СОГЛАСОВАНО

Начальние Управления образования и молодежной политики администрации Грязовецкого муниципального округа

/ Т.А. Патракеева/

16 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО Директор №БОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»

/Е.Ю. Левчук/

Приказ №333 от 16 августа 2024 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Грязовецкого муниципального округа Вологодской области «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 1 г.Грязовца» НА 2024-2027 ГОДЫ

«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»





Утверждена

на заседании Управляющего совета МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» протокол № 2 от 16.08.2024г.

Принята

на заседании педагогического совета МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» протокол № 13 от 16.08.2024

| Наименование | Содержание | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| Основные сведения об | МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» располагается в одном | | | | | | |
| ОО | здании по адресу: Вологодская область, г. Грязовец, ул. Горького, д. | | | | | | |
| | 109. ИНН 3509001813. | | | | | | |
| | МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» существует с 1890 года, | | | | | | |
| | в 1936 году она становится средней. Действующее здание школы | | | | | | |
| | построено в 1985 году, кирпичное, трехэтажное. | | | | | | |
| | Проектная мощность – 1100 мест. Фактическая мощность - | | | | | | |
| | 973 человека. Средняя наполняемость классов – 23,2 обучающихся. | | | | | | |
| | В целом в учреждении: общая площадь здания составляет | | | | | | |
| | 5639,1 кв.м., 43 учебных кабинета, 1 мастерская для мальчиков, 1 | | | | | | |
| | кабинет домоводства, информационно-библиотечный центр, 1 | | | | | | |
| | спортивный зал 325,5 кв.м. Площадь земельного участка – 32219 кв. м. | | | | | | |
| | Отопление централизованное, водоснабжение централизованное, | | | | | | |
| | канализация центральная. | | | | | | |
| | В школе имеется также медицинский кабинет, актовый зал | | | | | | |
| | 171,4 кв.м.; на 200 посадочных мест., пищеблок, 247,3 кв.м.; | | | | | | |
| | обеденный зал 191,1 кв.м. на 220 посадочных мест. | | | | | | |
| | Школа имеет пришкольный стадион, с двумя спортивными | | | | | | |
| | площадками 6849,4 кв.м.: состояние отличное (открыт 01.11.2023г.), на | | | | | | |
| | стадионе имеется футбольное поле с травянистым покрытием, | | | | | | |
| | площадка ГТО, прыжковая яма, полоса препятствий, беговые дорожки, | | | | | | |
| | волейбольная и баскетбольная площадки, ограждение по всей | | | | | | |
| | территории учреждения имеется, состояние отличное. | | | | | | |
| | Пришкольного интерната учреждение не имеет. | | | | | | |
| | С 2018 года в школе функционирует информационно- | | | | | | |
| | библиотечный центр (ИБЦ). ИБЦ МБОУ «Средняя школа №1 г. | | | | | | |
| | Грязовца»» обеспечен современной информационной базой: выход в | | | | | | |
| | Интернет (используется WI-FI), что обеспечивает доступ к | | | | | | |
| | информационным ресурсам сети, электронный каталог учебных | | | | | | |
| | изданий, идет работа по созданию электронного каталога литературы. | | | | | | |
| | Педагоги и обучающиеся школы с 5 по 11 классы зарегистрированы на платформе ЛитРес, что обеспечивает доступность полнотекстовых | | | | | | |
| | электронных изданий художественной литературы. В ИБЦ 4 | | | | | | |
| | посадочных места для пользователей, они оснащены персональными | | | | | | |
| | компьютерами с выходом в Интернет, есть возможность чёрно-белой и | | | | | | |
| | цветной печати. | | | | | | |
| | С 1 сентября 2019 года в школе функционирует Центр | | | | | | |
| | естественнонаучного и технологического образования, созданный в | | | | | | |
| | рамках реализации корпоративной благотворительной программы | | | | | | |
| | ПАО «Транснефть – Север» в 2017-2019 годах. Оборудованы | | | | | | |
| | современные кабинеты физики, химии и математики. | | | | | | |
| | Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, | | | | | | |
| | обновлено лабораторное оборудование, измерительные приборы, | | | | | | |
| | приобретены смартдоски и интерактивные дисплеи, комплекты | | | | | | |
| | приборов и реагентов для лабораторно-практических занятий, ЕГЭ- | | | | | | |
| | лаборатории и экспериментальные наборы по физическим явлениям. В | | | | | | |
| 1 | | | | | | | |

кабинетах установлена современная специализированная мебель: лабораторные столы и стулья для учащихся, письменный и демонстрационный столы для преподавателя, шкафы и стеллажи для хранения пособий и методического материала, сейфы для хранения реактивов, учебно-лабораторный комплекс по химии для проектной и исследовательской работы. Модернизированные классы дают возможность включить в процесс обучения интерактивный компонент, добавить элементы демонстрации физических и химических опытов, сделать ученика не созерцателем, а активным участником обучения.

В кабинетах проводятся уроки физики, химии, математики, реализуются основные общеобразовательные программы, программы основного общего и среднего общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. На ступени среднего общего образования ведется обучение на углубленном уровне по химии, физике, математике в специализированных кабинетах. Обучаются в кабинетах более 450 детей.

Взаимодействие школы с нефтеперерабатывающей станцией г.Грязовца организовано в течение многих лет в рамках профориентационной работы. Ее представители ежегодно включаются в состав Управляющего совета школы.

Телефоны

```
+7(81755) 2-11-44 - руководитель/секретарь;
```

+7(81755) 2-10-95, 2-23-69 - заместитель директора по УВР;

+7(81755) 2-17-88 - заместитель директора по ресурсам

Электронная почта

secretar-12001@obr.edu35.ru

Адрес

162000, Российская Федерация, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Горького, д. 109

Сведения об обучающихся

В 2022-2023 учебном году численность обучающихся составляла 988 учеников, 2021-2022 учебном году — 973 чел., 2020-2021 учебном году — 974 чел.).

По состоянию на 1 сентября 2023 года численность обучающихся в общеобразовательной организации **составляет** 973 ученика.

В 42 классах обучается 973 человека, в том числе:

на 1 ступени – 410 человек;

на 2 ступени – 495 человек;

на 3 ступени – 68 человек.

из них по адаптированным программам занимаются — 37 человек.

1-9 классы: 5-ти дневная рабочая неделя, **10-11 классы:** 6-ти дневная рабочая неделя.

Обучение в учреждении ведется в две смены.

В 1-ю смену занимаются 1, 2, 4, 5, 7-11 классы с 08:00 до 15:00 час.

Во 2-ю смену занимаются 3, 6 классы с 12:00 до 18:00 час.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся с 10:00 до 20:00 час.

- В 2022-2023 учебном году выпуск 9 класса составил 100 человек, 11 класса 40 человек. Прием в 1 класс на 2023-2024 учебный год 96 человек.
- В 10-11 классах школы реализуются следующие профили обучения:
- 10 класс социально-экономический, технологический (инженерный), информационно-технологический, естественнонаучный.
- 11 класс социально-экономический, технологический, vниверсальный.

МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» является базовой школой. В учреждении ежегодно работает два пункта проведения экзамена: для проведения ОГЭ ППЭ 1201, ЕГЭ ППЭ 38, а также школа является местом проведения итогового сочинения для выпускников 11 класса.

Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с OB3 и детей-инвалидов

Сведения о работниках OO

Образовательный процесс обеспечивают 62 педагогических работника, из них:

- 34 человека имеют высшую квалификационную категорию;
- 17 человек имеют 1-ю квалификационную категорию;
- 100 % педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;
 - средний возраст педагогов 45 лет;
- 10 педагогов имеют отраслевую награду и награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»;
- 3 педагога имеют отраслевую награду и награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 2 педагога имеют отраслевую награду и награждены нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
- в истории школы 2 педагога имеют звание «Заслуженный учитель РФ», оба находятся на заслуженном отдыхе;
- 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
- 1 педагог награжден Благодарственным письмом Президента Российской Федерации;
- 15 педагогов имеют награды Губернатора Вологодской области:
- 6 педагогов награждены медалью «За особые заслуги перед Грязовецким муниципальным районом.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том

числе с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивают: 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 2 педагога-организатора, педагог-библиотекарь, 1 советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Для реализации основных образовательных программ школа обеспечена руководящими и педагогическими кадрами. Административными работниками являются Левчук Е.Ю., директор школы, Веселовская О.А., заместитель директора по УВР, Шорохова Л.Н., заместитель директора по УВР, Киселева Н.Н., заместитель директора по УВР, Коноплева О.А., заместитель директора по УВР, Коноплева О.А., заместитель директора по АХР., Козлова В.Г., заместитель директора по ресурсам.

