

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



Директор МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Второй иностранный язык (немецкий)»
7-9 класс

Разработчик программы:
О.В.Тимофеева, учитель немецкого
и английского языка

г. Грязовец
2023 год

Содержание

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык» - с. 3

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» - с.9

Тематическое планирование - с.19

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред.

Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577)

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)

Программы к учебникам М.М. Аверина, Ф. Джина и др. Немецкий язык. 5-9 классы/ **Аверин** М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р.- М:Просвещение, 2013.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МОУ «Школа № 1 г.Грязовца»

Планируемые результаты изучения предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Формирование ИКТ - компетентности

осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;

выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с

поставленной целью;

создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

формулировка вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения.

создание текста на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

понимание сообщения с использованием при их восприятии внутренних и внешних ссылок, различных инструментов поиска, справочные источники (включая двуязычные).

взаимодействие с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

взаимодействие в социальных сетях, работа в группе над сообщением.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного

содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

находить различия между явлениями синонимии и антонимии;

распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither... nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Выпускник научится:

развивать навыки ознакомительного чтения на материалах **по Вологодской области и Грязовецкому району**

об известных людях Вологодской области: Н.Рубцове, А. Яшине, О. Фокиной, К.

Батюшкове, о системе школьного образования в России, на примере образовательных учреждений г. Вологды

о достопримечательностях Грязовецкого района.

развивать навыки устной речи на материалах об интересных местах г. Грязовца

развивать навыки по введению и первичному закреплению лексического материала на

материалах об образовательных учреждениях Вологодской области: Педагогическом университете, Политехническом университете, Молочной Академии и других, о Сизьме - старинной русской деревне, настоящем старинном уголке необъятной России.

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым, иностранном языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения *Говорение*

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (6-7 классах) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (6-7 классах) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 —1,5 минуты (9 класс). **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.).

Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом in- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

словосложение:

существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*); прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*); прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*); глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

конверсия (переход одной части речи в другую):

образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности. **Грамматическая сторона речи**

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*); предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*,

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*; все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*). *сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др.* (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*); *сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*); распознавание структуры предложения по формальным признакам:

по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*); местоименные наречия (*wortüber, därtüber, womit, damit*);

возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*); *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников),

распространёнными образцами фольклора;

представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ слов;
выборочно использовать перевод;
пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Контрольно-оценочные материалы

Контрольная работа по немецкому языку за курс 7 класса.

Контрольная работа состоит из 5 заданий:

1. Заполните пропуски.
2. Вставьте союз и переведите предложения.
3. Подберите правильный союз.
4. Переведите предложения на русский язык.
5. Переведите предложения на немецкий язык.

1. Заполните пропуски.

klen... Junge, frisch... Brot, warm... Milch, mein alt... Vater.

2. Вставьте союз и переведите предложения.

1) Der Weg ist nicht weit, ... fahren wir Rad.

2) Diese Stadt ist sehr schoen, ... die Touristen besuchen sie gern.

3) In Leipzig findet jedes Jahr eine Buchmesse statt, ... nennt man diese Stadt die Stadt des Buches.

3. Подберите правильный союз.

35

1. Er sagt, ... wir hier nicht lange bleiben.

2. Ich will wissen, ... er zur Schule zu Fuss geht.

3. Ich frage ihn, ... er die freizeit verbringt.

1. Переведите предложения на русский язык.

1. Man darf nicht auf der Strasse Fussball spielen.

2. Man kann ins Zentrum mit der Metro fahren.

3. Man muss an der Haltestelle warten.

5. Переведите предложения на немецкий язык.

1) Моя мама пришла с работы.

2) Мы обедаем в 13 часов.

3) Я играю с другом.

4) Они идут домой.

5) Дети до 15 часов в школе.

6) Это книга Шиллера.

Контрольная работа по немецкому языку за курс 8 класса

Аудирование (Hörverstehen)

Задание 1.

Прслушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями каждого говорящего

(1-6) и утверждениями, данными в списке А-Г. Используй букву, обозначающую утверждение,

только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занеси свои ответы в таблицу.

Время

для выполнения: 10 мин.

