

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/
приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
ФГОС ООО

Разработчики:
Андрейчук Т.П., учитель русского языка и литературы
Бушкова И.А., учитель русского языка и литературы
Мочалова М.В., учитель русского языка и литературы

г. Грязовец
2023 год

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по литературе составлена на основании требований следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577) (далее ФГОС ООО)
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15)
3. Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е. А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е. А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 64 с.).
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца».

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка, в том числе текстов вологодских авторов: А.Яшина «Старый Валенок», «Угощаю рябиной», «Журавли»; В.И.Белова «Рассказы о всякой живности», «Бухтины вологодские», «Мальчики», «Плотницкие рассказы», «Откуда пошли журавли», «Бобришный угор», «За тремя волоками»; В.П.Астафьева «Жизнь Трезора», «Царь-рыба», «Далёкая и близкая сказка», «Звёзды и ёлочки»; И.Полуянова «Кирик и Алёнка»; Е.С.Гириновой «Откуда кружева пошли»; А.В.Круглова «Молитва»; Н.М.Рубцова «Первый снег»; «Памятный случай», «Берёзы», «Отложу свою скудную пищу...», «Русский огонёк»; В.В.Гарновского «Царёв клад»; В.В.Кортаева «Русь»; В.А.Гиляровского «Один из многих»; А.А.Романова «Русский язык», «Народная речь»; стихи С.С.Орлова.
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, в том числе тексты вологодских авторов: А.Яшина «Старый Валенок», «Угощаю рябиной», «Журавли»; В.И.Белова «Рассказы о всякой живности», «Бухтины вологодские», «Мальчики», «Плотницкие рассказы», «Откуда пошли журавли», «Бобришный угор», «За тремя волоками»; В.П.Астафьева «Жизнь Трезора», «Царь-рыба», «Далёкая и близкая сказка», «Звёзды и ёлочки»; И.Полуянова «Кирик и Алёнка»; Е.С.Гириновой «Откуда кружева пошли»; А.В.Круглова «Молитва»; Н.М.Рубцова «Первый снег», «Памятный случай», «Берёзы», «Отложу свою скудную пищу...», «Русский огонёк»; В.В.Гарновского «Царёв клад»; В.В.Кортаева «Русь»; В.А.Гиляровского «Один из многих»; А.А.Романова «Русский язык», «Народная речь»; стихи С.С.Орлова.
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

- **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание курса

Содержание школьного курса распределено по классам следующим образом.

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное.

Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5 класса

Русский язык – национальный язык русского народа

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная

Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет

Речевая деятельность Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо

Текст Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Абзац – структурно-смысловая часть текста. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение

Синтаксис и пунктуация Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания

Словосочетание, его признаки Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске

Грамматическая основа предложения Главные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением Интонация, пунктуация предложений с обращением

Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями. Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью. Простое и сложное предложение

Фонетика. Орфоэпия Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Выразительные средства фонетики Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков

Графика. Орфография Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова

Лексика Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словари синонимов, антонимов. Переносное значение слова в основе художественных тропов

Морфемика. Словообразование. Орфография Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства языка

Морфология

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение.

Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные

Род имён существительных

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа.

Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

*Правописание *о*, *е* в окончаниях существительных после шипящих и *ц*. Разносклоняемые имена существительные.

*Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чищ(a)),

-щищ(a); -ек-, -ик- (-чик-).

*Правописание *не* с именем существительным.

Имя прилагательное как часть речи.

Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия

*Правописание окончаний имён прилагательных.

Степени сравнения качественных имён прилагательных

Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.

Правописание кратких прилагательных

Словообразование и правописание имён прилагательных.

*Правописание *н* и *nn* в прилагательных.

Правописание *о* и *е* в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и *ц*.

*Правописание *не* с прилагательными.

Образование имен прилагательных путем сложения

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

*Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола).

*Правописание *тся* и *ться* в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное.

Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам.

Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи.

Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных). Морфемный разбор глаголов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 6 класса

Русский язык в жизни России

Речь

Текст. Тема и основная мысль текста. Как строится текст. Связь предложений в тексте. Типы речи. Стили речи. Разговорный язык. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Язык художественной литературы.