В образовательном учреждении реализуется проект «Кадровый капитал», направленный на повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия современных образовательных отношений. Управление методической работой школы осуществляют методисты школы, методический совет, руководители школьных методических объединений, руководители районных методических объединений, муниципальные тьюторы.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Педагоги в возрасте до 35 лет — 13 человек. Высшее образование имеют 60 человек (97%), среднее специальное — 2 человека (3%). Не имеют квалификационной категории педагоги, не проработавшие в школе два года.

МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» является муниципальной ресурсной площадкой по управлению развитием школы в контексте цифровой трансформации с применением возможностей цифровой образовательной среды, по работе Центра образования «Точка роста»: сообщество, команда, результат, по выявлению, поддержке и развитию познавательных способностей и талантов младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

На основании приказа Департамента образования области от 18.08.2015 года № 2296 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками» МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» являлась региональной инновационной площадкой по теме «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе» на 2015-2019 годы. В 2020 году педагогический коллектив закончил работу по методической теме школы «Проектная исследовательская деятельность И образовательном процессе» и реализацию инновационного проекта «Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС общего образования» на 2015-2020 годы, проведен анализ сложившегося в школе опыта организации проектной исследовательской деятельности, разработаны транслирование обеспечено методические продукты, реализации инновационного проекта на региональном и федеральном уровнях, подготовлены отчетные материалы на экспертизу в АОУ ВО ДПО «ВИРО».

На основании договора №от 18.04.2022г. между МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» является школой куратором для трех подшефных школ региона в рамках стратегического проекта «повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

На основании договора № 358 от 06.09.2023г. между МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» и АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» является школой-стажировочной площадкой для трех школ региона в рамках стратегического проекта «повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Достижения педагогов.

Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» принимает участие в муниципальных и общешкольных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, акциях. Многие педагоги являются членами жюри муниципальных конкурсов, экспертами по проверке ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, организаторами и наблюдателями на ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

педагогических работников реализуют индивидуальные программы профессионального развития педагогического работника «Педагог: траектория успеха», в которых ежегодно фиксируют профессиональные достижения. Методическое сопровождение молодых педагогов и педагогов, работающих в школе первый год, проводится через систему наставничества, организацию работы стажерских пар, участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Педагогический дебют», «Молодой профессионал» и т.п. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации. В 2021-2022, 2022-2023 учебном году 88% педагогических работников активно транслировали опыт работы по реализации ФГОС общего образования, участвовали в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального мастерства:

- Районная конференция «Актуальные направления трансформации образования: перспективы и новые возможности развития образования»;
- Межрегиональная научно-практическая конференция «Векторы развития дополнительного образования технической направленности; лучшие практики образовательной деятельности»;
- Межрайонный семинар «Практическое использование возможностей Центра «Точка роста» в реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования» в рамках реализации мероприятий ресурсной площадки «Центр образования «Точка роста»: сообщество, команда, результат»;
- Районный семинар «Использование цифровых технологий и инструментов электронного обучения на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе»;
- Августовская педагогическая конференция «Год педагога и наставника: время новых возможностей в образовании» и др.

Районный конкурс педагогического мастерства «Калейдоскоп идей»: Казакова Ирина Анатольевна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Ментальные карты по темам «Человек и его здоровье» и «Размножение и развитие животных», 3 класс» – 2 место;

Каханова Наталья Александровна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Таблица умножения с фиксиками (анимированная сорбонка)» — 3 место; Мартиросова Светлана Николаевна, Конкурсная работа «Интерактивный тренажёр «Сложение и вычитание в пределах 20» (анимированная сорбонка)» - 3место; Першанова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Дидактическая игра «Падежи»». — сертификат участника; Бобылева Ольга Валентиновна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Технологическая карта урока математики в 1 классе «Название компонентов и результата действия вычитания»» — 3 место; Богомолова Наталия Сергеевна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Технологическая карта урока окружающего мира «Россия — страна лесов». — сертификат участника; Неволина Дина Николаевна Конкурсная работа «Площадь прямоугольного треугольника». — сертификат участника; Крестьянинова Дарина Денисовна, Конкурсная работа «Технологическая карта урока математики «Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел». — сертификат участника; Коровина Юлия Александровна, учитель начальных классов. Конкурсная работа «Технологическая карта урока окружающего мира». — сертификат участника.

В 2022 году Малютина Е.Н. победитель муниципального конкурса «Учитель года», участник областного этапа. В 2023 году Коровина Ю.А. участник муниципального конкурса «Учитель года», Левчук Е.Ю. стал победителем всероссийского конкурса «Моя законотворческая инициатива».

Коллектив МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» также активно вовлечен в спортивное движение: ежегодно становятся призерами и победителями спартакиада среди работников сферы образования, первенство района по четырехборью и легкой атлетике среди работников образовательной сферы, первенство района по волейболу среди работников образования, муниципальный этап областного этапа «Наша территория» (спортивный этап).

Достижения обучающихся: Результаты учебной деятельности:

| | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Всего обучающихся | 965 | 974 | 973 | 988 |
| Качество | 55 | 54,3 | 56,8 | 56,6 |
| Успеваемость | 91,5 | 91,8 | 90,7 | 96,4 |
| Отличники | 63 | 56 | 65 | 66 |
| Медалисты | 3 | 3 | 3 | 5 |
| Аттестат особого образца 9 класса | 4 | 9 | 4 | 7 |

В 2023 году более 25 обучающихся стали стипендиатами и премиантами в Грязовецком муниципальном округе.

На протяжении многих лет обучающиеся МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» являются победителями и призерами районных предметных олимпиад, охват обучающихся олимпиадным движением составляет 100%.

В <u>2021-2022 учебном году</u> школа принимала участие в следующих этапах всероссийской олимпиады школьный, муниципальный и региональный.

Школьный этап проходил с 20 сентября по 19 октября 2021 года. В нем приняли участие 637 обучающихся 4-11 классов, что составило 100%. Общее количество участия составило 7443, из них 132 победителя и 521 призер.

Муниципальный этап проходил с 9 ноября по 7 декабря 2021 года среди обучающихся 7-11 классов по 20 предметам. В нем приняли участие 93 человека, причем общее количество участия составило 189. Результат: 8 призеров и 56 победителей.

Региональный этап -7 обучающихся приняли участие по 6 предметам (право, русский язык, ОБЖ, экономика, английский язык, биология). Коробицына Ксения стала призером олимпиады по праву.

<u>2022-2023 учебный год:</u> школьный этап проходил с 19 сентября по 25 октября 2022 года. Особенностью данного этапа стало проведение нескольких предметных олимпиад на платформе Сириус (физика, химия, биология, математика и информатика)

В данном этапе приняли участие 100% обучающихся. Общее количество участия составило 5983, из них 103 победителя и 479 призеров.

Муниципальный этап проходил с 9 ноября по 6 декабря 2022 года среди обучающихся 7-11 классов по 20 предметам. В нем приняли участие 116 обучающихся. Результат: 19 призеров и 63 победителя.

Региональный этап — проходил с 10 января по 11 февраля 2023 года. В нем приняли участие 11 обучающихся. Бубякина Жанна стала призером по биологии и экологии.

2023-2024 учебный год: школьный этап проходил с 18 сентября по 5 октября 2023 года. Проведение пяти предметных олимпиад (физика, химия, биология, математика и информатика) на платформе Сириус продолжилось. В данном этапе приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов и составило общее количество участия 6401, из них 109 победителей и 468 призеров.

Муниципальный этап начался с 1 ноября и продолжиться до 8 декабря 2023 года. Итоги прошедших олимпиад: литература: всего участников -14, из них победителей -5, призеров -4; история: всего участников -14, из них победителей -3, призеров -2.

Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении составляет 100%:

- Областной конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»-20 участников (Благодарственные письма);
 - Региональный форум добровольческого актива «Точка входа» 4 участника;
- Региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года 2021» в номинации «Лидер ШУС года», Червякова Амалия, победитель;
- Областной детский очно-заочный конкурс «Детский компьютерный проект», Червякова Амалия, участник;
- Сбор школьного актива Вологодской области «Шаг в будущее», Червякова Амалия, участник;
- Сбор школьного актива Вологодской области «Будь Первым», Червякова Амалия, участник;
 - Областной фестиваль «Педсовет. Юниор» 2 участника;
 - Областная профильная смена «Учитель 1.0» 2 участника;
- Районный конкурс рисунков «Краски Великой Победы» 1 победитель, 14 участников;
 - Районный конкурс «Мы за здоровый образ жизни!» 1 призер, 5 участников;
- Районный конкурс творческих работ, посвященных дню Матери 30 участников;
- Районный конкурс рисунков на пожарно-спасательную тематику, посвященного Дню спасателя Российской Федерации 1 победитель, 1 призер, 16 участников;
- Онлайн-квиз-игра «Космос рядом», посвященного 60-летию первого полета человека в космос;
- Областной этап регионального всероссийского конкурса «Лидер 21 века» 1 участник;
 - Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лидер 21 века»- 1 участник;

- Районный фестиваль-конкурс «Н.А.Некрасов, 200 шлет спустя» -1 призер, 6 участников;
 - Областной интернет-конкурс «Команда ШУС ВО − 1 команда победитель;
- Муниципальный этап Регионального конкурс экологического плаката и экологических листовой «Отходам –нет!» 7 участников;
- Конкурс деятельности детских и молодежных общественных объединений Вологодской области «Команда лидеров» 4 участника;
- Слет детских общественных объединений Грязовецкого района «ДНК даешь новую команду» 8 участников;
- Благотворительная акция по сбору гуманитарной помощи беспризорным животным «Протяни руку помощи» 191 участник;
 - Районный конкурс «Душа Русского севера». − 2 призера, 6 участников;
- 14 Малые Дмитриевские чтения 1 участник, Мочалов Максим диплом 2 степени;
- Сбор школьного актива Вологодской области «Шаг в будущее», Морозова Ксения, участник;
- 11 межрегиональная научно-практическая конференция «Леденцовские чтения» 1 победитель, 2 призера;
 - Муниципальный конкурс «Есть такая профессия...» 2 участника;
- Муниципальный этап областного конкурса исследовательских работ «Росток» 1 участник;
 - 22 Ферапонтовские чтения − 1 призер, Мочалов Максим;
 - 22 областной конкурс «Моя семья» 2 участника;
- Региональный этап всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» Мочалов Максим, диплом 2 степени;
- Районный творческий конкурс «Дети. Творчество. Право» 1 победитель, 1 призер, 4 участника;
- Районный конкурс проектов правовой направленности «Правовой лабиринт» 11 участников, 1 призер;
 - Областной фестиваль «Педсовет. Юниор» 2 участника;
 - Областная профильная смена «Учитель 1.0» 2 участника;
- 7 районные Павло-Обнорские краеведческие чтения «Под сенью древних куполов» 3 участника (2 призера);
 - Муниципальный конкурс рисунков «Краски Великой Победы» 10 участников;
 - Областной конкурс «Есть такая профессия учитель» 3 участника.

С каждым годом численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, увеличивается и в настоящее время составляет 95%. Воспитательный потенциал школы реализуют следующие объединения: ШУС, Движение первых, школьный спортивный клуб, театральная студия, юнармейский отряд, кадетский класс МЧС, педагогический класс, волонтерский отряд, педагогический отряд, отряд ЮИД, отряд юных пожарных, отряд юных друзей полиции, отряд юных историков, медиацентр.

Уже на протяжении нескольких лет в школе активно функционирует спортивный клуб «Триумф». Спортклуб занесен в федеральный реестр школьных спортивных клубов. За последние 7 лет школа является лидером по итогам районной школьной спартакиады школьников, значительны успехи обучающихся школы в спортивных соревнованиях на уровне округа. Команды юношей и девушек по баскетболу на региональных соревнованиях

Всероссийского Чемпионата КЭС-баскет занимают призовые места. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами спортивных мероприятий: районная спартакиада среди обучающихся образовательных учреждений; региональный этап «Шиповка Юных», турнир «Мини-футбол в школу», областной этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания», областной этап по мини-футболу среди общеобразовательных организаций «Мини-футбол в школу», областной фестиваль ВФСК ГТО, «Кросс Нации», «Лыжня России», победители регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов.

Также в спорте за 2021-2022, 2022-2023 учебные года на муниципальном уровне 127 обучающихся награждены дипломами первой степени, 58 обучающийся — второй степени, 39 человек — третьей степени в соревнованиях Первенства округа по легкой атлетике, лыжным гонкам, шахматам, баскетболу, мини-футболу, волейболу. На уровне Вологодской области дипломы первой степени имеют 17 человек, 23 человека — второй степени, 32 ученика — третьей степени по видам спорта: мини-футбол, баскетбол, лыжные гонки, легкая атлетика, плавание, фестиваль ВФСК ГТО. 16 обучающихся школы стали участниками Всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов в Краснодарском крае, п. Сукко.

Участие школы в реализации национального проекта «Образование»:

7.1. Федеральный проект «Современная школа» «Создание центров «Точка роста».

В 2020 году МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» принимало участие в реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» по созданию Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Открытие Центра состоялось в августе 2020 года с участием Губернатора Вологодской области.

Мероприятия, проводимые на базе Центра «Точка роста»:

- Практические семинары, методические интенсивы в рамках муниципальной ресурсной площадки с коллективами образовательных учреждений округа и региона;
 - Участие в онлайн-уроках ПроеКТОрия;
 - Всероссийский Урок цифры;
 - Интеллектуальная игра, посвященная Дню науки;
 - Интеллектуальная игра РосКвиз, посвященная Дню защитника Отечества;
 - Реализация проекта по профориентации «Билет в будущее»;
 - Интерактивные мероприятия, посвященные Дню Космонавтики;
 - Профтестирование 6,8 классы;
 - Литературный вечер «Я любуюсь родимой стороной!»;
 - Участие в областной акции «День образования Вологодской области»;
 - Конкурс творческих работ «Чудо ручки чудо штучки»;
 - Международная просветительско- патриотическая акция «Диктант Победы»;
 - Онлайн-семинар с представителями ВХМХА, ЧГУ и ВоГУ;
- Профориентационная встреча с представителями AO «ВОМЗ» и технического университета ВоГУ;
- Открытый конкурс «Цифровая мастерская Деда Мороза» 1 победитель, 1 призер, 1 участник;
 - Зимний турнир по ТРИЗ 2 призера, 2 участника;
 - Информационные дни по финансовой грамотности;
 - Реализация всероссийского проекта «Классные встречи»;
 - Участие в заседаниях Детского совета в режиме ВКС;
 - Школьный этап муниципальных соревнований по шахматам «Белая Ладья»;

- Международный день распространения грамотности;
- Тематическая акция «Час кода». Тематический урок информатики;
- Однодневный Марафон «ХАкатон «Задачи будущего»», центр Импульс;
- Викторина «По страницам истории», посвященная Великой Отечественной войне;
- 22 Российская межрегиональная научно-практическая конференция учащихся и студентов «Юность. Наука. Культура» и многое другое.



МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» в 2020 году приняла участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Были приобретены: МФУ, ноутбуки (6 управленческих, 2 учительских, 30 ученических), два интерактивных комплекса. Благодаря данному проекту была создана цифровая образовательная среда и инфраструктура, произошло оснащение школы современным компьютерным оборудованием, а также подключение к высокоскоростному интернету. На реализацию данного проекта направлены из средств областного бюджета 2 259,1 тыс. руб., из средств местного бюджета 100,8 рублей.



8. Участие в федеральном

школы проекте

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»:
В рамках формирования ценностных ориентаций обучающихся

В рамках формирования ценностных ориентаций обучающихся в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» достигнуты следующие результаты по итогам 2022-2023 учебного года:

| Показатель | |
|---|---------|
| Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи | Создано |
| «Движение Первых» | Создано |
| Количество обучающихся, участвующих в программе «Орлята России» | 291 |
| Количество обучающиеся - членов добровольческих (волонтерских) отрядов школы | 50 |
| Количество членов отрядов ЮНАРМИИ | 105 |
| Количество членов отрядов ЮИД | 35 |
| Наличие Совета родителей | Создан |
| Количество обучающихся, являющихся членами органов школьного ученического самоуправления (совета обучающихся, ученического совета на уровне школы и т.п.) | 40 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного спортивного клуба | 330 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра | 30 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея | 38 |
| Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, пресс-центра | 27 |

9. Наличие в школе Центра детских инициатив:

Центр детских инициатив был открыт на базе МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» 1 сентября 2022 года в помещении Центра гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста».



