

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодёжной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области
МБОУ "Средняя школа № 1 г. Грязовца"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Юный эрудит»
(для 2 класса)

Составитель: Неволina Дина Николаевна,
учитель начальных классов

Грязовец, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Юный эрудит» для обучающихся 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа направлена на развитие интереса к математике, русскому языку как к учебным предметам.

В процессе овладения умениями работать с учебно – научными текстами, дидактическими и раздаточными материалами, справочной литературой у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа внеурочной деятельности «Юный эрудит» предусматривает достижение учащимися начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения курса отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- Умение делать выбор, как поступить, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

- **Метапредметные результаты освоения курса**

Метапредметные результаты освоения курса характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Предметные результаты освоения курса

Предметные результаты освоения курса характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения курса внеурочной деятельности «Юный эрудит».

В результате освоения курса учащиеся должны знать/уметь:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- воспроизводить внешний вид и свойства предмета по памяти;
- угадывать предмет по словесному описанию свойств и признаков;
- воссоздать внешний облик предмета на основе какой-то части;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации,

обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема (кол-во часов)	Содержание	Характеристики основных видов деятельности	Планируемые результаты	Основные направления воспитательной деятельности, календарные мероприятия.
	Вводное занятие (1 ч.)	Инструктаж технике безопасности. Вводное занятие	Давать развернутые учебные высказывания	Л2, М2, М4, М6, М9, П8	1. Передача <u>школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u> 2. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей. 3. Развитие <u>коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других.</u> 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. 5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
	Математика (11 ч.)	Инструктаж технике безопасности.	Сравнивать предметы отличать их д	Л1, Л2, М1, М2, М3, М4, М5,	1. Передача <u>школьникам социально значимых знаний, развивающих их</u>

	<p>Вводное занятие. Математика – царица наук. Как люди научились считать? Как люди научились записывать цифры? Геометрия вокруг нас. Цифра notation. История открытия ноля. Графические диктанты. История линейки. Математические ребусы. Задачи в стихах. Проект «Создание задачника по математике». Математические цепочки.</p>	<p>от друга, решая логические задачи, обобщая и классифицируя понятия. Предметы, явления, выделять существенные признаки закономерности предметов.</p>	<p>М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8</p>	<p><u>любопытность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u> 2. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей. 3. <u>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других.</u> 4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады. 5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов. 6. День Знаний. 7. Международный день распространения грамотности. 8. Организация сотрудничества и взаимной помощи в классе. 9. День учителя. 10. Международный день библиотек. 11. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</p>
<p>Русский язык (13 ч.)</p>	<p>О самых дорогих словах. Устная речь. Фольклор – что это? Пословицы, поговорки, скороговорки. Волшебный</p>	<p>Давать развернутые учебные высказывания разной сложности, отгадывать сочинять описательные загадки и зага</p>	<p>Л1, Л2, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8</p>	<p>1. Передача <u>школьникам социально значимых знаний, развивающих их любопытность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их</u></p>

	мир загадок. Сочинение загадок. Тематические группы слов. Чудесные превращения слов. В гости к Алфавиту. Звуки в слове. В Страну Слогов. Какие они разные: гласные – согласные. Слова, противоположные по значению. Синонимы – антонимы. Слова-родственники. Однокоренные слова. Многозначные слова. Олимпиадные задания по русскому языку	со сравнением определять отношения между понятиями или связи между явлениями понятиями, работать в группе.		<p><u>гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u></p> <p>2. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей.</p> <p>3. <u>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других.</u></p> <p>4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>6. Организация сотрудничества и взаимной помощи в классе.</p> <p>7. День российской науки.</p> <p>9. Международный день родного языка.</p> <p>10. Всероссийская неделя детской книги.</p>
Общей интеллектуальные задания (8 ч.)	Учимся отгадывать ребусы. Логические задачи. Задачи со спичками. Решение заданий международного конкурса «Кенгуру». Решение заданий международного конкурса «Русский медвежонок». Игра «Самый внимательный». Решение олимпиадных задач.	Решать логические задачи, логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации систематизации, сравнивать предметы, понятия; выделять существенные признаки закономерности предметов.	Л1,Л2, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8	<p>1. Передача <u>школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u></p> <p>2. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей.</p> <p>3. <u>Развитие коммуникативных компетенций школьников,</u></p>

	Итоговое занятие.			<p><u>воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других.</u></p> <p>4. Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады.</p> <p>5. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> <p>6. Организация сотрудничества и взаимной помощи в классе.</p> <p>7. День славянской письменности и культуры.</p>
--	-------------------	--	--	---

**1. КАЛЕНДАРО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЮНЫЙ ЭРУДИТ»
(1 час в неделю, 34 часа в год)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. Часов	Дата	
			План	Факт
Вводное занятие (1 ч.)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Вводное занятие.	1		
Математика (11 ч.)				
2	Математика – царица наук.	1		
3	Как люди научились считать.	1		
4	Как люди научились записывать цифры.	1		
5	Геометрия вокруг нас.	1		
6	Цифра ноль. История открытия ноля.	1		
7	Графические диктанты.	1		
8	История линейки.	1		
9	Математические ребусы.	1		
10	Задачи в стихах.	1		
11	Проект «Создание задачника по математике»	1		
12	Математические цепочки.	1		
Русский язык (13 ч.)				
13	О самых дорогих словах.	1		
14	Устная речь. Фольклор – что это? Пословицы, поговорки, скороговорки.	1		

15	Волшебный мир загадок. Сочинение загадок.	1		
16	Тематические группы слов.	1		
17	Чудесные превращения слов.	1		
18	В гости к Алфавиту.	1		
19	Звуки в слове. В Страну Слогов.	1		
20	Какие они разные: гласные – согласные.	1		
21	Слова, противоположные по значению	1		
22	Синонимы – антонимы.	1		
23	Слова-родственники. Однокоренные слова.	1		
24	Многозначные слова.	1		
25	Олимпиадные задания по русскому языку	1		
Общеинтеллектуальные задания (8 ч.)				
26	Учимся отгадывать ребусы	1		
27	Логические задачи.	1		
28	Задачи со спичками	1		
29	Разрезаем и составляем.	1		
30	Математическая шкатулка	1		
31	Промежуточная аттестация. Олимпиада	1		
32	Конкурс для юных интеллектуалов.	1		
33	Игра «Самый внимательный». Итоговое занятие.	1		
	Итого	33 ч.		

Виды деятельности обучающихся:

1. игровая
2. познавательная

Формы организации деятельности

- 1) Дидактические игры, дидактический и раздаточный материал,
- 2) Скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки,
- 3) Решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов;
- 4) Знакомство с научно-популярной литературой;
- 5) Проектная деятельность, творческие работы
- 6) Самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

Оценочный материал

Формы подведения итогов реализации программы

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет *коллективный анализ ученических работ*. При этом отмечают наиболее

удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Подведение итогов может осуществляться в следующих формах:

Текущая и тематическая аттестация-участие в викторинах, конкурсах, творческие, практические работы.

Промежуточная аттестация - олимпиада.