Лексика

Слово и его значения. Паронимы. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Слова общеупотребительные и ограниченного употребления. Диалектизмы. Термины, специальные слова (профессионализмы), жаргонизмы. Стилистические свойства слова.

Фразеология

Что такое фразеологизмы. Как возникают фразеологизмы. Стилистические свойства фразеологизмов.

Морфемика. Словообразование. Орфография

Из чего состоят слова. Правописание корней слов. Способы словообразования. Приставочно-суффиксальный способ. Сложные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Что такое этимология.

Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Употребление имён существительных в речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Употребление имён прилагательных в речи.

Глагол

Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.

Местоимение

Что такое местоимение. План морфологического разбора местоимения. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное

Что обозначает имя числительное. Имена числительные простые, сложные и составные.

Количественные числительные и их разряды. Склонение числительных, обозначающих целые числа.

Склонение дробных числительных. Склонение собирательных числительных. Порядковые имена числительные. План морфологического разбора имени числительного. Употребление числительных в речи.

Наречие

Что обозначает наречие. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. План морфологического разбора наречия. Словообразование наречий. Правописание наречий. Слитное и

раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. Правописание *не* с наречиями на *-о* (*-е*). Правописание *не* и *ни* в отрицательных наречиях. Буквы *о*, *е* (*ё*) в конце наречий после шипящих. Буквы *о*, *а* в конце наречий. Мягкий знак в конце наречий после шипящих. Употребление наречий в речи.

Повторяем изученное

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 класса

Русский язык в современном мире

Текст. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста. Абзац. Средства связи предложений и частей текста. Чтение как вид деятельности. Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах.

Морфология. Орфография.

Причастие. Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.

Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени.

Образование причастий. Полные и краткие формы страдательных причастий. Синтаксическая

функция причастия. Причастный оборот. Отличие причастия и отглагольного прилагательного.

Правописание *н* и *ни* в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Употребление причастий в речи.

Деепричастие. Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические

признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Образование деепричастий.

Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи.

Союз. Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные. Правописание союзов. Употребление союзов в речи.

Частица. Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантические разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Повторение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 8 класса

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка

Речь

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв. Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности. Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи

Словосочетание

Основные признаки словосочетания. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение

Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Логическое ударение

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Предложения утвердительные и отрицательные, их смысловые и структурные различия.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. Простое двусоставное предложение. Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения

Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия). Способы выражения второстепенных членов предложения. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности

Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности

Предложения осложненной структуры Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности

Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления. Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями

Вводные конструкции.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста

Обращение

Обращение (однословное и неоднословное), его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением

Повторяем изученное

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 9 КЛАСС

Язык как развивающееся явление

Речь (повторяем и изучаем новое)

Текст. Типы речи. Стили речи. Книжный и разговорный стиль речи. Публицистический, научный, официально-деловой, художественный стили речи. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Статья. Эссе. Интервью, выступление.

Повторение (на основе изученного в 5—8 классах)

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение

Что такое сложное предложение. Виды сложных предложений.

Сложносочинённое предложение

Что такое сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение

Что такое сложноподчинённое предложение. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, следствия, условия и уступки. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное предложение

Что такое бессоюзное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении.

Сложное предложение с разными видами связи

Сочинительная и подчинительная связь. Сочинительная и бессоюзная связь. Подчинительная и бессоюзная связь. Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь. Период. Сложное синтаксическое целое.

Чужая речь и способы её передачи

Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Диалог. Цитирование. Оформление цитат на письме.

Повторение изученного в 5—9 классах

Оценочные материалы

5 класс Диктант с грамматическим заданием

1. Диктант

Каждый год возвращаются журавли из далеких стран на родное болото. Над морями и широкой степью, над реками и огромными лесами летят они весной на свою родину.

Большое болото заросло камышом и прошлогодней осокой. В самых отдаленных местах устраивают свои гнезда осторожные журавли. Хорошо им жить на болотах. Никто не потревожит их покой.

Весной журавли водят веселые хороводы, они собираются в кружок на болоте и машут крыльями. Скоро выведутся у них маленькие журавлята. Будут расти малыши, учиться летать. «Счастливого полета вам, журавушки!»- с теплотой говорят люди.

2. Грамматическое задание.

1) Озаглавьте текст

2) Определите основную мысль текста

3) Произвести синтаксический разбор предложения:

Вечерний туман дымился в камыше и легким паром вился над водой.