Сведения о ремонтах (в том числе проведенных по решениям, принятым на Градсоветах).

В 2011 году был осуществлен капитальный ремонт школы из средств областного бюджета на сумму 37 миллионов рублей. В рамках капитального ремонта были проведены следующие виды работ: устройство покрытий на цементном растворе из плиток керамических для полов одноцветных с красителем (керамогранит непалированный), штукатурка потолков по камню и бетону цементно-известковым раствором, шпатлевка по штукатурке и сборным конструкциям, окраска водоэмульсионными составами поверхности потолков, стен, установка окон, установка дверей, ремонт внутреннего водопровода и канализации, электромонтажные работы.

В течение последних лет ежегодно проводились текущие косметические ремонты помещений школы с привлечением средств местного бюджета, обеспечивается устойчивое развитие материально-технической базы учреждения.

В рамках проекта «Школьная столовая – территория здоровья» (2019-2020гг.) за счет средств местного бюджета на сумму 610 тыс. рублей приобретено оборудование для школьной столовой (посудомоечная машина, столы, электрические плиты, весы, термометры и др.); в рамках проекта «Актовый зал – территория успеха» за счет средств местного бюджета на сумму 630 тыс. руб. и за счет внебюджетных средств в сумме 220 тыс. руб. выполнено следующие: приобретение театральных кресел, кондиционера, проектора, стендовое и художественное оформление зала.

В целях реализации Корпоративной благотворительной программы развития школьного образования, разработанной и реализуемой ПАО «Транснефть» в 2017 − 2019 годы, между МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» и АО «Транснефть - Север» заключен договор об оказании целевой благотворительной помощи на капитальный ремонт и оснащение кабинетов точных наук от 12 ноября 2018 года № ТСВ − 1328/43/18. Цель программы - помочь детям овладеть точными науками и подготовить потенциальных студентов технических и естественнонаучных направлений вузов, а в дальнейшем − работников сотрудников АО Транснефть и других предприятий.

На ремонт и оформление кабинетов химии, физики, математики (с лаборантскими) и холла, на приобретение мебели, компьютерного и интерактивного оборудования, робототехники, учебно-физического оборудования и учебно-лабораторного оборудования направлены средства в размере 7 186,5 тыс. руб. из внебюджетных средств учреждения (пожертвования).

В 2020 году школа принимала участие в реализации национального проекта «Образование», регионального проекта «Современная школа» по созданию Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В учреждении были созданы условия для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технологического и профилей по предметам «Технология», «Информатика», Приобретено следующее оборудование: 3D принтеры, компьютерное оборудование, учебнодемонстрационное оборудование, оборудование для шахматной зоны, инструмент, мебель, квадрокоптеры. На базе Центра «Точка роста» организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Ростиловская школа» и активно работает шахматная студия.

На ремонтные работы по подготовке площадки Центра «Точки роста» было направлено 714,3 тыс. руб., (из них средства местного бюджета 429,4 руб., внебюджетные средства 284,9 тыс. руб.) Средства субсидии на создание (обновление) материальнотехнической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в размере 1 117 112 рублей направлены на приобретение оборудования и программного обеспечения для Центра «Точка роста» (средства областного бюджета – 1 117 000 рублей, местный бюджет 112 рублей).

Также в 2020 году школа приняла участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Были приобретены: МФУ, ноутбуки, интерактивные комплексы. Благодаря данному проекту была создана цифровая образовательная среда и инфраструктура, произошло оснащение школы современным компьютерным оборудованием, а также подключение к высокоскоростному интернету. На реализацию данного проекта направлены из средств областного бюджета 2 259,1 тыс. руб., из средств местного бюджета 100 767 рублей.

В 2021 году на устройство ограждения территории и ремонт пола в столовой направлено 2 794,8 тыс. руб. из средств местного бюджета.

На мероприятия по антитеррористической защищенности направлено 4001,0 тыс. руб. (в том числе областной бюджет - 4000,6 тыс. руб., районный бюджет - 0,4 тыс.руб.)

Выполнены следующие виды работ:

- замена входной двери,
- установка арочного металлодетектора,
- установка ограждения;
- монтаж наружного и охранного освещения;
- монтаж СОУЭ (системы оповещения управления эвакуацией)
- монтаж системы видеонаблюдения.

В 2022 году на ремонт потолка в столовой направлено 38,9 тыс. руб., на установку огнеупорных дверей 98,9 тыс. руб., на приобретение оборудования для столовой 159,9 тыс. руб. из средств местного бюджета. Также обновлена цифровая среда учреждения – закуплены проекторы и моноблоки на общую сумму 482,6 тыс. руб. Текущий ремонт здания в 2022 году – 185,7 тыс. руб.

В 2023 году в рамках федеральной государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий» проведен капитальный ремонт пришкольного спортивного стадиона и устройство спортивных площадок на общую сумму 24 630,4 тыс. руб. Текущий ремонт здания в 2023 году — 139,6 тыс. руб.

11. Потребность в ремонте с указанием обоснования.

МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» вошла в программу капитального ремонта школа «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования» в 2025 году с однолетним циклом работ.

Стоимость проведения капитального ремонта **116 973,98 тыс. руб.** Сметная стоимость прошла проверку достоверности определения сметной стоимости, получено положительное заключение государственной экспертизы (август 2022 года).

Проведение капитального ремонта предусматривает следующие виды работ:

- Ремонт потолков, междуэтажных перекрытий и полов;
- Ремонт окон, дверей, лестниц, входной группы;
- Внутренние штукатурные, облицовочные и малярные работы;
- Ремонт системы горячего и холодного водоснабжения;
- Частичный ремонт системы канализации и вентиляции;
- Ремонт кровли;
- Электромонтажные работы;
- Ремонт фасадов, цоколя, отмостки;
- Частичный ремонт системы отопления.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| No | Показатель | Значение | Балл | Магистр | Критерий | Дефицит | Управленчес |
|------|--|---|------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------|
| 3 12 | оценивания | | ьная | альное | критерии | Ы | кие |
| | оценивания | оцениван | | | | ы | |
| | | ИЯ | оцен | направл | | | действия/реш |
| | | | ка | ение, | | | ения |
| | | | | ключево | | | |
| | | | | e | | | |
| | | | | условие | | | |
| 1 | Реализация учебно- исследовательско й и проектной деятельности(крит ический показатель) | Обучающиес я участвуют в реализации проектной и/или исследовате льской деятельност и | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Образовател ьный процесс | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуаль ных учебных планов | 3 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Образовател ьный процесс | | |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемы е результаты которых не ниже соответству ющих содержания и планируемы х результатов федеральны х рабочих программ | | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Образовател ьный процесс | | |
| 4 | Обеспеченность | учебных предметов Обеспечено | 2 | Магистрал | Образовател | | |

| 5 | учебниками и учебными пособиями Применение | учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотр | 1 | ьное направлени е «Знание» | ьный процесс Образовател | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| | электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | ено | | ьное направлени е «Знание» | ьный процесс | | |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Образовател ьный процесс | Недостаточ ная работа по формирова нию интереса и мотивации обучающи хся к углубленно му изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
| | | | | | | | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной , групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионально го самоопределения |
| | | | | | | | Проведение разъяснительной работы с |

