
22	Игра «Захват контрольного поля». Игра фигуры против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
23	Игра «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
24	Игра «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
25	Игра «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
26	Игра «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
27	Игра «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
28	Игра «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
29	Игра «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но «заминированными полями». Выигрывает тот, кто

	<p>побьет все фигуры противника.</p>
30	<p>Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка ее правила.</p> <p>«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.</p>
31	<p>Игра «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить дан ли мат черному королю.</p> <p>«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p>
32- 33	<p>Игра «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p>Дидактические игры и задания.</p> <p>«Два хода». Для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Ценность шахматных фигур»</p> <p>«Техника матования одинокого короля»</p> <p>«Достижение мата без жертвы материала»</p> <p>«Шахматная комбинация».</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1
2	«Горизонталь» «Вертикаль» и «Диагональ»	1
3	Шахматные фигуры	1
4	«Секретная фигура»	1
5	Игра «Угадай»	1
6	Игра «Что общего?»	1
7	Игра «Большая и маленькая»	1
8	Начальная расстановка фигур	1
9	Начальная расстановка фигур	1
10	Начальная расстановка фигур	1
11	Начальная расстановка фигур	1
12	Игра «Мешочек»	1
13	Игра «Да и нет	1
14	Игра «Мяч»	1
15	Ходы и взятие фигур	1
16	Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение»	1
17	Игра «Один в поле воин»	1
18	Игра «Лабиринт»	1
19	Игра «Перехитри часовых»	1
20	Игра «Сними часовых»	1
21	Игра «Кратчайший путь»	1
22	Игра «Захват контрольного поля»	1

23	Игра «Защита контрольного поля»	1
24	Игра «Атака неприятельской фигуры»	1
25	Игра «Двойной удар»	1
26	Игра «Взятие»	1
27	Игра «Защита»	1
28	Игра «Выиграй фигуру»	1
29	Игра «Ограничение подвижности»	1
30	Цель шахматной партии	1
31	Игра «Мат или не мат»	1
32	Игра «Рокировка»	1
33	Игра «Рокировка»	1
		33 часа

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быкова Е. П. , Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д . :Феникс, 2006.
2. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
3. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Физкультура и спорт, 1972.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1980.
5. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
6. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
7. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». – М. : Педагогика, 1991.
8. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981. Учебники и пособия по обучению шахматной игре.
1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле.- М.: ФиС, 1979.
2. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада. - М.: Наш малыш, 1995.
3. Быкова Е. П. , Локтева Т. И. «Шахматы для малышей». – Ростов н/Д . :Феникс, 2006.
4. Весела И., Веселы И. «Шахматный букварь» - М.: Просвещение, 1983.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3 и 4 разрядов.- М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
6. Гришин В. Г., Ильин Е. И. «Шахматная азбука» - М.: Дет. лит., 1980.
7. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. «Я играю в шахматы» - Л.: Детская литература, 1985.
8. Зенков Г. М. «Первый шах».- изд. Пласт , 1992.
9. Золотник Б., Кузьмина С. Курс – минимум по шахматам. – М.: ГЦОЛИФК, 1990.
10. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Рядянська школа, 1986.
11. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.

12. Князева В. «Уроки шахмат» -Ташкент: Укивтувчи, 1992.
13. Князева В. Азбука шахматиста. – Ангрэн, 1990.
14. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
15. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
16. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
17. Лисицын Г. Заключительная часть шахматной партии. – Л.: Лениздат, 1956.
18. Майзелис И. Шахматы. – М.; Л.: Детгиз, 1960.
19. Макарычев С. Макарычева М. От А до... - М.: «64», 1995.
20. Никитин А. П. «Книга начинающего шахматиста».- Красноярск, 1983.
21. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
22. Сухин И. Г, «Шахматы, первый год, или Учусь и учу».
23. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны». – М.: Просвещение, 1997.
24. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
25. Суэтин А. Как играть дебют. – М.: ФиС, 1981.
26. Хенкин Б. Последний шах.- М.: ФиС, 1979.
27. Шахматный словарь. / Сост. Г. Гейлер. – М.: ФиС, 1964.
28. Шахматы – школе. / Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
29. Шахматы как предмет обучения и вид соревновательной деятельности. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
30. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
31. Шумилин Н. Практикум по тактике. – М.: Андреевский флаг, 1993.
32. Эстрин Я. Б. «Теория и практика шахматной игры».- М.: «Высшая школа», 1981.