A. Für mich bedeutet die Heimat meine Familie, meine Verwandten, meine Kultur.

B. Meine Heimat ist dort, wo man meine Sprache spricht.

C. Heimat ist für mich der Ort, wo ich mit Menschen ruhig sprechen kann.

D. Wo ich wohne, dort ist meine Heimat.

E. Heimat ist mit der Kindheit verbunden.

F. Heimat bedeutet für mich, dass ich mich gut und glücklich fühle.

G. Heimat ist für mich ein Ort, wo ich geboren bin.

Говорящий 123456

Утверждение

Текст для аудирования.

Задание 1.

Sprecher 1: Heimat ist für mich, wenn ich mit Menschen an langen Abenden gute Gespräche führen

kann. Mit Menschen, denen es egal ist, ob man lange oder kurze Haare, dunkle oder helle Haut hat. Menschen, die andere einfach als Menschen sehen. Meine Heimat finde ich in ihren Herzen und sie ihre in meinem.

Sprecherin 2: Heimat ist für mich, wenn ich aus dem Fenster sehe, und mein Herz freudig anfängt zu

schlagen. Wenn ich morgens aufwache und mich auf den Tag an diesem Ort freue.

Sprecher 3: Heimat ist eigentlich eine Idee für mich. Damit meine ich Sitten und Bräuche, Religion,

36

Freunde, Verwandte, Literatur, Musik, das heißt alles, was ich mit anderen gemeinsam habe. Ich denke,

das man nur eine einzige Heimat hat, auch wenn man nicht dort wohnt.

Sprecherin 4: Ich bin in Deutschland geboren, aber meine Familie und ich sind ins Ausland gezogen.

Also für mich ist Heimat dort, wo ich mich wohl fühle, wo meine Freunde und meine Familie sind. Für

mich ist es auch ein Stück Heimat, wenn ich in einem anderen Land meine Sprache höre.

Sprecher 5: Ich finde, daß Heimat ein Ort ist, der mich an Kindheit und Jugend erinnert. Dann fühle ich

mich wohl.

Sprecherin 6: Heimat? Das ist die Stadt, in der ich gerade wohne. Nicht eine Stadt, mit der ich groß verbunden bin. Sondern wenn ich jetzt nach Paris ziehen würde, dann wäre Paris meine Heimat.

Punkte (maximal 6)

Lest den Text „Wenn die Deutschen verreisen—.

Welche Aussage sind richtig, welche sind falsch.

Wenn die Deutschen verreisen.

Viele Deutsche wollen in den Ferien etwas Interessantes und Neues sehen. Wer im Flachland wohnt, fährt in die Berge. Und wer in den Bergen lebt, fährt ans Meer. Wer in einer großen Stadt wohnt,

fährt ins Dorf. Und wer in einer kleinen Stadt wohnt, fährt gern nach Berlin oder nach Frankfurt.

Wenn es kalt ist, fliegen die Leute dahin, wo es heiß ist: nach Italien oder Spanien.

Und wenn im Winter in Berlin kein Schnee liegt, fahren die Berliner in die Alpen. Die meisten Leute

fahren mit dem Auto in Urlaub. Deshalb gibt es lange Staus auf den Straßen. Sie sind oft mehrere Kilometer lang.

Damit nicht alle Leute gleichzeitig in Urlaub fahren, haben die Schüler in jedem Bundesland andere

Sommerferien. Sie sind überall sechs Wochen lang. Wenn aber die Kinder in Hessen am 6. August 2001

wieder in die Schule gehen, dann haben die Schüler in Bayern gerade eine Woche Ferien.

Und was machen die vielen Haustiere, wenn die Familie in Urlaub fährt? Stellt euch vor. Es gibt

Hotels

für Hunde und Katzen. Wirklich!

(Schrumdirum, Nr.1, 2000. S.16.)

RF

1. Die Deutschen verreisen in den Ferien sehr gern. ()
2. Sie wollen dabei andere Landschaften erleben. ()
3. In warmen Ländern verbringen die Deutschen Ihren Urlaub, wenn es in Deutschland heiß ist. ()
4. Sehr viele Leute fahren mit dem Auto in Urlaub. ()
5. Oft muss man in kilometerlangen Staus stehen. ()
6. Die Sommerferien fangen in allen Bundesländern gleichzeitig an. ()
7. Wenn die Familie Hunde oder Katzen hat, dann nimmt sie sie mit. ()

Тест по немецкому языку. 8 класс.

Часть 1. Лексика.

A1 Im Sommer machen viele Menschen ... mit dem Auto.