4) Разобрать по составу слова: солнышко, грибной, горнист, прокричала.

5) Найти в тексте диктанта слово с чередующейся согласной в корне и объяснить выбор гласной.

6) Произвести морфологический разбор слов: (глагол, прилагательное, существительное)

8 класс Контрольная работа

Сжатое изложение

Испытания ждут дружбу всегда. Главное из них сегодня – изменившийся уклад, перемена в образе и распорядке жизни. С ускорением темпа жизни, со стремлением быстро реализовать себя пришло понимание значимости времени. Раньше невозможно было представить, например, чтобы хозяева тяготились гостями, теперь, когда время – цена достижения своей цели, отдых и гостеприимство перестали быть значимыми. Частые встречи и неторопливые беседы не являются уже непременно спутниками дружбы. В силу того что живём мы в разных ритмах, встречи друзей становятся редкими.

Но вот парадокс: раньше круг общения был ограничен, сегодня человека угнетает избыточность вынужденного общения. Особенно это заметно в городах с высокой плотностью населения. Мы стремимся обособиться, выбрать уединённое место в метро, в кафе, в читальном зале библиотеки.

Казалось бы, такая избыточность общения и стремление к обособленности должны свести потребность в дружбе к минимуму, сделать её навсегда неактуальной. Но это не так. Отношения с друзьями остаются на первом месте. Их существование согревает душу уверенностью, что нам всегда есть с кем поделиться радостью и есть к кому обратиться за помощью в самую трудную минуту.

9 класс Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

ЧАСТЬ 1. Изложение

Задание 1. Изложение.

Прослушайте текст и напишите сжатое изложение.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

Текст для прослушивания.

Что нужно человеку для счастья? Психологи разных стран спрашивали об этом множество людей и получили вполне ожидаемые ответы. «Я буду счастлив, когда... куплю просторный новый дом, женюсь, заработаю миллион, и т. д., и т. п.». То есть люди рассказывали о том, чего им нужно достичь, что приобрести, дабы почувствовать себя счастливыми. Некоторые, правда, указывали, что ощущение душевного благополучия главным образом приносит какое-то дело – любимая работа, хобби, интересный досуг, общение с близкими. Наверное, важно и то, и другое. Но что важнее?

Американские психологи на протяжении нескольких месяцев фиксировали душевное состояние сотен студентов, сопоставляя его с разнообразными обстоятельствами их жизни – чем те были заняты, чего им удавалось достичь, получить. И в итоге установили: любое позитивное изменение жизненных обстоятельств (когда исполняются планы, сбываются мечты) повышает душевное благополучие, но... ненадолго!

Новые, лучшие обстоятельства жизни очень быстро становятся привычными. Если же человек занят каким-то делом, приносящим ему удовлетворение и радость, то этот источник счастья практически неисчерпаем. Вывод прост и очень поучителен: невозможно достичь счастья раз и навсегда, но оно не покидает тех, кто занят делом, к которому лежит душа.

(По С.С. Степанову)

↑ ЧАСТЬ 2. Тест ОГЭ по русскому языку 2020.

Задание 2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) И еще хочу сказать о неделимости общей и технической культуры. (2) Это неделимые вещи. (3) Если вы кусок какой-то изымаете, связанный с историей нашего отечества или с нашей литературой, если вы к чему-нибудь ослабили внимание, это обязательно бумерангом вернется в силу неделимости культуры. (4) В равной степени нельзя все отдать литературе и искусству и забыть про технику. (5) Мы тогда станем беспомощным обществом.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) мы станем беспомощным (предложение 5)
- 2) хочу сказать (предложение 1)
- 3) неделимые вещи (предложение 2)
- 4) вы изымаете (предложение 3)
- 5) нельзя все отдать и забыть (предложение 4)

Ответ

Задание 3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Человек должен сознавать себя выше львов (1) тигров (2) звезд (3) выше всего в природе (4) даже выше того (5) что непонятно (6) и кажется чудесным (7) иначе он не человек (8) а мышь (9) которая всего боится.

Ответ

Задание 4. Синтаксический анализ.

Выполните синтаксический анализ словосочетания.

Замените словосочетание «**мозговая активность**», построенное на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ

Задание 5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется отдельно
- 2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
- 3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
- 4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
- 5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется

Я.

