



## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебное проектирование — важный элемент современной системы образования. Но прежде чем учитель сможет использовать учебное проектирование в качестве дидактического средства, необходимо подготовить учащихся к самостоятельной работе в рамках учебного проекта, сформировать у них элементарные проектные умения и навыки. Развивая проектные умения и выполняя целостные проекты, можно совершенствовать проектную деятельность в целом. Начальное обучение проектированию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентности обучающихся и решения воспитательных задач в общеобразовательной школе, что предусматривает обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

#### **"Учусь создавать проект"**

Курс «Учусь создавать проект» в начальной школе построен на основе системы заданий. Задания даются с последовательным усложнением, расширяется состав формируемых проектных умений. Занятия организуются на деятельностной основе с постепенным усилением самостоятельности учащихся в применении проектных умений, осваиваемых в процессе выполнения заданий.

Работа над заданиями проводится в групповой форме организации занятий. Исключения составляют контрольные задания, где учащиеся работают в парах или индивидуально. Количество детей в группе оговаривается для каждого занятия. Формирование и развитие умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания, проходят через все годы проектного обучения, составляют основу рефлексивной деятельности. Умение анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи и поставленной цели начинает формироваться путем совместной работы взрослого с детьми сначала при ведущей роли взрослого, затем шаг за шагом все с большей самостоятельностью и ответственностью детей. Сформированность этого умения должна достигаться к концу третьего года обучения по курсу, то есть к окончанию начальной школы.

Умение предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат начинает складываться с первых шагов освоения курса «Учусь создавать проект» в процессе выполнения заданий. Это умение опирается на сформированные навыки устной речи, умение делать устное сообщение на заданную тему, отвечать на вопросы по теме, использовать в рассказе наглядный иллюстративный материал.

Формирование проектных умений проводится сначала в условиях групповой организации занятий. Затем, по мере усвоения новых способов и средств организации деятельности, увеличения степени самостоятельности в применении формируемых умений, происходит переход к работе в парах. И наконец, когда сформированность умения достигает уровня интериоризации, — к индивидуальной форме работы. При совместной работе в группе план является не только средством выполнения всех входящих в него операций, но и средством решения новых задач — распределения работы, установления элементарных производственных связей.

Кроме деятельностных групповых занятий, в курсе предусмотрены занятия с фронтально-презентативной формой работы, фронтальный анализ предъявленных ситуаций и обсуждение представленных группами планов и результатов работы, объяснительно-иллюстративные и контрольно-оценочные формы.

Занятия по курсу «Учусь создавать проект» проходят в виде уроков и являются частью традиционной классно-урочной системы. Однако от традиционных уроков они отличаются большей степенью самостоятельности учеников, деятельностной основой организационной формы и нацеленностью на освоение способов действий и деятельностей. Урок имеет несколько составных частей: фронтально-интерактивную, деятельностно-групповую и презентативную. Каждый урок (или два последовательно стоящих в плане уроков, в зависимости от объема содержания) строится на основе задания.

Задание дается на выполнение (полное или частичное) всех необходимых действий проектирования и предъявляется учащимся в виде ситуации, содержащей проблему, которую необходимо разрешить. В процессе проектирования ученики должны предложить свой проект (замысел), то есть найти способ решения проблемы. Далее проект осуществляется практически или представляется на презентации. Чаще всего в учебном проектировании не всегда есть возможность осуществления проекта (замысла), однако цель «обучение проектированию» достигается. Проблемная ситуация обязательно содержит в своей формулировке описание проблемы и условий ее существования и формулируется с элементами игровой и практической значимости.

Важной составляющей уроков является презентация — предъявление результатов проектирования и самоанализ. Для того чтобы все группы учащихся имели возможность выступить, поупражняться в презентации (для формирования у обучающихся презентативных умений), в 3 классе предусматривается специально выделенное время на уроке и в случае необходимости методическая помощь в виде вопросов, плана презентации.

Однако в 4 классе учащиеся уже могут проводить презентацию без подсказок. Вопросы, предлагаемые в этом классе для подготовки к презентации, нацеливают на рефлексивные действия.

В 4 классе продолжают так называемые рефлексивные уроки, с помощью которых осуществляется контроль степени усвоения учащимися понятий и сформированности умений. После I полугодия в 4 классе с целью контроля успешности образовательного процесса проводятся урок рефлексии и контрольная работа. К окончанию начальной школы необходимо выявить степень сформированности представления о проектировании как универсальном методе. На это нацелен последний урок, урок рефлексии, степень достоверности получаемых результатов которого зависит от уровня сформированности применяемых рефлексивных действий. Развитие рефлексивных умений и понимания универсальности проектного подхода к разрешению проблем, возможно, будет достигнуто на последующих этапах обучения.

