

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТО

**На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30 августа 2021 года)**



**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Проектная и исследовательская деятельность»
5-8 класс**

Разработчики программы:

О.А. Веселовская, учитель русского языка и литературы,
первая квалификационная категория
Е.Ю. Левчук, учитель истории,
обществознания, права,
первая квалификационная категория

г. Грязовец,
2021 год

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения курса «Проектная и исследовательская деятельность».
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.
3. Тематическое планирование.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и методическими документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Учебного плана МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца».

3. Образовательной программы МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца».

4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца».

Данный курс рассчитан на 68 часов (17 часов в 5 классе, 17 часов в 6 классе, 17 часов в 7 классе, 17 часов в 8 классе,).

1. Планируемые результаты реализации программы

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении учебного курса, являются:

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

Метапредметные результаты:

- владение информационно-логическими умениями: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: выдвижение гипотез и их обоснование, постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучающийся научится:

- оперировать понятиями: проект, презентация проекта, этапы выполнения проекта, критерии оценки проекта.

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное –почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

работать в парах и в группах.

- контролировать ход реализации своего проекта на практике
- оценивать работу по критериям оценивания;

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

5 класс

Введение. Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

Раздел 1. Понятие «Учебный проект», «Учебное исследование»

Что такое учебный проект. Что такое учебное исследование. Основные теоретические сведения, термины. Проект «Строим башню». Этапы работы над проектом «Строим башню».

Практическая работа «Проект «Строим башню».

Раздел 2. Алгоритм работы над учебным проектом, учебным исследованием

Учебный проект: основные этапы работы над проектом: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Деятельность учащихся в группе над проектом «Строим башню». Презентация проекта, учебного исследования.

Практическая работа «Алгоритм работы над проектом, учебным исследованием».

Раздел 3. Типы проектов, учебного исследования

Проект и его типы. Учебное исследование. Классификации проектов, учебного исследования. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Практическая работа «Типы проектов», «Типы учебных исследований»

Итог 5 класса – зачетная теоретическая работа, участие в конференциях

6 класс

Введение. Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

Раздел 1. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

Раздел 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.

Написание эссе «Ступенька к проекту».

Практическая работа «Звездочки обдумывания (схематическое изображение составляющих проекта)».

Итог 6 класса – зачетная теоретическая работа, участие в конференциях

7 класс

Введение. Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

Раздел 1. Реализация плана проекта, учебного исследования

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел. Оформление результатов в виде сценария видеофильма, программы, буклета, статьи, репортажа, дизайна, рубрик газеты, альманаха, альбома и пр.

Практическая работа «Реализация плана проекта, учебного исследования».

Раздел 2. Структура проекта, учебного исследования. Письменная часть проекта

Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Библиография. Приложение.

Практическая работа «Оформление письменной части проекта».

Итог 7 класса – подготовка проекта, учебного исследования, участие в конференциях

8 класс

Введение. Ознакомление учащихся с планом работы, с мероприятиями.

Раздел 1. Оценивание проекта, учебного исследования

Что такое экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.

Практическая работа «Оценивание собственного или группового проекта».

Раздел 2. Защита проекта, учебного исследования. Презентация

Планирование презентации. Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа «Публичные пробы».

Раздел 3. Анализ проекта, учебного исследования

Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом.

Практическая работа «Отчет о работе над проектом».

Итог 8 класса – защита проекта, учебного исследования, участие в конференциях

3. Тематическое планирование

5 класс

Раздел	Разделы программы	Количество часов
1	Понятие «Учебный проект», «Учебное исследование»	4
2	Алгоритм работы над учебным проектом, учебным исследованием	6
3	Типы проектов, учебных исследований	7
	ИТОГО	17

6 класс

Раздел	Разделы программы	Количество часов
1	Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы	8
2	Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	9
	ИТОГО	17

7 класс

Раздел	Разделы программы	Количество часов
1	Реализация плана проекта, учебного исследования	8
2	Структура проекта, учебного исследования. Письменная часть проекта	9
	ИТОГО	17

8 класс

Раздел	Разделы программы	Количество часов
1	Оценивание проекта, учебного исследования	5
3	Защита проекта, учебного исследования. Презентация	6
3	Анализ проекта, учебного исследования	6
	ИТОГО	17

Итого за курс 5-8 класса: 68 часов

Зачетная теоретическая работа по итогу 5-6 класса

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое проект и учебное исследование? Дайте им понятие.
2. Укажите виды проектов и учебных исследований, изученных Вами в курсе внеурочной деятельности? Дайте объяснению любым на выбор трем двум видам проекта и учебному исследованию.
3. Что такое ресурсы проекта? Какие бывают ресурсы?
4. Какие требования предъявляются к формулированию цели проекта?

5. Что такое проектный продукт? Приведите два примера готовых продуктов проекта.

Зачетная теоретическая работа по итогу 7 класса

Ответить письменно на вопросы:

1. Что такое проект и учебное исследование? Дайте им понятие.
2. Укажите виды проектов и учебных исследований, изученных Вами в курсе внеурочной деятельности? Дайте объяснению любым на выбор трем двум видам проекта и учебному исследованию.
3. Что такое ресурсы проекта? Какие бывают ресурсы?
4. Что такое проектный продукт? Приведите два примера готовых продуктов проекта.
5. Какова структура проекта? Каково ее назначение?
6. Дайте понятие дорожной карте, укажите для чего необходимы контрольные точки.