Ответ

Прочтите текст и выполните задания 6-9.

Приносят ли аисты счастье?

(1)Мы остановились на хуторе, где жили аисты. (2)Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая. (3)В траве виднелись нагретые солнцем красноватые лобастые валуны. (4)Из таких же камней была сложена хата. (5)Крепкие стены. (6)На них кое-где виднелись царапины от осколков. (7)На этом куске земли война растеряла много свинца и железа. (8)В березе среди двора я нащупал четыре рваных осколка. (9)Береза давно засохла, потеряла верхушку и стояла у дома, как отбеленная ветром кость. (10)Хозяин не срубил остаток мертвого дерева. (11)Прибил на верхушке деревянные перекладки с надеждой, что поселятся аисты. (12)Аисты поселились. (13)Двенадцать лет назад построили гнездо, и каждый год, возвращаясь из Африки, без ошибки находят камышовую крышу среди разливов воды и раненую сухую березу. (14)Каждый год два-три голенастых птенца в середине августа становятся на гнезде во весь рост, машут крыльями - пробуют крылья. (15)Потом они в первый раз слетают на камышовую крышу, первый раз меряют по лугу воду. (16)А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака. (17)Аисты начинают кружиться над хутором, забираются выше, выше и улетают совсем. (18)Хозяин дома набивает в трубку отсыревший табак и думает вслух: еще на один год постарел...

(19)Мы попросили напиток. (20)Хозяин вынес горшок молока и деревянную посуду с теплой копченой рыбой. (21)Сели на большой камень.

(22) - Аисты приносят счастье?

(23) Старик не спеша набил трубку, прислушался, как птенцы над гнездом трещали красными клювами.

(24)- Что счастье... (25)Сын с войны не пришел. (26)Бабка пятый год лежит с ревматизмом. (27)Этим летом телушку громом убило... (28)Я стар верить сказкам. (29)Аисты делят со мною заботы. (30)Сяду вот так на камень и гляжу, как летают, хлопочут. (31)Гляжу, гляжу - от сердца и отлегло.

(32)Двенадцать лет рядом живем.

(33)Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила. (34)Ударил мороз: мелкая вода и мокрые лужи оделись коркою гололеда. (35)Прилетевшие аисты ходили по льду и возвращались к гнезду голодные. (36)День, другой - уже не стало силы взлетать. (37)Сидят с обвисшими крыльями и даже клювами перестали трещать. (38)Пошел старик Август в соседний колхоз просить лодку.

(39)- Куда в такую погоду? (40)Рыбаки и те неделю уже сидят.

(41)Старик все-таки вышел в море и вернулся с корзиной мелкой рыбешки. (42)Приладил к березе лестницу, накидал в гнездо рыбы. (43)Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

(44)Оттаяли болота, запрыгали по лужам лягушки. (45)Аисты положили в гнездо два яйца...

(46)- Август, Август! - позвали из дома.

(47)Старик ушел. (48)Прогремел в сенях жестяною кружкой.

(49)- Второй год не подымается. (50)Прошлым летом попросила кровать к окошку поставить.

(51)Лужок из окна виден, а если кверху глядеть - аистов видно. (52)Души в них не чаёт.

(53)По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок. (54)Теленок все порывался оборвать привязь и дотянуться к белым ромашкам возле канавы. (55)Наседка шустро копала навоз.

(56)Самый проворный из ее сыновей первым хватал из-под матери червяка и кидался бежать. (57)Все желтое семейство кидалось вслед отнимать.

(58)- Трех цыплят утянул коршун, - сказал Август.

(59)Старику одному приходится управляться с хозяйством. (60)Совсем немного времени остается, чтобы набить трубку и посидеть на камне, поглядеть, как кружатся аисты, как три молодых птенца пробуют крылья.

(61)- Август, Август... - позвали из дома.

(62)Мы попросились.

(63)...Приносят ли аисты счастье? (64)Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. (65)Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка. (66)Для него эти птицы все, что осталось от жизни. (67)Для него эти птицы - и есть само счастье. (68)Это вам скажет всякий, для кого судьба сужает просторный мир до размеров окошка возле кровати.

(по В. Пескову)

* *Василий Песков* - писатель, журналист, путешественник и фотокорреспондент.