| | | | | обучающимися, |
|--|--|--|------------|------------------|
| | | | | их родителями |
| | | | | (законными |
| | | | | представителями |
| | | | |) о |
| | | | | необходимости |
| | | | | углубленного |
| | | | | |
| | | | | изучения |
| | | | | отдельных |
| | | | | предметов для |
| | | | | интеллектуально |
| | | | | го развития, |
| | | | | подготовки к |
| | | | | продолжению |
| | | | | обучения |
| | | | | образовательных |
| | | | | организациях |
| | | | | высшего и |
| | | | | среднего |
| | | | | профессионально |
| | | | | го образования. |
| | | | Несоверше | Усовершенство |
| | | | нная | вание системы |
| | | | система | контроля за |
| | | | финансиро | использованием |
| | | | вания | финансовых |
| | | | ИУП. | ресурсов, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | реализацию |
| | | | | ООП, в том |
| | | | | числе |
| | | | | углубленное |
| | | | | изучение |
| | | | | отдельных |
| | | | | предметов в |
| | | | | рамках ИУП. |
| | | | П | |
| | | | Не | Создание |
| | | | использую | условий для |
| | | | тся | реализации ООП |
| | | | зонжомков | в сетевой форме: |
| | | | ТИ | выявление |
| | | | реализации | дефицитов, |
| | | | образовате | _ |
| | | | льной | заключение |
| | | | программы | сетевых |
| | | | в сетевой | договоров, |
| | | | форме. | мониторинг. |
| | | | | 1 |
| | | | | |
| | | | | Создание |
| | | | | муниципального |
| | | | | - |
| | | | | «ресурсного |
| | | | | центра», в |
| | | | | котором дети |
| | | | | изучают |
| | | | | углубленные |
| | | | | курсы, а |
| | | | | предметы на |
| | | | | |

| | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающи хся и их родителей (законных представит елей). | базовом уровне проходят в школах «у дома». Организация психологопедагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. |
|--|--|--|
| | | Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: |
| | | консультировани я по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальна я работа с родителями детей по принятию идей персонализации |
| | Отсутствие системы формирова ния запроса. Отсутствие практики взаимозаче | персонализации в образовательной деятельности. Автоматизизац ия системы формирования и обработки образовательных запросов. Принятие локально-нормативных |

| | | та результато в, полученны х в иных организаци ях. Недостаточ ная работа по обеспечени ю требований ФГОС по реализации углубленно го изучения отдельных предметов. | актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение самообследовани я ресурсных (материальнотехнических, информационны х) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. |
|--|--|--|--|
| | | Низкий уровень профессио нальной предметно- методическ ой компетентн ости педагогиче ских работников в осуществле | Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. |

| ı | 1 | j i | , i | 1 | | 1 |
|---|---|-----|-----|---|------------|------------------|
| | | | | | нии | |
| | | | | | углубленно | |
| | | | | | ГО | |
| | | | | | изучения | |
| | | | | | отдельных | |
| | | | | | предметов. | Использование |
| | | | | | предметов. | |
| | | | | | | методологий |
| | | | | | | менторства и |
| | | | | | | наставничества |
| | | | | | | для |
| | | | | | | персонифициров |
| | | | | | | анной помощи |
| | | | | | | педагогическим |
| | | | | | | работникам в |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | углубленного |
| | | | | | | изучения |
| | | | | | | отдельных |
| | | | | | | предметов. |
| | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | |
| | | | | | | прохождения |
| | | | | | | курсов |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации по |
| | | | | | | вопросам |
| | | | | | | методики |
| | | | | | | преподавания |
| | | | | | | предмета на |
| | | | | | | углубленном |
| | | | | | | уровне. |
| | | | | | | Повышение |
| | | | | | | мотивации |
| | | | | | | учителя к |
| | | | | | | преподаванию |
| | | | | | | предмета на |
| | | | | | | углубленном |
| | | | | | | уровне, |
| | | | | | | актуализация мер |
| | | | | | | • |
| | | | | | | морального и |
| | | | | | | материального |
| | | | | | 0 | стимулирования. |
| | | | | | Отсутствие | Использование |
| | | | | | педагогиче | сетевых форм |
| | | | | | ских | реализации |
| | | | | | работников | образовательных |
| | | | | | , | _ |
| | | | | | способных | программ |
| | | | | | обеспечить | изучения |
| | | | | | углубленно | отдельных |
| | | | | | е изучение | предметов. |
| | | | | | отдельных | * ' ' |
| | | | | | предметов. | |
| | | | | | . | |
| | | | | | | |
| | | | | | | П |
| | | | | | | Привлечение |
| | | | | | | специалистов/пед |
| | | | | | | агогических |
| | | | | | | работников из |
| | | | | | | |

| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующе го формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленчес кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентир ующего формы, порядок, периодичнос ть текущего контроля успеваемост и и промежуточ | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, | ии | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней | |

| | регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | кой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентир ующего формы, порядок, периодичнос ть текущего контроля успеваемост и и промежуточ ной аттестации обучающихс я | | | системы оценки качества образования | |
|-----|---|--|---|---|--|--|
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 1 0 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускнико в 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | |
| 1 1 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образователь ная организация не входит в перечень образователь ных организаций | 2 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | |

| ı | Í | l | 1 | l | 1 | İ | j I |
|-----|--|--|---|---|---|--|--|
| 1 2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов Отсутствие выпускнико в 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за | Отсутствие выпускнико в 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Функционир ование объективной внутренней системы оценки качества образования | | |
| 1 4 | предыдущий учебный год) Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающим ся обеспечено 10 часов еженедельн ых занятий внеурочной деятельност ью | 3 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я | | |
| 5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в регионально м этапе | 2 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я | Недостаток организаци и вовлечения обучающи хся в олимпиадн ое движение школьнико в и подготовки | Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально |

| | | | к участию | й одаренности. |
|--|--|--|------------|-----------------|
| | | | обучающи | |
| | | | хся во | |
| | | | Всероссийс | П |
| | | | кой | Повышение |
| | | | | мотивации и |
| | | | олимпиаде | интереса |
| | | | школьнико | обучающихся к |
| | | | В. | участию в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | |
| | | | | разработки |
| | | | | программ |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении на |
| | | | | всех уровнях от |
| | | | | |
| | | | | школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | Организация |
| | | | | систематической |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | |
| | | | | движении на |
| | | | | всех уровнях от |
| | | | | школьного до |
| | | | | всероссийского. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | мотивации и |
| | | | | интереса |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | - |
| | | | | участию в |
| | | | | школьном туре |
| | | | | ВСОШ. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | Анализ |
| | | | | |
| | | | | результатов |
| | | | | школьного этапа |
| | | | | ВСОШ, |
| | | | | прогнозирование |
| | | | | результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ |
| | | | | заключительного |
| | | | | |
| | | | | этапа. |
| | | | | Создание |
| | | | | системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических |
| | | | | |
| | | | | работников, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | |

| | | | участие |
|--|--|-------------------|-----------------------------------|
| | | | обучающихся в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | | Создание |
| | | | системы мер |
| | | | морального и |
| | | | материального |
| | | | стимулирования |
| | | | обучающихся, в |
| | | | участвующих в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | Не | |
| | | пе обеспечива | Осуществление |
| | | | анализа |
| | | ется | результатов |
| | | подготовка | школьного этапа |
| | | обучающи хся к | ВСОШ, |
| | | | прогнозирование |
| | | участию в | результатов |
| | | олимпиадн ом | муниципального /регионального/ |
| | | | • |
| | | движении. | заключительного этапа. |
| | | | Обеспечение |
| | | | |
| | | | индивидуальной |
| | | | подготовки |
| | | | обучающихся в |
| | | | муниципальном/ |
| | | | региональном/зак лючительном |
| | | | этапе ВСОШ. |
| | | | |
| | | | Организация |
| | | | развития |
| | | | предметно- |
| | | | методических |
| | | | компетенций |
| | | | учителей, |
| | | | обеспечивающих |
| | | | подготовку обучающихся к |
| | | | участию в |
| | | | олимпиадном |
| | | | движении. |
| | | | Привлечение |
| | | | педагогических |
| | | | работников в |
| | | | качестве |
| | | | эксперта, члена |
| | | | жюри на |
| | | | различных |
| | | | этапах |
| | | | проведения |
| | | | олимпиады. |
| | | | |
| | | | Привлечение |
| | | | партнеров из |
| | | | вузов в рамках сетевого |
| | | | CCICBOIO |
| | | | |

| 1 6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионально го этапа Всероссийск ой олимпиады школьников | 2 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я | Недостаток организаци и вовлечения обучающи хся в олимпиадн ое движение школьнико в и подготовки к участию обучающи хся во Всероссийс кой олимпиаде школьнико в. | взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуально й одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в участию в школьного до всероссийского. Анализ |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | результатов |

