

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**Управление образования и молодёжной политики администрации
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области**

МБОУ "Средняя школа № 1 г. Грязовца"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ступеньки к знаниям»
1 - 4 класс**

Составитель: Калашян Альбина Александровна
Неволина Дина Николаевна

Грязовец, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Ступеньки к знаниям»
3. Содержание курса внеурочной деятельности «Ступеньки к знаниям»
4. Тематическое планирование с учетом программы воспитания
5. Учебно-методическое обеспечение курса

Пояснительная записка

Цель курса: коррекция специфических нарушений в познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ.

Коррекционные занятия со слабоуспевающими детьми и детьми с повышенной мотивацией проводятся по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности

В результате освоения программы выпускник 1 класса должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит. Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях

Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:

Реализация программы способствует у учащихся выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять

свою гражданскую позицию;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;
- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;
- решать учебно-познавательные проблемы;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

2 класса

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

- Развитие мышления ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.
- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я-концепции»).
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Метапредметные результаты:

- Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Формируемые УУД:

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тетради: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в разнообразной литературе.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий, во внеурочной деятельности под руководством учителя.
3. Определять план выполнения заданий во внеурочной деятельности под руководством учителя.
4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
2. Уважать свою семью, к своих родственников, любовь к родителям.
3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

3 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной внеурочной деятельности

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- своевременное выявление слабоуспевающих обучающихся;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества слабоуспевающих обучающихся;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

4 класс

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, Родителей и других людей.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Формулировать собственное мнение и позицию.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника;

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

1. Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка). Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху».

Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях.

Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать

качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения».

Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика.

Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся.

Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно.

То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Содержание

1 класс (33 часа)

Тема 1. Познаем себя! (1ч. 0,5/0,5)

Практическая работа. Разминка. «Полощем руки». «Обтирание».

Психогимнастика - «Брыкалочка» Составление предметов и образов из различных геометрических фигур по линейке с экранами (домик, грибок, парусник, машина). Работа по образцу и самостоятельная работа детей. Цветопись настроения.

Тема 2. Как быть внимательным? (7 ч, 3/4)

Что такое внимание? Рассказать что такое внимание, зачем оно нужно людям. Развитие внимания. Развитие умения переключать внимания.

Практическая работа: упражнение «Самый внимательный»; «Зачеркни лишний»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Тема 3. Тайны мышления! (6 ч, 3/3)

Для чего нужно мышление? Развитие наглядно – образного мышления. Развитие операций обобщений.

Практическая работа: упражнения: «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Тема.4 Кладовая памяти (6 ч, 3/3)

Какая она наша память? Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Тема 5 Страна воображения (5 ч. 1/4)

Для чего нужно воображение? Какие бывают образы воображения?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы»,

«Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок»,

Тема 6 Мои эмоции (7ч, 2/4.5)

Что такое психология? Психология изучает чувства и мысли людей. Что такое радость? Откуда берется гнев?

2 класс (34ч)

Раздел 1. Знакомство 15 ч.

Занятие 1. Тема: Обсуждение планов на будущее. Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта.

Занятие 2. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции.

Занятие 3. Тема: Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Занятие 4. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 5. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие 6. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Занятие 7. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Занятие 8. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 9. Тема: Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие концентрации внимания.

Занятие 10. Тема: Совершенствование мыслительных операций.

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Тренировка внимания.

Занятие 11. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 12. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие 13. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Занятие 14. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Занятие 15. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Раздел 2. Изучение 6 ч.

Занятие 16. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Занятие 17. Тема: Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 18. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие 19. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Занятие 20. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Занятие 21. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Раздел 3. Закрепление 6 ч.

Занятие 22. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Занятие 23. Тема: Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Занятие 24. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 25. Тема: Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие 26. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Занятие 27. Тема: Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.

Раздел 4. Повторение 7ч.

Занятие 28. Тема: Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.

Занятие 29. Тема: Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации

Занятие 30. Тема: Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

Занятие 31. Тема: Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций

Занятие 32. Тема: Тренировка зрительной памяти.

Занятие 33. Тема: Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать

Занятие 34. Тема: Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.

3 класс (34 ч)

Представленная программа рекомендуется к применению для детей с пониженной обучаемостью и трудностями в развитии. Важность именно групповой формы психологических занятий обусловлена, по крайней мере, двумя факторами: во-первых, реализация задач по развитию у учащихся коммуникативных навыков, навыков учебного сотрудничества, а также профилактика социальной дезадаптации требуют организации различных форм межличностного общения детей; во-вторых, многие проблемы учебной деятельности школьников связаны именно с её коллективным характером, в частности, трудности организации внимания и восприятия в условиях коллективной деятельности.

