



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
(общекультурное направление)
для 10-11 классов

Разработчик программы:
Н.Н. Киселева,
заместитель директора по УВР

г. Грязовец
2022 год

Пояснительная записка

Одним из приоритетных направлений современного воспитания в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору, так как возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи. Зачастую профессиональные намерения значительной части выпускников не соответствуют потребностям экономики страны в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Программа профориентации обучающихся 10-11 классов «Билет в будущее» курса общественно-полезной практики создан на основе авторской образовательной программы «Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Г. В., филолога, психолога, ст. научного сотрудника Центра практической психологии образования Академии социального управления, преподавателя Института практической психологии личности и Московского института открытого образования. Типологии профессий Е.А. Климова, российского психолога, психофизиолога, доктора психологических наук. Климов Е.А. выделил пять объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. В первой части названия типа профессии обозначен субъект труда, которым всегда является человек.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 2) воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Согласно п.6 ФГОС портрет выпускника основной школы ориентирован на становление личности, осознающей ценность труда, науки и творчества, важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способной применять полученные знания на практике, ориентирующейся в мире профессий, понимающей значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Жизнь современного общества стремительно меняется и требует от выпускника совершенно новых компетенций. Необходима помощь в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Поэтому в школе создан и реализуется более современный подход к профориентации школьников. Чем вызвана необходимость нового подхода? Мир профессий быстро меняется. Растет конкуренция на рынке труда. Повышаются требования к уровню профессионализма.

Обучающиеся нуждаются в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Поэтому главная задача школы на сегодняшний день - подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению.

Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и

навыков в общественно значимой деятельности. Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать профориентационную работу в школе, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая рабочая программа «В мире профессии».

Рабочая программа общественно-полезной практики «Билет в будущее» для 10 класса рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (34 учебных недель), для 11 класса – на 34 часа в год, по 1 часу в неделю (34 учебные недели).

В рамках данного курса используются:

- проектные технологии, т.к. проектная деятельность способствует развитию творческой, активно действующей личности и формированию системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений учащихся;

- личностно-ориентированное обучение позволяет выработать в процессе обучения индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в выборе профессии;

- социокультурная - применение на практике и в жизни ЗУНов, например, сюжетно-ролевые игры дают возможность учащимся попробовать себя в различных ролях, достигнуть объективной самооценки, соотнести свои способности и желания с различными профессиями, расширить круг возможного выбора своего жизненного пути и профессионального определения.

- диагностические процедуры, тесты позволяют исследовать качества, способности, возможности каждого в соотнесении с различными профессиями.

В процессе работы по данной программе у каждого учащегося формируется личная папка с результатами исследований, диагностики, материалами об изучаемых и выбираемых профессиях и т.д.

Осуществление программы связано с применением различных методов профориентационной работы: элементы профинформирования во время занятий; профдиагностика; помощь в изучении и использовании своих личных особенностей; проблемно-игровые ситуации; игры; беседы; консультации.

Формы организации учебного процесса: урок-лекция, игра, проблемно-поисковая задача, элементы исследовательской и проектной деятельности, самопрезентации, самостоятельное изучение дополнительной литературы, а также других источников информации, просмотр учебных фильмов, презентаций, использование компьютерных и профессиональных диагностических методик. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. В процессе выполнения практических работ оценивается самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку о своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие виды контроля:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса (преобладающие формы текущего контроля: устный опрос, беседа, работа в паре, работа в группах, практическая работа);
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Эффективность усвоения следует оценивать по показателям сформированности у школьников способности к выбору профессии.

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль.

Цель программы: создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и посёлке.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда Вологодской области и Грязовецкого района, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально-жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.

Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Система отслеживания полученных знаний, умений и навыков, проводится по единой системе для всех возрастных групп: через систему разработанных тестов, практические задания, игровые упражнения.

Новизна программы заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор.

Отличительной чертой программы является то, что в процессе обучения по программе, обучающиеся старшей школы осуществляют профессиональные пробы по различным профессиям. Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности.