| | | | | школьного этапа |
|--|------|------|-----------------|------------------------------------|
| | | | | ВСОШ, |
| | | | | прогнозирование |
| | | | | результатов |
| | | | | муниципального |
| | | | | /регионального/ заключительного |
| | | | | этапа. |
| | | | | Создание |
| | | | | системы мер |
| | | | | морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | педагогических работников, |
| | | | | обеспечивающих |
| | | | | участие |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | | движении. |
| | | | | Создание |
| | | | | системы мер морального и |
| | | | | материального |
| | | | | стимулирования |
| | | | | обучающихся, в |
| | | | | участвующих в |
| | | | | олимпиадном |
| | | | Не | движении. |
| | | | обеспечива | Осуществление анализа |
| | | | ется | результатов |
| | | | подготовка | школьного этапа |
| | | | обучающи | ВСОШ, |
| | | | хся к | прогнозирование |
| | | | участию в | результатов |
| | | | олимпиадн | муниципального /регионального/ |
| | | | ом движении. | заключительного |
| | | | , , | этапа. |
| | | | | Обеспечение |
| | | | | индивидуальной |
| | | | | подготовки |
| | | | | обучающихся в |
| | | | | муниципальном/ региональном/зак |
| | | | | региональном/зак лючительном |
| | | | | этапе ВСОШ. |
| | | | | Организация |
| | | | | развития |
| | | | | предметно- |
| | | | | методических |
| | | | | компетенций учителей, |
| | | | | учителеи, обеспечивающих |
| | | | | подготовку |
| | | | | обучающихся к |
| | | | | участию в |
| | | | | |

| | | | | | | олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 1 7 | Сетевая форма реализации общеобразователь ных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразователь ных программ; наличие общеобразователь ных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществля ется сетевая форма реализации общеобразов ательных программ | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение удовлетворе ния образователь ных интересов и потребносте й обучающихс я | обучающихся. |
| 1 8 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | |
| 1 9 | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с OB3, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации | 2 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченными | |

| | | | 1 | | i | |
|---|----------------------------|--------------------|---|----------------|-------------------------|--|
| | | образования | | | возможностя | |
| | | обучающихс | | | ми здоровья | |
| | | я с ОВЗ, с | | | (OB3), c | |
| | | инвалидност | | | инвалидност | |
| | | ью по всем | | | ью | |
| | | вопросам | | | | |
| 2 | Кадровое | Обеспечено | 2 | Магистрал | Обеспечение | |
| 0 | обеспечение | полностью | | ьное | условий для | |
| | оказания | | | направлени | организации | |
| | психолого- | | | е «Знание» | образования | |
| | педагогической и | | | | обучающихс | |
| | технической | | | | яс | |
| | помощи | | | | ограниченн | |
| | обучающимся с | | | | ЫМИ | |
| | OB3, c | | | | возможностя | |
| | инвалидностью | | | | ми здоровья | |
| | | | | | (OB3), c | |
| | | | | | инвалидност | |
| | | D 6 | 2 | 3.6 | ью | |
| 2 | Программно- | Разработаны | 2 | Магистрал | Обеспечение | |
| 1 | методическое | адаптирован | | ьное | условий для | |
| | обеспечение | ные | | направлени | организации | |
| | обучения и | основные | | е «Знание» | образования | |
| | воспитания по | общеобразов | | | обучающихс | |
| | федеральным | ательные | | | яс | |
| | адаптированным | программы и | | | ограниченн | |
| | образовательным | адаптирован | | | ЫМИ | |
| | программам (при наличии | ные | | | возможностя | |
| | обучающихся с | дополнитель ные | | | ми здоровья (OB3), с | |
| | ОВЗ, с | общеобразов | | | инвалидност | |
| | инвалидностью) | ательные | | | ью | |
| | инвалидноствю | программы | | | ВЮ | |
| 2 | Обеспечение | Информацио | 3 | Магистрал | Обеспечение | |
| 2 | информационной | нный блок | | ьное | условий для | |
| | открытости, | на | | направлени | организации | |
| | доступности | официально | | е «Знание» | образования | |
| | информации об | м сайте | | C ((SIIIIIII)) | обучающихс | |
| | организации | общеобразов | | | яс | |
| | образования | ательной | | | ограниченн | |
| | обучающихся с | организации | | | ыми | |
| | OB3, c | с регулярно | | | возможностя | |
| | инвалидностью | обновляемой | | | ми здоровья | |
| | (за исключением | информацие | | | (OB3), c | |
| | персональной | й | | | инвалидност | |
| | информации, в | | | | ью | |
| | том числе о | | | | | |
| | состоянии | | | | | |
| | здоровья | | | | | |
| | обучающихся) | | | | | |
| 2 | Учебно- | Обеспечено | 3 | Магистрал | Обеспечение | |
| 3 | дидактическое | учебниками | | ьное | условий для | |
| | обеспечение | и учебными | | направлени | организации | |
| | обучения и | пособиями, | | е «Знание» | образования | |
| | воспитания по | в том числе | | | обучающихс | |
| | федеральным | специальны | | | яс | |
| | адаптированным | МИ | | | ограниченн | |
| | образовательным | дидактическ | | | ЫМИ | |

| | программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психологомедико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | ими материалами для обучающихс я с ОВЗ, разработанн ыми педагогами общеобразов ательной организации | | M | возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 2 4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –TCO) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразователь ной организации обучающихся с OB3, с инвалидностью) | Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью | 3 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |
| 2 5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотр | 1 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью | | |
| 6 | Создание условий для профессиональног о развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью | 100% педагогичес ких работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | | |

| | (за три последних | | 1 | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | года) | | | | | |
| 2 7 | года) Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистрал ьное направлени е «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихс я с ограниченн ыми возможностя ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью | |
| 2 8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего | 100% обучающихс я начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Здоровьесбе регающая среда | |
| 2 9 | образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольн ой программы работы по противодейс твию и профилактик е вредных привычек | 1 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Здоровьесбе регающая среда | |
| 3 0 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Здоровьесбе регающая среда | |

| 3 1 | Реализация программы здоровьесбережен ия | Наличие общешкольн ой программы здоровьесбе режения и ее полноценная реализация | 2 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Здоровьесбе регающая среда | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 3 2 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | 10 и более видов спорта в ШСК | 3 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихс я постоянно посещают занятия | 3 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 5 | участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихс я в спортивных мероприятия х на регионально м и (или) всероссийск ом уровнях | 3 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |

| 1 | | I | I | T | I | I | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 3 6 | спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Наличие победителей и (или) призеров на регионально м и (или) всероссийск ом уровне | 2 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | | |
| 3 7 | спортивные игры) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихс я, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержден ный удостоверен ием | 2 | Магистрал ьное направлени е «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточ ная работа по привлечен ию обучающи хся к участию во Всероссийс ком физкультур но-спортивно м комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогиче ских работников по подготовке обучающи хся к участию во Всероссийс ком физкультур но-спортивно м комплексе | обороне». Разработка системы мотивирования/с тимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |

| «Готов к труду и обороне». Учителя не | Обеспечение |
|---------------------------------------|------------------|
| обороне». | |
| обороне». | |
| | |
| учисля не | |
| | |
| владеют | обучения |
| технологие | педагогов по |
| й | вопросам |
| формирова | формирования и |
| и вин | развития умений |
| развития | и навыков, |
| | |
| умений и | необходимых для |
| навыков, | участия во |
| необходим | Всероссийском |
| ых для | физкультурно- |
| участия во | спортивном |
| Всероссийс | комплексе |
| KOM | «Готов к труду и |
| | |
| физкультур | обороне». |
| НО- | |
| спортивно | |
| M | |
| комплексе | |
| «Готов к | |
| труду и | |
| обороне». | |
| | |
| Кадровый | Привлечение |
| дефицит по | специалистов из |
| подготовке | других |
| обучающи | организаций для |
| хся к | подготовки |
| участию во | обучающихся к |
| Всероссийс | участию во |
| | |
| KOM | Всероссийском |
| физкультур | физкультурно- |
| НО- | спортивном |
| спортивно | комплексе |
| M | «Готов к труду и |
| комплексе | обороне». |
| «Готов к | F |
| труду и | |
| | |
| обороне». | |
| Недостаточ | Проведение |
| | просветительско |
| информиро | й работы о |
| | порядке участия |
| обучающи | во |
| хся об | Всероссийском |
| | |
| участии во | физкультурно- |
| Всероссийс | спортивном |
| KOM | комплексе |
| физкультур | «Готов к труду и |
| Но- | обороне» и |
| спортивно | преимуществах |
| М | обладателей |
| | |
| комплексе | удостоверений |
| «Готов к | ГТО. |
| труду и | |
| обороне». | |
| | |