Пример сочинения ОГЭ по тексту В.Пескова о счастье

Задание 6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Аисты безошибочно находили гнездо, которое построили двадцать лет назад
- 2) Аисты делали счастливой жену Аугуста, поскольку для нее они стали единственной радостью.
- 3) Счастливые люди говорят, что аисты приносят счастье.
- 4) Старик помогали управляться с хозяйством.
- 5) Старик Аугуст потерял на войне сына.

Ответ

Задание 7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **олицетворение**.

- 1) А потом приходит день: с Балтийского моря, цепляясь за высокие сосны, ползут облака.
- 2) Крытая камышом хата стояла на лугу, окруженная ромашками и фиолетовыми султанами иван-чая.
- 3) Года четыре назад весна, растопив снега, вдруг отступила.
- 4) По двору, подхватив зубами драный ботинок, носился щенок.
- 5) Потом еще раз выходил в море, а потом весна образумилась.

Ответ

Задание 8. Лексический анализ.

Подберите синоним к словосочетанию «ДУШИ НЕ ЧАЕТ» (из предложения 52).

Напишите этот синоним.

Ответ

↑ ЧАСТЬ 3. Сочинение

Задание 9.

9.1 Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания русского писателя В.Г. Короленко: «**Русский язык ... обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли**». Аргументируя свой ответ, приведите 2 (два) примера из прочитанного текста.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2 Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «...**Приносят ли аисты счастье? Все счастливые скажут вам, что, конечно, приносят. Но особое слово на этот счет скажет вам человек, неподвижно лежащий возле окошка**».

Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение слова **СЧАСТЬЕ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое счастье?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

5 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области	Количество часов
1 четверть Речь. Речевое общение. Текст. Текст-рассуждение	Рассказ А.Яшина «Старый Валенок». Рассказ А.Яшина «Угощаю рябиной».	5 часов (как компонент урока)
2 четверть Фонетика. Графика. Лексика.	Рассказ А.Яшина «Журавли» В.И.Белов «Рассказы о всякой живности	5 часов (как компонент урока)
3 четверть Морфемика. Словообразование.	Рассказ В.П.Астафьева «Жизнь Трезора»	5 часов (как компонент урока)
4 четверть	Стихи О.А.Фокиной,	5 часов (как компонент урока)

Морфология. Имя прилагательное. Глагол как часть речи	Н.М.Рубцова, С.В.Викулова,	
---	----------------------------	--

6 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области	Количество часов
1 четверть Текст. Основная мысль текста. Микротема текста.	Рассказ И.Д.Полуянова «Кирик и Аленка»	5 часов (как компонент урока)
2 четверть Лексика. Фразеология	Рассказ В.И.Белова «Мальчики» Стихи О.А.Фокиной, Н.М.Рубцова, грязовецких авторов.	5 часов (как компонент урока)
3 четверть Морфология. Глагол.	Рассказ В.П.Астафьева «Царь-рыба»	5 часов (как компонент урока)
4 четверть Морфология. Местоимение. Наречие.	Стихи С.С.Орлова, С.В.Викулова, А.Я.Яшина.	5 часов (как компонент урока)

7 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области	Количество часов
1 четверть Текст. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста.	Рассказ В.И.Белова «Откуда пошла жаворонки».	5 часов (как компонент урока)
2 четверть Морфология. Причастие.	Стихотворение А.В.Круглова «Молитва». Рассказ А.В.Ларионова «Кирьянов Глядень» . Стихотворения Н.М.Рубцова «Первый снег» и др.	5 часов (как компонент урока)
3 четверть Морфология. Деепричастие	«Житие Кирилла Белозерского» (в сокращении)	5 часов (как компонент урока)
4 четверть Служебные части речи. Союз. Частица.	Стихотворение В.В.Коротаева «Русь»	5 часов (как компонент урока)

8 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области	Количество часов
1 четверть Текст. Стили речи. Разговорный язык, его жанры. Публицистический стиль. Интонация. Логическое ударение.	Рассказ В.А.Гиляровского «Один из многих». В.И.Белов «Плотницкие рассказы» Стихотворение Н.М.Рубцова «Памятный случай»	5 часов (как компонент урока)
2 четверть Синтаксис. Предложения. Виды	Рассказы И.Д.Полуянова «Щука», «Полярники»,	5 часов (как компонент урока)