II. Личностные, метапредметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие личностные результаты:

- формирование социокультурных норм поведения в социуме;
- Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего

или исключаящего воздействие негативных факторов;

- умение конструктивно проявлять общественную активность, способность идти на компромиссы;

Метапредметные результаты:

- способность применять полученные умения и навыки в практической деятельности в составе различных социокультурных групп;

- знание мира профессии и предположения относительно своей будущей профессиональной деятельности;

- умение осознанно выбрать направления и формы любительских занятий, увлечения, хобби;

- способность принимать решения, которые могут иметь значимые последствия для обучающегося и других людей;

- умение принимать на себя ответственность за пробы в социальном взаимодействии, внесение в него изменений различного масштаба;

- способность дискутировать по социальным вопросам и творчески преобразовывать образцы поведения;

- умение организовывать свой активный и пассивный отдых, контролировать режим сна.

Сориентироваться во всём многообразии профессиональных учебных заведений позволит ресурс <https://postupi.online/>, дающий максимальную информацию не только о специальностях, которые изучаются в учебных заведениях, но и условиях поступления, сроках обучения, наличии бюджетных мест и общежития.

Атлас новых профессий (<http://atlas100.ru/about/>) позволяет изучить исчезающие профессии и профессии будущего, что может позволить школьнику смоделировать свой профессиональный путь.

Следует дать определение ключевым терминам, используемым в профориентации:

- профессия — относительно самостоятельный и официально признанный род трудовой деятельности или занятий человека, требующий соответствующего образования и использующийся как источник существования;

- специальность — вид трудовой деятельности, который осуществляется на основе существующей профилированной теоретической и практической подготовки;

- специализация — совокупность трудовых функций в рамках конкретной профессии или специальности;

- квалификация — это уровень овладения работником профессией;

- компетенция — это личностная способность специалиста решать определённый класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании. В данном понимании компетенция используется при оценке персонала;

- компетентность — общий оценочный термин, характеризующий меру соответствия знаний и умений реальному уровню сложностей выполняемых задач и разрешаемых проблем;

- рынок труда — это формирующийся спрос и предложения рабочей силы и трудовых услуг. Через рынок труда большинство работающего населения получает работу и доходы. Рынок труда регулируется предложением и спросом рабочей силы.

Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- определение профессии и профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;
- возможности получения образования по избранному профилю;
- перспективы, психологические основы принятия решения в целом и выбора профиля обучения в частности.

Учащиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- выполнять пробы выбора профиля обучения, позволяющие приобрести соответствующий практический опыт;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Тема 1. Многообразие мира профессий (1 час).

Цели и задачи курса. Содержание занятий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

Тема 2. Я и выбор профессии (1 час).

Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Развивающие процедуры: методика «Произвольное само описание».

Тема 3. Склонности и интересы в профессиональном выборе.(1ч)

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие -тренинг

Тема 4. Возможности личности в профессиональной деятельности(1ч)

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные.

Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1часа)

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 6. Здоровье и выбор профессии. (1ч)

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные

свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Тема 7. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. (1ч)

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления. Практическое занятие - тренинг

Тема 8. Формирование адекватного образа «Я» (1ч)

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - тренинг

Тема 9. Пути получения профессий. (1ч)

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 10. Стили делового общения. (1ч)

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов. Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

Тема 11. Имидж профессионала: карьера и стиль (1ч)

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

Тема 12. Технология поиска работы (1ч)

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Практическое занятие

Тема 13. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. (1 час)

Тема 14. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)

Экскурсия в парикмахерскую, с ознакомлением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности, профессий. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 15. Социальные проблемы труда. (1 час)

Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда

Тема 16.Разделение труда. (1 час)

Тема 17. Профессии и специальности. (1 час)

Квалификация

Тема 18. Классификации профессий.(1 час)

Тема 19. Мотивы выбора профессии.(1 час)

Секреты выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Профессиональные интересы.

Активная роль личности при выборе профессии.

Тема 20. Здоровье и выбор профессии. (1 час)

Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практическая работа: письменная работа «Труд в современном обществе», работа с перечнем профессий, специальностей, должностей (контроль знаний), работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Развивающие процедуры: дискуссия, «Какие профессии востребованы в Вологодской области».

Тема 21. Анализ профессий. (1 час).

Тема 22. Профессиональная перспектива. (1 час)

Составление резюме

Тема 23. Социально – экономические условия современной России (1 час).

Современный рынок труда и его требования к профессионалу

Тема 24. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 25. Рынок образовательных услуг. (1 час).

Система профессионального образования.

Тема 26. Понятие о профессиональной пригодности. (1 час).

Методы изучения способностей.

Тема 27. Развитие способностей. (1 час).

Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива.

Тема 28. Предпринимательство. Маркетинг. (1 час).