Оценивание работы учащихся на уроках курса «Учусь создавать проект» безотметочное. При групповой работе оценивается работа всей группы, при парной и индивидуальной — соответственно парная или индивидуальная работа. Критерии отбора наилучших работ просты: для положительной оценки необходимо прежде всего сделать правильный план и аккуратно отмечать выполненные операции по ходу работы. Изделие должно соответствовать требованиям задания. По мере формирования умений анализа и проведения презентации к критериям оценки добавляется качество презентации и рефлексии групповой работы во время презентации. В последнюю очередь оценивается аккуратность и эстетичность изделия. По результатам оценивания учащиеся поощряются наклейками, или медалями, или свидетельствами.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "Учусь создавать проект"

Целью курса «Учусь создавать проект» является формирование у младших школьников проектных умений минимального уровня сложности. Курс позволяет, начав осваивать учебное проектирование в начальной школе, к 7—8 классу средней школы достичь уровня сформированности проектной деятельности у учащихся, требуемого новыми образовательными стандартами. Начальное обучение направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования. Основными задачами начального обучения проектированию (2—4 классы) является формирование следующих умений:

- планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с выработанным планом;
- планировать работу другого (других) для достижения определенного результата;
- анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания;
- ставить себе задачу по сформулированной цели для последующего решения;

- анализировать полученный результат на соответствие требованиям задачи или поставленной цели;
- предъявлять и представлять ход проделанной работы и ее результат.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Основным содержанием курса «Учусь создавать проект» являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация (и/или осуществление) в целостном учебном проекте минимального уровня сложности, а также общеучебные умения и ууд.

Вспомогательным содержанием является содержание предъявляемых проблемных ситуаций в заданиях курса. Объекты ситуации и все, что известно о ней ученикам, являются содержанием, на котором разворачивается образовательный процесс в деятельности. Это та часть содержания, с которым будут проводиться различные действия и операции при выполнении задания, которая должна быть в достаточной мере известна, понятна, знакома из личного житейского опыта учеников или изученного ранее на других предметных занятиях.

При формировании умения работать с альтернативными источниками информации содержание привлекается из справочников, энциклопедий, интернета с соблюдением принципов доступности, соответствия теме, краткости. По одним темам содержание отобрано разработчиками, но не адаптировано. В других заданиях тексты подбираются учениками по заданной теме. Где-то тексты составляются (сочиняются) учащимися для изготовления информационного продукта, письма и пр.

### **2 класс**

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставится цель — научить планировать работу по заданному результату. В каждом задании курса обрисовывается результат несложной ручной работы или разрешения несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют (количество деталей, количество и качество деталей, распределение операций между участниками проектной группы, время выполнения операций и задания в целом), проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества составленного плана и выполнения работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе

### Умение планировать

- свою работу: количество деталей; выбор формы и цвета деталей; расположение деталей на изделии; сочетая различные виды своего планирования; последовательность операций; распределение операций между членами группы; последовательность и распределение операций в группе для оптимизации работы по времени;
- работу другого: для достижения заданного результата; для решения проблемы.

### Умение анализировать

- свои знания («знаю», «не знаю»);
- условия (количественные и качественные характеристики изделия);
- условия отбора материалов, деталей для выполнения работы;
- состав операций, необходимых для выполнения работы;
- соответствие хода работы предварительно составленному плану;
- ситуацию и проблему.

### Умение представлять

- продукт проектной деятельности; соблюдать правила этики и эстетики предъявляемого продукта;
- рассказ о работе группы (на общий результат);
- краткий рассказ о достигнутом результате

## **3 класс**

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После 1 полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

### Проектные умения, формируемые в 3 классе

На уроках курса «Учусь создавать проект» в 3 классе происходит формирование умения:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы, схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

### 4 класс

4 класс — третий год обучения по курсу «Учусь создавать проект». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во 2 полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с

учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений. Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе

На уроках курса «Учусь создавать проект» в 4 классе завершается формирование следующих умений:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

В то же время в 4 классе продолжается формирование умений представлять ход и результат проделанной работы и проводить рефлексию собственной деятельности. Формирование этих умений не завершается в 4 классе, а будет продолжено в 5—6 классах. Начинается формирование умения самооценки на основе формируемых рефлексивных умений.

Важно! Для организации образовательного процесса нельзя использовать тексты заданий, приводимые далее (они краткие и даны учителю для представления содержания, на котором разворачивается деятельность учащихся на уроке). Тексты заданий, которые нужно предъявлять учащимся, поминутный план каждого урока и методические рекомендации приводятся в методическом пособии для учителя. (пособие входит в состав УМК «Учусь создавать проект» для 2—4 классов.)