предложений. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.	«Мазаевы затей». Стихотворения Н.М.Рубцова «Березы», «Отложу свою скудную пищу...»	
3 четверть Синтаксис. Предложения осложнённой структуры.	Стихотворения А.А.Романова «Русский язык», «Народная речь»	5 часов (как компонент урока)
4 четверть Предложения с однородными и обособленными членами.	Стихотворение А.Я.Яшина «Родные слова», В.И.Белов «Бухтины вологодские»	5 часов (как компонент урока)

9 класс

Тема урока	Материалы по Вологодской области	Количество часов
1 четверть Текст. Функциональные стили: публицистический, язык художественной литературы	В.П.Астафьев «Звезды и елочки».	5 часов (как компонент урока)
2 четверть Синтаксис. Сложносочиненное предложение.	В.П.Астафьев «Далекая и близкая сказка», С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной...»	5 часов (как компонент урока)
3 четверть Синтаксис. Сложноподчиненное предложение	Рассказы В.И.Белова «Бобришный угор», «За тремя волоками».	5 часов (как компонент урока)
4 четверть Чужая речь и способы её передачи.	Стихотворения С.В.Викулова «На Родине», Н.М.Рубцова «Русский огонёк».	5 часов (как компонент урока)

Тематическое планирование 5 класс (170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели))

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы /проекты, практические работы, лабораторные работы
1.	Русский язык — национальный язык русского народа	1	
2.	Речь. Речевая деятельность. Текст.	15 + 4пр	Входная контрольная работа Контрольное подробное изложение по тексту упр. 75. № 1 или Комплексный анализ текста
3.	Синтаксис и пунктуация. Развитие речи.	24 + 4пр	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием

4.	Фонетика. Орфоэпия. Развитие речи. Графика. Орфография.	20 + 3pp	Контрольное изложение №2 Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием Проверочная работа по теме «Графика Орфография»
6.	Лексика.	11 +2pp	Групповой проект « Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора) в стихах о природе вологодских поэтов» Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием
7.	Морфемика. Словообразование. Орфография. Развитие речи.	20 + 2pp	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
8.	Морфология.	1	
8.1.	Существительное Развитие речи.	15 +5pp	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием Контрольное сочинение № 1 по картине А.А. Платова «Первый снег» (упр. 118)
8.2.	Прилагательное	12 + 2pp	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием
8.3.	Глагол	23 +3pp	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием Контрольное сочинение № 2 «Вытеснит ли со временем телевизор (компьютер) книгу?»
9.	Повторение	3	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием (Промежуточная аттестация (тест или диктант с грамматическим заданием))
9.	Всего	170 часов	

**Тематическое планирование 6 класс
(204 часов (6 часов в неделю, 34 учебных недель))**

№	Наименование раздела	Количество	Контрольные работы /проекты, практические
---	----------------------	------------	---

		часов	работы, лабораторные работы
1.	Русский язык в жизни России	1	
2.	Речь Развитие речи	15 +2повторение, +1входная диагностика +5pp	Входная диагностика Проверяем себя (уроки №12,22) Контрольная работа №1 по теме «РЕЧЬ»
3.	Лексика Развитие речи	11 +1повторение +2pp	Проект «Диалектизмы в речи жителей нашей местности»
4.	Фразеология Развитие речи	8+1pp	Творческие мини-проекты: словарик фразеологизмов с одним ключевым словом, оформленный рисунками; словарик фразеологизмов-синонимов с иллюстрациями Контрольная работа №2 по теме «Лексика и фразеология» Контрольное сочинение – рассуждение «Роль фразеологизмов в речи»
5.	Морфемика Словообразование Орфография Развитие речи	25 +1повторение +4pp	Контрольная работа №3
6.	Морфология Орфография	2	
6.1.	Существительное Развитие речи	12 +1повторение +1pp	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием
6.2.	Прилагательное Развитие речи	12 +2повторение +2pp	Лингвистическое наблюдение и реализация проекта «Создаем новый словарь» Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием
6.3.	Глагол Развитие речи	15 +2повторение +1pp	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием Лингвистическое наблюдение (исследование