| | | | | | | Отсутствие соответств ующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийс кого физкультур носпортивног о комплекса ГТО. | |
|-----|---|--|---|---|----------------------|---|--|
| 3 8 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(кри тический показатель) | 77% и более обучающихс я | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Развитие талантов | | |
| 3 9 | Реализация дополнительных общеобразователь ных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленно стям | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Развитие талантов | | |
| 4 0 | Наличие технологических кружков на базе общеобразователь ной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологиче ских кружка | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Развитие талантов | | |
| 4 1 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихс я в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференци ях на регионально м и (или) всероссийск ом уровне | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Развитие талантов | | |
| 4 2 | Наличие победителей и призеров различных | Наличие победителей и (или) призеров | 3 | Магистрал ьное направлени е | Развитие талантов | | |

| | олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференци й на всероссийск ом уровне | | «Творчеств о» | | | |
|---------|---|---|---|--|--|--|--|
| 4 3 4 4 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразователь ных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, ІТ-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционировани е школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | ом уровне Сетевая форма реализации дополнитель ных общеобразов ательных программ с 2 и более организация ми | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Развитие талантов Школьные творческие объединения | | |
| | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | | | | | |
| 5 | Функционировани е школьного театра | Функционир ование школьного театра | 1 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств | Школьные творческие объединения | | |
| 4 6 | Функционировани е школьного музея | Функционир ование школьного музея | 1 | о» Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения | | |

| 4 7 | Функционировани е школьного хора | Функционир ование школьного хора | 1 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения |
|-----|--|--|---|---|---|
| 4 8 | Функционировани е школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционир ование школьного медиацентра | 1 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения |
| 4 9 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихс я | 3 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения |
| 5 0 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистрал ьное направлени е «Творчеств о» | Школьные творческие объединения |
| 5 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(крити ческий показатель) | Да | 3 | Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитатель ной деятельност и |
| 5 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие» | Организация воспитатель ной деятельност и |
| 5 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критическ ий показатель) Функционировани | Да Да | 1 | Магистрал ьное направлени е «Воспитан ие» Магистрал | Организация воспитатель ной деятельност и Организация |

