

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования и молодёжной политики администрации Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области
МБОУ "Средняя школа № 1 г. Грязовца"

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ID 4881893)

Учебного предмета

**«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ
(РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**(для 1-3 классов образовательных
организаций)**

Грязовец, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО и ФООП;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной

льной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курснаправленнаформированиепониманияместаиролитературына родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культуры традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национальной культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ(РУССКОМ)ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, включена в учебный план в часть, формируемую образовательной организацией, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме в объёме 51 часов (17 часов в 1 классе, 17 часов во 2 классе, 17 часов в 3 классе,). Резерв учебного времени, составляющий 17 учебных часов, отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любви др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений с сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям,

созданным в современную эпоху, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л.В. Ку克林. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов. «Тайна над колодцами» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взросло

Без друга в жизни туга

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К. Абрамцева. «Цветы из зеркала».

И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Нет неправ, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева. «Почему?».

Л. Н.

Толстой. «Лгун». **Яфанта**

зирую и мечтаю **Необычн**

ое **обычном**

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А.Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В.Лунин. «Я видел чудо».

М.М.Пришвин. «Осинкам холодно».

А.С.Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина». Например:

Ф.П.Савинов. «Родное» (фрагмент).

П.А.Синявский. «Рисунок».

К.Д.Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько жевнебевсего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»

С.В.Востоков. «Двая блока». **В.М.Катанов.** «Жар-птица». **А.Н.Толстой.** «Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н.Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А.Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Какаукнется, такиоткликнется

Пословицы о взаимоотношениях с другими людьми.

Произведения, отражающие традиционные представления о взаимоотношениях с другими людьми.

Например:

В.В.Бианки. «Сова».

Л.И.Кузьмин. «Домсколокольчиком». *Воляитруддивныевсходыдают*

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Е.А.Пермяк. «Маркел-самоделиего дети».

Б.В.Шергин. «Пословицы в рассказах». *Ктоидётвперёд, тогострахнеберёт*

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П.Алексеев. «Медаль».

В.В.Голявкин. «Этот мальчик».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г.Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В.В.Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). **М.В.Дружинина.** «Очень полезный подарок». **Л.Н.Толстой.** «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

Н.К.Абрамцева. «Заветное желание».

Е.В.Григорьева. «Мечта».

Л.Н.Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

Резерв на вариативную часть программы-

3ч. РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ-РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сына мисильна

Люди земли Русской

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А.Булатов, В.И.Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В.И.Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник по слезам праведных

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём. Например:

Л.Ф.Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А.Жуковский. «Жаворонок».

А.С.Пушкин. «Птичка».

И.С.Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным полям детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю.И.Коваль.«Фарфоровые колокольчики». **И.С.Никитин.**«В чистом полетеньшагает».
М.С.Пляцковский.«Колокольчик».
В.А.Солоухин.«Трава»(фрагмент).
Ф.И.Тютчев.«Тихой ночью, поздним летом...»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ I. МИР ДЕТСТВА

Яикниги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства». Например:

В.И.Воробьев.«Яничего не придумал»(глава «Мой дневник»).

В.П.Крапивин.«Сказки Севки Глущенко»(глава «День рождения»).

Явзрослею

Жизнь дана на добрый дела

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский.«О Доброте—злой и доброй».

Л.Л.Яхнин.«Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский.«Гришина милостыня».

Н.Г.Волкова.«Дреби-Дон».

Яимоя семья

В дружной семье и в холоде тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например: **О.Ф.Кургузов.**«Душана распашку».

А.Л.Решетов.«Зёрнышки спелых яблок»(фрагмент).

В.М.Шукшин.«Как зайка летал на воздушных шариках»(фрагмент).

Яфантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействия мира реального и мира фантастического. Например:

В.П.Крапивин.«Брат, которому семь»(фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л.К.Чуковская. «Мой отец—Корней Чуковский»(фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения выдающихся представителей русского народа. Например:

О.М.Гурьян. «Мальчики из Холмогор» (фрагмент).

В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент). **Н.М.Коняев.**
«Правнуки богатырей» (фрагмент).

А.Н.Майков. «Ломоносов» (фрагмент).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В.Григорьева. «Радость». **А.И.Куприн.** «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С.Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. **В.П.Астафьев.** «Зорькина песня» (фрагмент). **В.Д.Берестов.** «Уреки».

И.С.Никитин. «Лес».

К.Г.Паустовский. «Клад».

М.М.Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И.П.Токмакова. «Туман».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской историей;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

— сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно и на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
 - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
 - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
 - использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов в виде тв-тексте-данные средства художественной выразительности;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого совершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
 - соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа,

- как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 - совершенствовать процесс чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
 - применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылкой на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
 - пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольныеработы	практическиеработы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1	Я и книги	4	0	0	10.01.25	Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, в которых рассказывает о том, как дети учатся читать;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3869/start/285784/
1.2	Я взрослому	5	0	0	07.02.25	Учебный диалог: участие в коллективном обсуждении прослушанных текстов, доказательств собственной точки зрения о пороке текста;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Я фантазирую и мечтаю	2	0	1	14.03.25	Чтение вслух: чтение небольших отрывков из стихотворений;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		11						
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
2.1	Что мы Родиной зовём	4	0	0	04.04.25	Беседа перед изучением раздела: обсуждение вопросов «Что мы Родиной зовём? Как человек открывает для себя свою Родину?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	О родной природе	2	0	1	16.05.25	Декламированные (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике;	Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу:		6						
Резервное время		0						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	0	2	
--	----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды форм контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. МИР ДЕТСТВА								
1.1.	Я и книги	1	0	0	14.01.25	Понимание значения незнакомых слов в выражениях и текстах с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации сюжетов народной или литературной сказок, описывающих похожие события; сравнение прочитанных текстов (работ в группе).	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.2.	Я и взрослею	6	0	0	21.01.25	Восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель или подготовленный ученик, понимание содержания произведения, ответы на вопросы.	Устный опрос; чтение стихотворений наизусть;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.3.	Я и моя семья	2	0	2	04.03.25	Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений, ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации, имеющей отношение к прочитанному произведению. Творческая работа: чтение диалогов героям (работ в группе).	Практическая работа; чтение по ролям; устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/

						Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков			
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	1	0	1	18.03.25	Учебный диалог на основе текста. Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя.	Устный опрос; практическая работа; творческое задание;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. РОССИЯ—РОДИНА МОЯ									
2.1.	Родная страна во все времена сынам и сильна	1	0	1	01.04.25	Учебный диалог на основе текста; Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения, опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;	Практическая работа;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Портал «Словари.ру»: http://slovari.ru .	
2.2.	Народные праздники, связанные с временами года	3	0	1	08.04.25	Характеристика текста художественного произведения: определение темы и главной мысли произведения. Наблюдение: рассматривание иллюстраций, поиск в тексте соответствующих отрывков.	Устный опрос	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	
2.3.	О родной природе	3	0	0	29.04.25	Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование	Устный опрос; чтение стихотворений наизу	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/	

						своего мнения; подбор к рисункам(фотографиям)описанийизтекста.	сть;	
Итогопоразделу:		7						
Резервноевремя		0						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		17	0	5				

3 КЛАСС

№ П/п	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Датаизучен ия	Видыдеятельности	Виды, формыкнтроля	Электронные(циф ровые)образовательныересурсы
		всего	контро льные работы	практич ескиера боты				
Раздел1.МИРДЕТСТВА								
1.1.	Яикниги	1	0	1	10.01.25	Учебныйдиалогнаосновепроблемныхвопрос овктексту,обсуждениеисторико- культурнойинформации,имеющейотношени екпрочитаннымпроизведениям;	Практичес каяработа;	Российскаяэлектро ннаяшкола https://resh.edu.ru/
1.2.	Явзрослею	4	0	0	17.01.25	Чтениепросебя:чтениеипоискинформацииивт екстедляответанавопросы; Пониманиезначениянезнакомыхсловивыраж енийвтекстесопоройнаконтекст,морфемнуюс труктурусловаидополнительные источники информации.Внеклассноечтение:выбратькни гудлядополнительногочтения,опираясьнарек омендательныйсписоккнигвучебникеирасска зучителя;	Устный опрос;чтен ие поролям;	Российскаяэлектро ннаяшкола https://resh.edu.ru/

1.3.	Я и моя семья	3	0	1	14.02.25	Понимание значения незнакомых слов в выражениях и в тексте с опорой на контекст, морфемную структуру слова и дополнительные источники информации; оценка точности авторских слов через сопоставление авторского выбора синонимичными словами и выражениями.	Устный опрос;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
1.4.	Я фантазирую и мечтаю	2	0	0	07.03.25	Чтение про себя: чтение фрагментов повести, автобиографических воспоминаний, справочной информации историко-культурного характера, имеющей отношение к прочитанному произведению. Учебный диалог на основе текста.	Устный опрос; чтение про себя;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								

2.1.	Родная страна во все времена сынами с и льна	2	0	1	21.03.25	Работа с иллюстративным материалом; поиск в тексте доказательства предложенным утверждениям; сопоставление рассказа и стихотворения, объединённых одной темой.	Тестирование; проектное задание;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.2.	От праздника к празднику	2	0	2	11.04.25	Диалог, направленный на обсуждение характеристики текста художественного произведения и его героев.	Устный опрос; творческое задание;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
2.3.	О родной природе	3	0	0	25.04.25	Декларирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся, в том числе из числа размещённых в учебнике. Работа в паре: выразительное чтение коротких текстов. Наблюдение: рассматривание репродукций картин, определение, подходит ли предложенная репродукция картины в качестве иллюстрации к стихотворению, обоснование своего мнения; подбор к рисункам (фотографиям) описаний из текста.	Устный опрос; выразительное чтение стихотворений; чтение наизусть;	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		7						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	5				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литературное чтение на родном (русском) языке, 1 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.; по
под редакцией Богданова С.И. ООО

«Русское слово-учебник»;

КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 2 класс/Кутейникова Н.Е., Син
ёва О.В.; под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

КЛАСС

Литературное чтение на родном (русском) языке (в
2 частях), 3 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В., Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.
И., ООО «Русское слово-учебник»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

Методическое пособие 1 класс О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Л.В. Петленко, В.Ю. Ро
манова Москва "Учебная литература"

2 КЛАСС

Методическое пособие 2 класс О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Л.В. Петленко, В.Ю. Ро
манова Москва "Учебная литература"

3 КЛАСС

Методическое пособие 3 класс О.М. Александрова, М.И. Кузнецова Л.В. Петленко, В.Ю. Ро
манова Москва "Учебная литература"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1 КЛАСС

<http://detsky->

mir.com/blog/audioskaz

[kihttps://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)[http:](http://slovari.ru)

[//slovari.ru.](http://slovari.ru)

<https://lecta.rosuchebnik.ru>/<http://school-collection.edu.ru/>

2 КЛАСС

<http://detsky-mir.com/blog/audioskaz>[kihttps://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

[http://slovari.ru.](http://slovari.ru)<https://lecta.rosuchebnik.ru>/<http://school-collection.edu.ru/>

3 КЛАСС

<http://detsky-mir.com/blog/audioskaz>[kihttps://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru)

[http://slovari.ru.](http://slovari.ru)

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

набор репродукций, аудио и видеоматериалы, толковые словари,

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Интерактивная доска, мультимедийный проектор

