

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Тропинка в профессию»

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень обучения – базовый

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Сметанюк Татьяна Александровна

г. Грязовец

2024

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Тропинка в профессию»** разработана и составлена в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242,
- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»,
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы: социально-гуманитарная

Актуальность: XXI век поставил перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно – воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников.

Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 9-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

Что же такое профориентационная работа для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Комплексная программа профессиональной работы для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки.

Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Адресат программы: обучающиеся 9-13 лет. Наполняемость группы 15-30 человек.

Объем программы: 34 учебных часа

Форма обучения: очная

Срок освоения программы: 34 часа, 1 год

Режим занятий: 1 академический час в неделю.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Учебный план, содержание программы

| № п/п | Название разделов, тем | Часы | | | Форма аттестации (контроля) |
|----------|--|-------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Представление о труде взрослых. | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 2 | Вот у Коли, например, мама – полицейский | 2 | 1 | 1 | |
| 3 | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 4 | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | 1 | 1 | |
| 5 | Кем работают мои родные? | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 6 | Кем работают(ли) бабушки и дедушки. | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 7 | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 2 | 1 | 1 | Сочинение |
| 8 | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 9 | Профессии, связанные с природой | 2 | 1 | 1 | |
| 10 | Профессии, которые нас охраняют Охранник. Полицейский. Пожарный. | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | Профессии, которые нас охраняют Военный. Профессия «Следователь». Разведчик. | 1 | 1 | 0 | |
| 12 | Профессии, которые нас лечат Врач скорой помощи. Детский врач – | 2 | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|-------|---|----|----|----|--------------|
| | педиатр. | | | | |
| 13 | Профессии, которые нас лечат Зубной врач. Кто лечит наши глаза. | 1 | 1 | 0 | |
| 14 | Профессии, которые нас лечат Экскурсия в музей районной больницы | 2 | 1 | 1 | |
| 15 | Профессии в школе Профессия – учитель. | 1 | 1 | 0 | |
| 16 | Профессии в школе Как помогает логопед. | 1 | 1 | 0 | |
| 17 | Профессии в школе Профессия – библиотекарь (экскурсия в школьную библиотеку) | 1 | 1 | 0 | |
| 18 | Профессии в школе Школьный психолог (занятие в кабинете психолога по группам) | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| 19 | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | 1 | 0 | Тестирование |
| 20 | Поездка в г. Вологду в городок профессий. | 3 | 0 | 3 | |
| Всего | | 34 | 19 | 15 | |

Содержание курса

Представление о труде взрослых

Вот у Коли, например, мама – полицейский

Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии

Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»

Кем работают мои родные?

Кем работают(ли) бабушки и дедушки

Сочинение «Трудовая гордость моей семьи»

Исследование «Многообразие рабочих профессий»

Профессии, связанные с природой

Профессии, которые нас охраняют

Охранник. Полицейский. Пожарный

Профессии, которые нас охраняют

Военный. Профессия «Следователь». Разведчик

Профессии, которые нас лечат

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр

Профессии, которые нас лечат

Зубной врач. Кто лечит наши глаза

Профессии, которые нас лечат

Экскурсия в музей районной больницы

Профессии в школе

Профессия – учитель

Профессии в школе

Как помогает логопед

Профессии в школе

Профессия – библиотекарь (экскурсия в школьную библиотеку)

Профессии в школе

Школьный психолог (занятие в кабинете психолога по группам)

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса

Поездка в г. Вологда в городок профессий

Организационно-педагогические условия

Образовательная программа «Тропинка в профессию» рассчитана для обучающихся 9-13 лет, ориентированных на получение знаний о профессиях людей. Продолжительность реализации образовательной программы составляет 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 15-30 человек в группе.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты

В ходе реализации программы курса обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы по курсу «Тропинка в профессию» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).
- **Раздел №1. Комплекс организационно-педагогических условий**
- **2.1. Календарный учебный график**

| Кол-во учебных недель | Количество часов | Продолжительность занятий | Периодичность занятий |
|-----------------------|------------------|---------------------------|-----------------------|
| 34 | 34 | 1 академический час | 1 раз в неделю |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебный кабинет на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, научно-популярной и методической литературой, компьютером, столом для учителя, техническими средствами обучения.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Телевизор

Воспитательный компонент

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровье сберегающее воспитание;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Экологическое воспитание;
8. Самоопределение и профессиональная ориентация.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создать социально-психологические условия для развития личности;
- формировать потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
 - способствовать сплочению творческого коллектива;
- создать условия воспитания гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;

- способствовать профессиональному самоопределению.

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции;

-участие в общественных мероприятиях.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского коллектива (организация соревнований с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений).

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Мероприятие | Сроки проведения |
|--------------|--|-------------------------|
| 1. | Родительское собрание | 1 неделя |
| 2. | Беседы и инструктажи с обучающимися по правилам безопасности поведения, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил | 1 четверть |
| 3. | Урок безопасности в сети интернет | 2 четверть |
| 4. | Беседа | 3 четверть |
| 5. | Заключительное занятие, вручение сертификатов | 4 четверть |

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя

1. Классные часы по профориентации школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. Т.В.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
2. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
3. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
4. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
5. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2013 год.
6. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
8. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
9. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.

Литература для обучающихся

1. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
2. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2012 год. – 16 с.
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.

4. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2000.
5. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб.пособие. – М., 2011 г.
6. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2002
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2006