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Целеполагание:** формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

**Планирование:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

**Осуществление учебных действий:** выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия.

**Прогнозирование:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

**Контроль и самоконтроль:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Коррекция:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

**Оценка:** устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**Саморегуляция:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Общеучебные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем

различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

**Знаково-символические:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**Информационные:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации (определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

**Логические:** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

**Инициативное сотрудничество:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Планирование учебного сотрудничества:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

**Взаимодействие:** формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

**Управление коммуникацией:** аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной и учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и отношениях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных связей на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

А также:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Тематическое планирование для 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Форма занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1	Рассказ учителя Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
2	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом.	1	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
3	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием		Практическая работа Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

	«актуальность».			
<b>4</b>	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	<b>1</b>	Практическая работа Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>5</b>	Цель проекта. Задача проекта	<b>1</b>	Рассказ учителя	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>6</b>	Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью.	<b>1</b>	Учебный диалог	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>7</b>	Обработка информации. Отбор значимой информации. Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка»	<b>1</b>	Наблюдение и анализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>8</b>	Играем в ученых. Это интересно. Тест «Чему ты научился?»	<b>1</b>	Практическая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>9</b>	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>10</b>	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация».	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>11</b>	Знаком ли ты с компьютером? Программа MPP-	<b>1</b>	Работа в парах Работа в группах	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>

	Microsoft Power Point. Значимость компьютера в создании проектов. Первые шаги составления презентации на компьютере.			<a href="#">klass</a>
<b>12</b>	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией	<b>1</b>	Работа в парах Выступление перед аудиторией	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>13</b>	Подготовка ответов н предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест. «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»	<b>1</b>	Выступление пер ед аудиторией Устный опрос	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>14</b>	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	<b>1</b>	Работа в парах Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>15</b>	Самоанализ. Работа над понятием «Самоанализ»	<b>1</b>	Самоанализ	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>16</b>	Играем в ученых. Это интересно	<b>1</b>	Игра	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
<b>17</b>	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проектам. Пожелание будущим проектантам	<b>1</b>	Творческая работа	<a href="https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass">https://prez-proekt.ru/uchus-sozdavat-proekt-1-klass</a>
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>		

## Тематическое планирование для 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Форма занятий
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Рассказ учителя Учебный диалог
2	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1	Рассказ учителя Учебный диалог
3	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1	Рассказ учителя Учебный диалог
4	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	1	Рассказ учителя Учебный диалог
5	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Создание мини-постера.	1	Рассказ учителя Учебный диалог Творческая работа
6	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	1	Работа в парах Творческая работа
7	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации	1	Работа в парах Творческая работа
8	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP. Творческая работа. Создание журнала	1	Творческая работа

9	Программа МРР. Дизайн. Нахождение ошибок в готовой презентации и исправление их. Работа с командами «обрезка» и «границырисунка»	1	Работа в парах Творческая работа
10	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	1	Работа в парах Творческая работа
11	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	1	Работа в парах Творческая работа
12	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР. Изучение и осваивание возможностей программы МРР	1	Работа в парах Творческая работа
13	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Практическое занятие Творческая работа
14	Составление первой презентации по заданному тексту.	1	Практическое занятие
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	1	Индивидуальная работа
16	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	1	Устный опрос Творческая работа
17	Страницы благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. (Руководитель проекта – учитель, консультанты – родители; помощники- друзья)	1	Творческая работа
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	



## Тематическое планирование для 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-вочасов	Форма занятий
<b>1 четверть (4 часа)</b>			
1	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	1	Устный опрос; развитие широких познавательных интересов; инициативы и любознательности мотивов познания и творчества. Рассказ учителя. Учебный диалог
2	Исследовательски-творческий проект Творческий проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог
3	Ролево-игровой проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой	1	Рассказ учителя Учебный диалог
5	Информационно-исследовательский проект Практико-ориентированный проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог
6	Монопредметный проект. Межпредметный проект	1	Рассказ учителя Учебный диалог
7	Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Рассказ учителя Учебный диалог
8	Правильная подготовка презентации к проекту.	1	Индивидуальная работа
9	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	1	Индивидуальная работа
10	Программа МРР. Формирование умения работы с диаграммой.	1	Практическое занятие
11	Программа МРР. Формирование умения работы с таблицей.	1	Практическое занятие

<b>16</b>	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	<b>1</b>	Практическое занятие
<b>17</b>	Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам	<b>1</b>	Устный опрос. Творческая работа
	<b>Всего:</b>	<b>17</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сизова Р.И., Селимова Р.Ф., Учусь создавать проект. Тетрадь. 2, 3, 4 класс - М.: Издательство РОСТкнига, 2012

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. «Учусь создавать проект» Методическое пособие. Издательство: РОСТкнига, 2012 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://prez-proekt.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Доска, проектор, компьютер, экран