Менеджмент. Иностранные инвестиции.

Компьютерная поддержка предпринимательства.

Тема 29. Деньги и торговля. Банки и биржи. (1 час).

Собственность и ее виды. Творческий труд и интеллектуальная собственность. Основы патентного права; патентирование изделий, объектов, товарных знаков и прав интеллектуальной собственности в РФ и других странах.

Тема 30. Структурная перестройка экономики. (1 час).

Зачем нужна экономика. Как устроена экономика и как организовано производство благ.

Тема 31. Информационные технологии в экономике. (1 час).

(интеграция с соответствующими темами информатики).

Развивающие процедуры: ролевая игра «Малое предприятие».

Тема 32. Типы учебных заведений. (1 час).

Условия приема и обучения студентов

Тема 33. Сочинение «Если бы я был мэром». (1 час).

Тема 34. Мои жизненные планы, перспективы и возможности. (1 час).

11 класс

Тема 1. Вводное занятие (1 час).

Цели и задачи программы.

Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий.

Тема 2. Внутренний мир человека и возможности его познания (1 час).

Понятие личности.

Уникальность личности каждого человека.

Многообразие личностных особенностей.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

Практическая работа. Анкета.

Тема 3. Многообразие мира профессий (1 час).

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

Внеклассное мероприятие «Калейдоскоп профессий».

Тема 4. Представление о себе и проблема выбора профессии (1 час).

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Тема 5. Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» (1 час)

Знакомство с деятельностью работников почтового отделения. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 6. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») (1 час) «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности

(физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Тема 7. Личный профессиональный план (1 час).

Практическая работа. Составление личного профессионального плана.

Тема 8. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») (1 час).

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Тема 9. Экскурсия в отделение полиции. (1 час)

Экскурсия по отделению полиции. Знакомство с профессией участкового уполномоченного полиции. Его функции и полномочия. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 10. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») (1 час).

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества.

Практическая работа. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

Тема 11. Социальные проблемы труда (1 час).

Тема 12. Рейтинг профессий. Самые-самые... (1 час).

Тема 13. Анализ профессий (1 час).

Основные признаки профессиональной деятельности.

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Тема 14. Классификация профессий (1 час).

Практическая работа. Составление формул профессий.

Тема 15. Здоровье и выбор профессии (1 час).

Учет состояния здоровья при выборе профессии.

Практическая работа. Типы профессий по медицинским противопоказаниям.

Тема 16. Экскурсия в парикмахерскую (1 час)

Экскурсия в парикмахерскую, с уточнением видов услуг, особенностей парикмахерской деятельности людей профессий и подготовка в их работе. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 17. Игра «Руководитель» (стили руководства). (1 час)

Тема 18. Экскурсия в ветеринарную лечебницу. (1 час)

Знакомство с профессией ветеринар. Беседа с ветеринарным врачом. Особенности его деятельности. Понятие «платная услуга населению». Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 19. Основы технологической культуры.(1 час).

Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Технологическая культура и профессиональная деятельность: сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 20. Личный профессиональный план (1 час).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания

творческого проекта.

Практическая работа: заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

Тема 21. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (1 час).

Тема 22. Секреты памяти (1 час).

Тема 23. Экскурсия на СТО – автосервис (1 час)

Практика: Понятие «виды предоставляемых предприятием платных услуг населению». Обзорная экскурсия с уточнением видов услуг, особенностей производственной деятельности людей рабочих технических профессий и необходимой в их работе техники. Сложности в организации деятельности. Социальная польза учреждения.

Тема 24. Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. (1 час).

Тема 25. Экскурсия в муниципальное бюджетное учреждение культуры «Библиотечно-досуговый центр (1 час)

Обзорное мероприятие «Введение в профессию библиотекарь». Профессиональная подготовка сотрудников. Особенности подбора кадров. Социальная польза учреждения информации.

Тема 26. Успех в жизни. Что значит быть успешным? (1 час).

Тема 27. Неисчерпаемость человеческих ресурсов (1 час).

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы.

Тема 28. Человек среди людей (1 час).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 29. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (1 час).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Занятость населения. Безработица.

Тема 30. Пути получения профессии (1 час).

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Тема 31. Моя профессиональная карьера (1 час).

Понятие о профессиональной карьере. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

Практическая работа. Создание портфолио достижений обучающегося

Тема 32. Основы технологической культуры.(1 час).