- 1) Ausflüge 2) Strand 3) das Gebirge 4) das Ferienhaus

A2 Mein Freund wandert gern. In diesem Sommer ist er auf den Brocken ...

- 1) steigen 2) gestiegen 3) gesteigen 4) gestiegt

A3 Einige Kinder besuchen im Sommer ihre ..., die auf dem Lande leben.

- 1) Nachbarstädte 2) Verwandten 3) Sportlager 4) Jugendlichen

37

A4 Die Realschule umfasst die Klassen 5 bis 10 und beginnt mit einem

- 1) Fest 2) Halbjahr 3) Probehalbjahr 4) Schuljahr

A5 Alle Schüler wollen gute ... bekommen.

- 1) Stundenplan 2) Schulen 3) Zensuren 4) Abitur

A6 Nicht alle Schüler ... sich mit den Lehrern gut.

- 1) tadeln 2) loben 3) leichtfallen 4) verstehen

A7 In der Schule lernen die Kinder verschiedene ...

- 1) Fächer 2) Lehrer 3) Zeugnisse 4) Fach

A8 Wir bereiten uns auf eine ... vor.

- 1) Konzert 2) Unterricht 3) Auslandsreise 4) Ausflug

A9 ... sind schon bestellt.

- 1) Reisevorbereitungen 2) Fahrkarten 3) Koffer 4) Autos

A10 Wir haben beschlossen, nach Berlin mit der ... zu fahren.

- 1) Flugzeug 2) Auto 3) Fahrrad 4) Eisenbahn

Часть 2. Грамматика.

A11 Vor der Reise ... man Fahrkarten oder Flugkarten.

- 1) bestellen 2) bestelle 3) bestellt 4) bestellst

A12 Wir sind zur Stunde pünktlich ...

- 1) gekommen 2) kommen 3) gekommen 4) gekommen

A13 Die Jugendlichen ... viel Zeit am Strand.

- 1) verbringen 2) verbrachten 3) verbringet 4) verbringt

A14 Die Reise nach Deutschland ... gut ...

- 1) bin ... vergangen 2) hatte ... vergangen 3) war ... vergangen 4) ist vergangen

A15 Das Kleid, ... meiner Mutter gefällt, ist teuer.

- 1) das 2) dessen 3) dem 4) -

A16 Der Prospekt, ... ihr hier seht, informiert euch über Köln.

- 1) den 2) dessen 3) der 4) das

A17 Immer, Ich eine fünf bekomme, loben mich die Eltern.

- 1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

A18 In diesem Sommer fahren wir in ... Schweiz.

1) – 2) die 3) das 4) der

A19 Im Norden grenzt Deutschland ... Dänemark.

1) auf 2) in 3) für 4) an

A20 Ich war froh, ... meine Mutter aus dem Krankenhaus kam.

1) als 2) wenn 3) nachdem 4) während

Контрольная работа по немецкому языку за курс 9 класса

38

1. Вставьте вместо точек вопросительные слова: wieviel, wie oft, wie lange, wer, wozu, wann, was, wie, wo, welche, warum, wohin, woher и переведите предложения.

1. ... arbeitet in diesem Laboratorium?

2. ... haben Sie Deutsch in der Woche?

3. ... studiert dein Freund?

4. ... beginnt der Unterricht?

5. ... geht es dir?

6. ... Fakultäten gibt es an der Akademie?

7. ... Fächer sind für dich besonders interessant? Und ... fallen dir schwer?

2. Выпишите лишнее слово, выпадающее из логического ряда по какому-либо признаку и переведите его.

1) tadeln, sich schlecht verstehen, springen, schwerfallen

2) der Stundenplan, das Zeugnis, die Zensur, die Reise

3) die Grundschule, der Austauschschüler, das Gastland, der Schüleraustausch

4) das Gymnasium, die Bibliothek, die Hochschule, die Grundschule

3. Выберите правильный вариант.

1) Das Schulsystem in Deutschland hat ... Stufen.

a) zwei b) drei c) vier

2) Am Ende ... macht der Schüler das Abitur.

a) der Klasse 11 b) der Klasse 12 c) der Klasse 13

3) Die Realschule beginnt mit

a) einem Probehalbjahr b) der Arbeitslehre c) der Primarstufe

4) Jungen und Mädchen, die am 30. Juni ... sind, gehen in die Schule

a) sechs Jahre alt b) sieben Jahre alt c) acht Jahre alt

4. Распределите предлоги по падежам.