В групповые занятия включаются игровые и двигательные задания. Одной из задач занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний, развитие познавательных способностей.

Отличительными особенностями программы являются: интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, создающие положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания, а осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся.

Коррекционная работа построена как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных интересов.

Развивающая работа по данной программе стремится к активному формированию того, что должно быть достигнуто ребенком в ближайшей перспективе в соответствии с законами и требованиями возрастного развития и становления личностной индивидуальности.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные виды деятельности чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

1. Русский язык. Фонетический разбор слов.
2. Числа от 1 до 100 (умножение и деление).
3. Русский язык. Разбор слов по составу.
4. Математика. Порядок выполнения действий.
5. Русский язык. Правописание безударных гласных, непроизносимых и парных согласных.
6. Математика. Площадь. Единицы площади.
7. Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.
8. Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы.
9. Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.

10. Математика. Окружность. Круг.
11. Русский язык. Однородные члены предложения.
12. Математика. Решение задач на сложение и вычитание.
13. Русский язык. Имя существительное.
14. Математика. Решение задач
15. Русский язык. Род, число и падеж существительных.
16. Математика. Выражения без скобок.
17. Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных.
18. Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел.
19. Русский язык. Имя прилагательное.
20. Математика. Умножение на однозначное число.
21. Русский язык. Склонение прилагательных.
22. Математика. Приемы умножения и деления.
23. Русский язык. Местоимение
24. Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).
25. Русский язык. Глагол.
26. Математика. Умножение на однозначное число.
27. Русский язык. Изменение глаголов по временам.
28. Математика. Деление на однозначное число.
29. Русский язык. Формы слова.
30. Математика Умножение и деление на однозначное число.
31. Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова.
32. Математика. Умножение и деление на однозначное число.
33. Русский язык. Правописание частей слова.
34. Чему я научился за этот год.

4 класс (34 ч)

Модуль 1. Познаем себя! (2ч. 1/1)

Практическая работа: «Найди одинаковые»; «Отгадай слово»; Зашифруй цифру»; «Запомни точно».

Модуль 2. Как быть внимательным? (6 ч. 2/4)

Развитие устойчивости, переключения внимания

Практическая работа: упражнение «Выполни команду»; «Зачеркни лишний предмет»; «Зашифруй цифру»; «Определи игрушку»; «Дорисуй и раскрась предметы»; «Графический диктант»; «Опиши предмет», «Дорисуй».

Модуль 3. Тайны мышления! (8 ч. 2/6)

Развитие мышления. Развитие операций обобщения.

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»;

«Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

Модуль 4. Кладовая памяти (7 ч. 2/5)

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие объема и устойчивости памяти.

Практическая работа: упражнения: «Послушай тишину»; «Запомни точно»; «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»,

Модуль 5. Страна воображения (5 ч. 1/4)

Развитие воображения. Для чего нужно воображение?

Практическая работа: упражнения: «Придумайте предмет»; «Фотографы», «Закончи и рисунок»; «План выставки»; «Или – или»; «Составление загадок», «Линейка – чудодейка»; «Куда лето прячется»; «Проиграем ситуацию»;

Модуль 6. Мои эмоции (4ч, 1,5/2,5)

Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства.

Практическая работа: упражнения: «Здравствуй, я рад тебя видеть!»; «Обменяемся впечатлениями»; «Кто есть кто»; «Радостные воспоминания»; «Корзина чувств»; «Отгадайте чувство»; «Я ромашка»; «Что я чувствую?»; «Угадай выражение лица»; «Маленький гном»

Модуль 7. Мои достижения! (2 ч 1/1)

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование тем (разделов, модулей)	Всего часов	в том числе		Основные виды деятельности и форма контроля
			теория	Практическ ие занятия	
1	Познаем себя	1	0,5	0,5	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным				
2.1	Что такое внимание?	3	1	2	Развивающие игры
2.2	Развитие внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
2.3	Развитие умения переключать, распределять внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
3	Тайны мышления.				
3.1	Для чего нужно мышление?	2	1	1	Развивающие упражнения
3.2	Развитие наглядно – образного мышления	2	1	1	Развивающие игры

3.3	Развитие операций обобщения и сравнения	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
4	Кладовая памяти.				
4.1	Какая она наша память?	2	1	1	Развивающие игры
4.2	Развитие зрительной и слуховой памяти.	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
4.3	Развитие объема устойчивости памяти.	2	1	1	
5	Страна воображения.				
5.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	
6	Мои чувства.				
6.1	Что такое психология?	4	1	3	Развивающие