1. Сущность и содержание технологической культуры: структура технологической культуры, технологическая среда жизнедеятельности человека.

2. Технологическая культура – основа прогрессивного развития производства и общества.

3. Технологии основных видов жизнедеятельности человека: технология трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека.

Тема 33. Технологическая культура и профессиональная деятельность (1 час).

Сферы профессиональной деятельности, понятие «культура труда», профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений, профессиональное становление.

Развивающие процедуры: ролевая игра «продавцы – покупатели», разрешение конфликтных ситуаций.

Тема 34. Готовность к выбору профиля, профессии (1 час).

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

Практическая работа: определение способности учащихся к выбору профессии.

IV. Календарно - тематическое планирование

| № | Тема занятия | Вид внеурочной деятельности | Количество часов |
|----|---|--------------------------------|------------------|
| | <i>Программа 10 класса. (34 часа)</i> | | |
| 1 | Вводное занятие. Многообразие мира профессий. | беседа | 1 |
| 2 | Я и выбор профессии. | игра | 1 |
| 3 | Склонности и интересы в профессиональном выборе | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 4 | Возможности личности в профессиональной деятельности | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России». | экскурсия | 1 |
| 6 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 1 |
| 7 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 8 | Формирование адекватного образа «Я» | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 9 | Пути получения профессии | Беседа | 1 |
| 10 | Стили делового общения | Ролевая игра | 1 |
| 11 | Имидж профессионала: карьера и стиль | Ролевая игра | 1 |
| 12 | Технология поиска работы | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 13 | Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. | экскурсия | 2 |
| 14 | Экскурсия в парикмахерскую. | | |
| 15 | Социальные проблемы труда: | Круглый стол | 1 |
| 16 | Разделение труда | Беседа | 1 |
| 17 | Профессии и специальности | Игра | 1 |
| 18 | Классификации профессий | Беседа | 1 |
| 19 | Мотивы выбора профессии | Конференция | 2 |
| 20 | Здоровье и выбор профессии | | |

| | | | |
|----|---|--------------------------------|---|
| 21 | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Беседа | 1 |
| 22 | Профессиональная перспектива. Составление резюме. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 23 | Социально – экономические условия современной России. | Исследование | 1 |
| 24 | Экскурсия в отделение полиции. | Экскурсия | 1 |
| 25 | Рынок образовательных услуг. | Исследование | 1 |
| 26 | Понятие о профессиональной пригодности. | Дискуссия | 1 |
| 27 | Развитие способностей. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 28 | Предпринимательство. Маркетинг. | Беседа | 1 |
| 29 | Деньги и торговля. Банки и биржи. | Практическая работа | 1 |
| 30 | Структурная перестройка экономики. | Беседа | 1 |
| 31 | Информационные технологии в экономике. | Беседа | 1 |
| 32 | Типы учебных заведений. | Беседа | 1 |
| 33 | Сочинение « Если бы я был губернатором». | Творческое занятие | 1 |
| 34 | Мои жизненные планы, перспективы и возможности. | Конкурс | 1 |
| | <i>Программа 11 класса (34 часа)</i> | | |
| 1 | Вводное занятие. | беседа | 1 |
| 2 | Внутренний мир человека и возможности его познания. | игра | 1 |
| 3 | Многообразие мира профессий. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 4 | Представление о себе и проблема выбора профессии. | дискуссия | 1 |
| 5 | Экскурсия в отделение ФГУП «Почта России» | экскурсия | 1 |
| 6 | «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»). | Ролевая игра | 1 |
| 7 | Личный профессиональный план. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 8 | Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 9 | Экскурсия в отделение полиции | экскурсия | 1 |
| 10 | Возможности личности в профессиональной | Практическое | 1 |

| | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|
| | деятельности («могу»). | занятие - тренинг | |
| 11 | Социальные проблемы труда. | Дискуссия | 1 |
| 12 | Рейтинг профессий. Самые-самые... | Практическое занятие | 1 |
| 13 | Анализ профессий. | Исследование | 1 |
| 14 | Классификация профессий. | Беседа | 1 |
| 15 | Здоровье и выбор профессий. | экскурсия | 2 |
| 16 | Экскурсия в парикмахерскую | | |
| 17 | Игра «Руководитель» (стили руководства). | Ролевая игра | 1 |
| 18 | Экскурсия в ветеринарную лечебницу | экскурсия | 1 |
| 19 | Основы технологической культуры. | Беседа | 1 |
| 20 | Личный профессиональный план. | дискуссия | 1 |
| 21 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | Дискуссия | 1 |
| 22 | Секреты памяти. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 23 | Экскурсия на СТО – автосервис | Экскурсия | 1 |
| 24 | Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам. | Практическое занятие - тренинг | 1 |
| 25 | Экскурсия на «Библиотечно-досуговый центр | Экскурсия | 1 |
| 26 | Успех в жизни. Что значит быть успешным? | Дискуссия | 1 |
| 27 | Неисчерпаемость человеческих ресурсов. | Беседа | 1 |
| 28 | Человек среди людей. | Беседа | 1 |
| 29 | Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | Круглый стол | 1 |
| 30 | Пути получения профессии. | Конференция | 1 |
| 31 | Моя профессиональная карьера. | Конкурс | 1 |
| 32 | Основы технологической культуры | Беседа | 1 |
| 33 | Технологической культура и профессиональная деятельность. | Практическое занятие | 1 |

| | | | |
|----|--|---------|---|
| 34 | Готовность к выбору профиля, профессии | Конкурс | 1 |
|----|--|---------|---|

Учебно-методическая литература

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебники:

1. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 10-11 кл./ Под ред. С.Н.Чистяковой -М.: Просвещение.2010г.

Методическая литература

1. Бендюков И.М./Твоя профессиональная карьера. - М.2000.
2. Бондарев В./Выбор профессии. - М.-1989.
3. Воробьев А.М./Тренинг интеллекта - М.-1989.
4. Выбираем профессию: 100 вопросов и 100 ответов М.-1990.
5. Климов Е.А./Введение в психологию труда М.-1988.
6. Климов Е.А./Как выбирать профессию?М.-1990.
7. Коломенский Я.Л./Беседы о тайнах психики. Минск.-1990.
8. Коломенский Я.Л./Человек психология М.-1986.
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя /С.Н.Чистяковой, И.А.Умовская, Т.И.Шалавиной, А.И.Цуканов; Под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.- 2-е изд.-М: Просвещение, 1996.- 189 с..
10. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Мин, образования РФ. -М.: Дрофа.-2000.
11. Павлютенко Е.М./Кем быть?.Киев.-1989. 16.Переход к рынку: концепция и программа. - М.-1990.
12. Процицкая Е.Н./Выбирайте профессию. - М.-1990.
13. Технология 5-11 классы/программно-методические материалы. - М.:Дрофа. 2000.
14. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н./Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М.-1987.

1. Дополнительная литература:

15. Дидактический материал к курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителей /С.Н.Чистякова, И.А.Умовская.-2-е изд.-М.: Просвещение. 1996.
16. Методические материалы образовательной программы «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда», блок 3. М.Бендюков, И.Соломин – С.Петербург
17. Лучшие психологические тесты/ Пер. с англ. Е.А.Дружининой. – Харьков
18. Дейл Карнеги. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. – Минск.: изд-во.

Описание

учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

Данный курс обеспечен рабочей программой и методическими рекомендациями.

Для успешной реализации программы необходимо обеспечить возможность обучающихся погрузиться в профессию через встречи с людьми разных профессий, экскурсии на производства, в Центр занятости населения. Для проектной деятельности необходимо наличие компьютера и выхода в Интернет с целью навигации по сайтам профессиональных учебных заведений, изучения рынка труда, вакансий и т.п.

Интернет ресурсы

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/about/>
2. Деловое общение <http://bizlog.ru/eks/>
3. Консультант Плюс <http://consultant.ru/>
4. Поступи онлайн <https://postupi.online/>
5. Профориентационный тест <https://testometrika.com/business/test-to-determine-career/>

Приложение 1

Критерии оценивания мини-проекта и учебного исследования

| № п/п | Критерий | Баллы (0-3) |
|-------------------------------|--|-------------|
| Оценка представленной работы | | |
| 1. | Обоснование выбора темы. Соответствие содержания теме, целям и задачам. | |
| 2. | Рефлексия. Умение найти ответ на вопросы: 1) Для чего? 2) Чему научились? (Что узнали?) 3) Где пригодится? | |
| Оценка выступления участников | | |
| 3. | Качество публичного выступления, владение материалом | |
| 4. | Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, другого продукта деятельности.) | |
| 5. | Умение вести дискуссию | |
| 6. | Дополнительные баллы (творческий подход, новизна решения проблемы) | |
| | ИТОГО | |