Akkusativ Genetiv Dativ Dat.(wo)/Akk.(wohin)

in, auf, wegen, an, zwischen, hinter, zu, mit, durch, laut, trotz, von, vor, nach, seit, bis, unter, über, während, bei.

Методическая литература для учителя

Учебник «Немецкий язык» для 6, 7, 8, 9 классов (серия

«Горизонты» Москва, «Просвещение» 2014 г.)

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников «Горизонты» 6-9 классы.

5) Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» для 6, 7, 8, 9 классов.

б) Немецко-русский и русско-немецкий словари

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Как прошло лето?	Как русские школьники проводят летние каникулы: Спортивно-оздоровительный комплекс «Атлант», детская юношеская спортивная школа.	1
2.	Планы на будущее	Востребованные профессии в России и в Вологодской области. Система школьного образования в .России, на примере образовательных	1
3.	Дружба.		
4.	Изображение и звук.	Грязовецкая редакция газеты «Сельская правда». СМИ в Грязовце.	1
5.	Взаимоотношения.	Семейное дерево.	
6.	Это мне нравится.	Знаменитые писатели Вологодской области: И. Северянин, Н. А. Клюева, В. Т. Шаламов, А.Я. Яшин, Н.М. Рубцов и др.	1
7.	Подробнее о себе.		
8.	Повторение. Большая перемена.		

8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Фитнес и спорт	Фитнес и спорт в г. Грязовец	1
2.	Международный обмен	Система школьного образования в России, на примере образовательных	1

3.	Наши праздники	Праздники в г. Грязовец	1
4.	Берлин	Вологда - столица Вологодской области	1
5.	Мир и окружающая среда	погода, климат и ландшафты Вологодской области	1
6.	Путешествие по Рейну		5
7.	Прощальная вечеринка		
8.	Повторение. Большая перемена.		

9 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Материалы, представляющие вариативную часть	Количество часов
1.	Профессии	Самые востребованные профессии в г. Грязовец другие.	1
2.	Проживание		
3.	Будущее	Жизнь в будущем. (г. Грязовец)	1
4.	Еда	Кафе в г. Грязовец	1
5.	Хорошее самочувствие		

6.	1		
----	---	--	--

7.	Планета Земля	Проблемы экологии	1
8.	Красота		
9.	Получать удовольствие	Зимние виды спорта в г. Грязовец	1
10.	Техника		1
11.	Границы - Общество «Зеленых»	История моего родного города	1

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Как прошло лето	5		1 «Каникулы моей мечты»
2	Планы на будущее	5	1 «Планы на будущее»	
3	Дружба	5		1 «Я и мой друг»
4	Изображение и звук	5		1 «Наши любимые телепрограммы»
5	Взаимоотношения	5		
6	Это мне нравится	4		
7	Подробнее о себе	4		
8	Большая переменная	1	1 «Итоговая контрольная работа»	
	Итого	34	2	3

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Фитнес и спорт	5	1 «Фитнес и спорт»	
2	Школьный обмен	5		1 «Школьный обмен. Возможности обмена».
3	Праздники	5		1 «Рождество в Германии»
4	Берлин – столица Германии	5		1 «Берлин – столица Германии»
5	Окружающий мир	5		1 «Энергосбережение и охрана окружающей среды»
6	Путешествие по Рейну	4		1 «Я планирую поездку в»
7	Прощальная вечеринка	4		
8	Большая перемена	1	1 «Итоговая контрольная работа»	
	Итого	34	2	5

Тематическое планирование. «Немецкий язык» 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Контрольные работы	Проекты
1	Профессии	3	1 «Профессии»	
2	Проживание	3		1 «Дом или квартира моей мечты».
3	Будущее	3	1 «Будущее»	
4	Еда	3	1 «Еда»	
5	Хорошее самочувствие	3	1 «Хорошее самочувствие»	
6	Я и политика	4		1 «Политическая жизнь Германии, Швейцарии и

				Австрии»
7	Планета «Земля»	4	1 «Наша планета»	
8	Красота	3		1 «Мода в разные времена».
9	Получать удовольствие	3	1 «Получать удовольствие»	
10	Техника	3		1 «Опыт общения с роботами».
11	Стена -Границы - Общество «Зеленых»	1		
12	Большая переменна	1	Итоговая контрольная работа	
	Итого	34	7	4