Тематическое планирование 2 класс

№ п / п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Основные виды деятельности	Формы проведения
		Всего	Теория	Практика		
		34	3	31		
Раздел 1. Знакомство		15				
1	Обсуждение планов на будущее.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия
2	Развитие концентрации			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра

	внимания.					
3	Тренировка внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
4	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
5	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
6	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
7	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
8	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
9	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
10	Совершенствование мыслительных операций.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
11	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
12	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
13	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра

14	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
15	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
Раздел 2. Изучение		6		6		
16	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
17	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
18	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
19	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
20	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
21	Развитие концентрации внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
Раздел 3. Закрепление		6		6		
22	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра

23	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
24	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
25	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
26	Совершенствование воображения.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
27	Развитие быстроты реакции.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
Раздел 4. Повторение		7	2	5		
28	Развитие концентрации внимания.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
29	Тренировка внимания			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
30	Тренировка слуховой памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
31	Тренировка зрительной памяти.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра
32	Развитие логического мышления.			1	Познавательная, игровая	Беседа, игра

33	Подведение итогов.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия
34	Обсуждение планов на будущее.		1		Познавательная	Беседа, дискуссия

Тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятия
1	Русский язык. Фонетический разбор слов.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
2	Числа от 1 до 100 (умножение и деление).	1	Учебная беседа. Практическая работа.
3	Русский язык. Разбор слов по составу.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
4	Математика. Порядок выполнения действий.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
5	Русский язык. Правописание безударных гласных, непроизносимых и парных согласных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
6	Математика. Площадь. Единицы площади.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
7	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.

			работа.
8	Математика. Решение задач, связанных с вычислением массы.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
9	Русский язык. Главные и второстепенные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
10	Математика. Окружность. Круг.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
11	Русский язык. Однородные члены предложения.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
12	Математика. Решение задач на сложение и вычитание.	1	Учебная беседа. Решение задач. Практическая работа.
13	Русский язык. Имя существительное.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
14	Математика. Решение задач	1	Учебная беседа. Решение задач. Практическая работа.
15	Русский язык. Род, число и падеж существительных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
16	Математика. Выражения без скобок.	1	Учебная беседа. Практическая работа.

17	Русский язык. Правописание безударных окончаний существительных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
18	Математика. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
19	Русский язык. Имя прилагательное.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
20	Математика. Умножение на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
21	Русский язык. Склонение прилагательных.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
22	Математика. Приемы умножения и деления.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
23	Русский язык. Местоимение	1	Учебная беседа. Практическая работа.
24	Математика. Умножение и деление (приёмы устных вычислений).	1	Учебная беседа. Практическая работа.
25	Русский язык. Глагол.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
26	Математика. Умножение на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.

			работа.
27	Русский язык. Изменение глаголов по временам.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
28	Математика. Деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
29	Русский язык. Формы слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
30	Математика Умножение и деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
31	Русский язык. Повторяем фонетику и состав слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
32	Математика. Умножение и деление на однозначное число.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
33	Русский язык. Правописание частей слова.	1	Учебная беседа. Практическая работа.
34	Чему я научился за этот год.	1	Самостоятельная работа

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	в том числе		Форма занятий
			теория	практиче	

				ские занятия	
1	Познаем себя	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
2	Как быть внимательным?				
2.1	Развитие внимания	4	1	3	Проверочное упражнение
2.2	Развитие умения переключать, распределять внимания	2	1	1	Развивающие игры, упражнения
3	Тайны мышления.				
3.1	Развитие мышления.	4	1	3	Развивающие игры
3.2	Развитие операций обобщения и сравнения	4	1	3	Развивающие упражнения
4	Кладовая памяти.				
4.1	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4	1	3	Развивающие игры, упражнения
4.2	Развитие объема устойчивости памяти.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
5	Страна воображения.				
5.1	Для чего нужно воображение?	5	1	4	Развивающие игры, упражнения

6	Мои эмоции.				
6.1	Развитие умения правильно выражать свои эмоции.	3	1	2	Развивающие игры, упражнения
6.2	Формировать умения различать и принимать эмоции других людей.	1	0.5	0.5	Развивающие игры, упражнения
7	Мои достижения.	2	1	1	Развивающие игры Проверочные упражнения
	Итого	34	7	27	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска, проектор, компьютер, экран