			текстов, изученных на уроках литературы)
6.4	Местоимение Развитие речи	22 +2pp	Контрольная работа №7
6.5.	Имя числительное Развитие речи	13 +1pp	Контрольная работа №8
6.6	Наречие Развитие речи	31 +5pp	Контрольная работа №9
7.	Повторение Развитие речи	2 +1pp	Итоговая контрольная работа № 10 (Промежуточная аттестация (тест или диктант с грамматическим заданием)
9.	Всего	204	

Тематическое планирование 7 класс
(136 часов (4 час в неделю, 34 учебных недель))

№	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Контрольные работы /проекты, практические работы, лабораторные работы
1.	Русский язык в современном мире	1	
2.	Речь Развитие речи	15 +4pp	Входная диагностика
3.	Повторение изученного в 5—6 классах Развитие речи	8 +3pp	
4.	Морфология. Орфография.		
4.1.	Причастие Развитие речи	28 +5pp	Контрольное сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу» Контрольная работа №1 Контрольная работа №2
4.2.	Деепричастие Развитие речи	12 +2pp	Контрольная работа №3
5.	Служебные части речи Междометия		

5.1.	Предлог Развитие речи	10 +3pp	Дискуссия «Нужны ли будут книги на печатной основе?» Контрольная работа №4
5.2.	Союз Развитие речи	14 +3pp	Контрольная работа №5
5.3.	Частица Развитие речи	17 +3pp	Контрольная работа №6
5.4.	Междометия и звукоподражательные слова Развитие речи	3 +1pp	
6.	Повторение изученного в 7 классе Развитие речи	3 +1pp	Итоговая контрольная работа №7 (Промежуточная аттестация (тест или диктант с грамматическим заданием))

Тематическое планирование 8 класс (102 часов (3 часа в неделю, 34 учебные недели))

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы /проекты, практические работы, лабораторные работы
1	Русский язык в кругу славянских языков.	1	
2	Речь (повторяем и изучаем новое).	13+3pp+1	Входная диагностика Контрольное сочинение №1
3	Повторение (на основе изученного в 5-7 классах).	5+ 1	Комплексная контрольная работа № 1
4	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение.	7	Практикум: проверяем себя
5	Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	7+1pp	Контрольное изложение №1
6	Второстепенные члены предложения	8+1	Комплексная контрольная работа № 2
7	Односоставное предложение	7	
8	Осложненное предложение. Однородные члены предложения.	13+1pp	Практикум: знаки препинания при ОЧП Комплексная контрольная работа № 3 и ее анализ

			Контрольное изложение №2
9	Обособленные члены предложения	20+1pp	Контрольное сочинение №2 Комплексная контрольная работа № 4 и ее анализ Практикум: обособленные обстоятельства Практикум: проверяем себя Тренировочный диктант с грамматическим заданием
10	Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями	9+1pp	Контрольное изложение №3 Комплексная контрольная работа № 5
11	Повторение изученного в 8 классе	2	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация (тест или диктант с грамматическим заданием))

Тематическое планирование 9 класс
(119 часов (3,5 часа в неделю, 34 учебных недели))
«Система языка» - 77 часов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы /проекты, практические работы, лабораторные работы
1.	Язык как развивающееся явление.	5+2	Входная диагностическая работа

2.	Речь. Повторяем и изучаем новое.	20+3	Проверяем себя
3.	Повторение изученного в 5—8 классах.	6+2	Комплексная контрольная работа
4.	Синтаксис и пунктуация		
4.1.	Сложное предложение.	2+1	
4.2.	Сложносочиненное предложение.	8(1pp)	Проверяем себя
4.3.	Сложноподчиненное предложение.	28(4pp)+6	Контрольное подробное изложение Комплексная контрольная работа Контрольное сочинение в жанре эссе
4.4.	Бессоюзное сложное предложение.	8(1pp)	Проверяем себя Контрольное изложение
4.5.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	7(1pp)	Проверяем себя Комплексная контрольная работа
4.6.	Чужая речь и способы ее передачи.	11(1pp)	Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему Проверяем себя Комплексная контрольная работа
5.	Повторение изученного.	10	Итоговая контрольная работа (Промежуточная аттестация (тест или диктант с грамматическим заданием))
	всего	77+25+17	136 часов