| редлягаей (показатель) 5 Наличие дивераторов по воспитатию и палимодействие с деятельност и побединениями объединениями объединениями объединениями образовательной организации и родителей в вымодейст программы воспитатию рабочей программы воспитатии пероперати и побразовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитатия и побразовательной организации и родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитатия и побразовательной программы воспитатия и побразовательной программы воспитатель побразовательной программы воспитатель поставляющий и программы воспитатель на программы воспитатель поставляющий и программы воспитатель поставляющий и программы поставляющий программы поставляющий программи программи по каждому программи по каждому причем по одному из направлений (краеведение и пикольной туримы) причем по одному из направлений босте с программы программы по каждому причем по одному из направлений босте с программы программы по каждому причем по одному из направлений босте с программы программы по каждому причем по одному из направлений босте с программы программы программы программы программы программы программы по каждому причем по одному из направлений босте с программы по каждому причем по одному из направлений босте с программы програм | 4 | е Совета | | | ьное | воспитатель | |
|---|--------|----------------------|-------------|---|------------|-------------|--|
| | - I | | | | | | |
| Валичие | Ì | | | | _ | | |
| Ванимодействине сетигации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и портанизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и портанизации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и портанизации и родителей в пориессе реализации рабочей программы воспитания и покольной сымколькой покольного костюма и т.п.) 5 Реализация равлений (краеведение и пикольной туризм), причем по одному из направлений (краеведение и пикольный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы порграммы порграммы программы несе обоспетатель направления по одному из направлений более 1 программы порграммы программы несе обоспетатель направлений пикольный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы поститатель направлени несе обоспетатель направлени несе | Ì | , | | | «Воспитан | | |
| 1 | 1 | | | | ие» | | |
| побразовательное и вазимодействию с детскими общественными общественными обпединениями 5 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе вия программы воспитания в процессе в процессе в программы воспитания в программы воспитания пиколы, элементы пиколыного костома и т. т.п.) 5 Реализация реализуются программы кравев-дения и пиколыного костома и т. т.п.) 6 Организация направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений (краев-дение и пиколыный туризм), причем по одмому из направлений е е парограммы направлений в поститатель ной поститатель ной поститатель ной поститатель ной деятельност и и пой деятельност и пой деятельност и и побразовательност и пой деятельност и и пой деятельност и и побразовательност и и пой деятельност и и п | 5 | Наличие | Да | 1 | Магистрал | Организация | |
| воспитанию и взаимодействие общественными объединениями 55 Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и портраммы воспитация и портраммы воспитация и портация и портраммы воспитация и портация программы воспитация и портация программы воспитация и портациации и подителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и портациации и портации и портациации и порт | 5 | советника | | | ьное | воспитатель | |
| Взаимодействино с детскими объединениями объединениями объединениями объединениями объединениями организации и родителей В взаимодейст протрассе вия протрессе вия протраммы воепитания и родителей в протрессе резинящий рабочей программы воепитания и воепитания воепитатель выпов воепитания воепитатель выпов воепитания воепитани | Ì | директора по | | | направлени | ной | |
| Ветекими общественными объединениями общественными объединениями объединениями образовательной организации и родителей в пропрессе реализации и родителей в программы воспитания и поставляющий рабочей программы воспитания и поставляющий поставляющий поставляющий программы воспитания и поставляющий | 1 | | | | | деятельност | |
| общественнями объединениями объединениями объединениями ванмодействие образовательной организации ванмодейст процессе вия процессе вия протраммы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и родителей в протраммы воспитания и пкольной символики (флаг школы, тимн школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема и т. п.) эмблема и т. п.) эмблема и т. п.) эмблема и пколы, эмблема и т. п.) эмблема и т. п. объема | Ì | | | | «Воспитан | И | |
| Ваимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации и рабочей программы воспитания и кольной символики (флаг школы, элементы школьного костюма и т. п.) 5 | Ì | | | | ие» | | |
| 5 Взаимолействие образовательной организации и родителей в вия образовательной организации рабочей программы воспитания воспитатель направлено в выпородьком в выпородько | Ì | · · | | | | | |
| Боразовательной организации родителей в процессе реализации воспитания воспитатель ной деятельност и выпорывательност воспитатель ной деятельност и воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель воспитатель ное выпорывания воспитатель ное «Воспитан не» воспитатель ное выпорывания воспитатель ное выпорывания воспитатель ное деятельност воспитатель ное выпорывания воспитатель ное деятельност воспитатель ное воспитатель ной деятельност и выпорывания воспитатель ное выпорывания воспитатель ное выпорывания воспитатель ное выпорывания воспитатель ное воспитатель ное направлени е выпорывания воспитатель ное направлени воспитатель ное направлени е выпорывания воспитатель ное направлени в деятельност воспитатель ное направлени в деятельност деятельност деятельност деятельност воспитатель ной деятельност воспитатель ное направлени в деятельност выпорывания воспитатель ное направлени в деятельност выпорывания воспитатель ное направлени в деятельност выпорывания воспитатель ное направлени в деятельност в | _ | | Т | 2 | M | 0 | |
| рогранизации и родителей в взаимодейст процессе реализации образователь ной программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания и родителей и рабочей программы воспитания и рабочей программы воспитания и рабочей пикольной символики (флаг школы, тимн школы, эмблема школы, тимн школы, эмблема пколы пиколы | | | - | 3 | _ | | |
| родителей в пропессе реализации рабочей программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей програмы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей програмы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей програмы воспитания и пколы, элементы школы, тимн школы, тимн школы, элементы школы пкольного костюма и т. п.) 5 Реализация реализуются программы краевсдения и пкольной туризма (краевсдение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 програмы направлений содения и школьный туризм, причем по одному из направлений более 1 програмы направлений более 1 програмы направлений содения и школьном и направлений содения по одному из направлений более 1 програмы направлений содения и школьном и направлений содения по одному из направлений более 1 програмы направлений содения по одному из направления по одному из направления по одному из направлен | O | | | | | | |
| процессе реализации образователь ной программы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 5 Наличие Наличие и флаг школьной символики (флаг школьной символики (флаг школь, эмблема школы, элементы школы, эмблема школы, элементы школы, эмблема и т. п.) 5 Реализация Реализуются в программы краеведения и пкольного туризма и пкольный туризм), причем по одному из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы каправлений более 1 программы катических смен в школьном | 1 | | | | _ | | |
| реализации рабочей ной организации и родителей в пропессе реализации рабочей программы воспитания 5 Наличие Наличие и дольной символики (флаг школы, тимн школы, элементы школы, элементы школыного костюма и т. п.) 5 Реализация Реализуются в программы краеведения и программы краеведения и пкольный туризма, причем по одному из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы тетних тематических смен в школьном 5 Организация Наличие Имличе Наличие е Деятельност и магистрал ной деятельност и междому из направлений (краеведение и школьный более 1 программы то одному из направлений более 1 програмы ное воспитатель ное воспитатель ное направлении е е деятельност | 1 | - | | | | | |
| рабочей программы организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания 5 Наличие Наличие школьной символики (флаг школы, тимн школы, эмблема школы, тимн школы, элементы школыного костюма и т. п.) 5 Реализация программы краеведения и программы и программы краеведение и школьный туризма направлений более 1 программы го каждому из направлений более 1 программы тематических смен в школьном 5 Организация Программы го каждому из направлений более 1 программы го каждому из направлений го каждому из напра | 1 | _ | | | | | |
| трограммы воспитания и родителей в процессе реализации рабочей програмы воспитания 5 Наличие Наличие школьной символики (флаг школы, элементы пкольного костюма и т. п.) 5 Реализация Реализуются программы по каждому школьного туризма (краеведении и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы направлений более 1 программы тематических смен в школьном | 1 | | | | 110// | | |
| воспитания и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие Наличие Наличие школьной символики (флаг школьной символики (флаг школы, эмблема школы, элементы школы, оргамизация программы краеведения и по каждому программ (краеведение и школыный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы Торгаммы Торгамы | Ì | * | | | | | |
| В процессе реализации рабочей програмы воспитания Том икольной икольной символики (флаг иколы, эмблема иколы, элементы иколы, элементы иколы, элементы иколыного костюма и т. п.) Том икольного костюма и ие» Том икольного икольного инаправлени ие» Том икольного икольной туризм), причем по одному из направлени ие» Том икольного костюма и ие» Том икольного икольного инольной туризм), причем по одному из направлени ие» Том икольного икольного инольной том ие» Том икольного икольного инольного инольного икольного инольного инольного инольного инольного инольного икольного инольного инол | 1 | | | | | | |
| рабочей программы воспитания Тамичие школьной школьной символики (флаг школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема костюма и т. п.) Тамичие школы, эмблема школы, элементы школы, эмблема костюма и т. п.) Тамичие школы, элементы школы, элементы школы, элементы школы, элементы школьного костюма и т. п.) Тамичие школьного костюма и т. п.) Тамичие программ краеведения и школьного туризма Тамичие и школьный туризма Тамичие по одному из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы на правлений более 1 программы на правлений кольного одному из направлений более 1 программы на правлений более 1 программы кольно одному из направлений более 1 программы на правлений более 1 программы на правлении е с деятельност | 1 | | | | | | |
| Программы воспитания Воспитания Воспитания Воспитатель Воспит | 1 | | | | | | |
| Воспитания Воспитания Воспитания Воспитания Воспитатель Воспитатель Направлени Пикольной Символики (флаг школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы (флаг школы (флаг школы) (флаг школы (флаг школы) (флаг школы (флаг школы) (флаг школы (флаг школы) (флаг школы (флаг школ | 1 | | рабочей | | | | |
| Баличие пикольной символики (флаг пиколы, эмблема программы програмы програмы приженто и пикольной приженто и пикольной приженто и пикольной программы программы программы программы программы программы программы программы по каждому прижем по одному из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы программы программы приженто одному из направлений более 1 программы программы программы прижен по одному из направлений более 1 программы программы программы программы прижен по одному из направлений более 1 программы программы программы программы программы прижен по одному из направлений более 1 программы програм | Ì | | программы | | | | |
| Тами | | | | | | | |
| символики (флаг школы, гимн (флаг школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема и т. п.) 5 Реализация Реализуются 8 программ краеведения и по каждому школьного туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более I программы более I программы тематических смен в школьном 5 Организация Наличие 1 Магистрал ьное направлений е одному из направлений более I программы тематических смен в школьном | | | | 1 | _ | • | |
| школы, гимн школы, эмблема школы, гимн школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема школы, эмблема костюма и т. п.) 5 Реализация Реализуются и т.п.) 5 Реализация Реализуются по каждому школьного туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы Наличие тематических смен в школьном 5 Организация Наличие по магистрал вное направлении ие» 1 Магистрал воспитатель ной деятельност и магистрал ие» Магистрал воспитатель ной деятельност и магистрал ие» Магистрал обранизация воспитатель ной воспитатель ной ие» Магистрал обранизация воспитатель ной ие» | 7 | | | | | | |
| школы, эмблема школы, гимн школы, эмблема костюма и т. п.) 5 Реализация Реализуются программ краеведения и школьного туризма направлений более 1 программы направлении се программы направлении се программы направлений более 1 программы направлении се на | 1 | . – | | | _ | | |
| школы, элементы школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | | | | | | |
| ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.) ЭМБЛЕМА ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.) ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЬНОГО КОСТЮМА И Т. П.) Реализуются программы по каждому школьного из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы Наличие 1 Магистрал ыное направлени ие» Организация воспитатель ной деятельност и Имагистрал и Организация воспитатель ной деятельност Организация воспитатель Организация вос | Ì | | | | | И | |
| костюма и т. п.) Магистрал организация программы краеведения и школьного туризма направлений более 1 программы программы туризм, причем по одному из направлений более 1 программы тематических смен в школьном | Ì | | | | nc" | | |
| элементы школьного костюма и т.п.) 5 Реализация Реализуются программы программы по каждому школьного из туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал ьное направлени не» 5 Организация на по каждому причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация на программы на правлений более 1 программы на правлений воспитатель ной деятельност | Ì | | | | | | |
| Беализация Реализуются Веспитация Программ Программ Программ Программы Краеведения и По каждому Пикольного Из Направлений По каждому По каждом | Ì | 100110114 11 11 111) | | | | | |
| Т.П.) Реализация программы краеведения и школьного туризма Направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более программы Программы направлений более программы направлений более программы Наличие Программы направлений более программы Наличие Программы | Ì | | школьного | | | | |
| 5 Реализация Реализуются программы программы краеведения и по каждому школьного 3 Магистрал ьное воспитатель ной деятельност Туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы из магистрал деятельност Фрганизация летних тематических смен в школьном Наличие 1 Магистрал деятельност Магистрал направлений краеведение и школьном Организация воспитатель ной деятельност Организация воспитатель ной деятельност | Ì | | костюма и | | | | |
| 8 программ краеведения и школьного программы по каждому школьного ыное направлени ной деятельност воспитатель ной деятельност Туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы и школьный туризм) и школьной по одному из направлений более 1 программы 5 Организация летних тематических смен в школьном Наличие 1 Магистрал ьное направлени ной деятельност | Ì | | т.п.) | | | | |
| краеведения и по каждому школьного из направлений (краеведение и школьный туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал организация воспитатель направлении тематических смен в школьном е деятельност | | Реализация | Реализуются | 3 | Магистрал | Организация | |
| школьного из е деятельност туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы и 5 Организация 9 Наличие 1 Магистрал ьное направлени кное направлени е Организация воспитатель направлени е ной деятельност | 8 | | | | ьное | | |
| туризма направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал ьное воспитатель направлени тематических смен в школьном воспитатель ной деятельност | Ì | краеведения и | по каждому | | направлени | ной | |
| (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал воспитатель направлении тематических смен в школьном е деятельност | 1 | | | | | деятельност | |
| и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы Организация Наличие Организация воспитатель направлени ной смен в школьном Наличие Организация воспитатель направлени ной деятельност Воспитатель ной деятельност | 1 | туризма | | | | И | |
| туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация 9 летних тематических смен в школьном Туризм), причем по одному из направлений более 1 программы 1 Магистрал ьное направлени ной деятельност | 1 | | | | ие» | | |
| причем по одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал организация вное воспитатель направлени ной смен в школьном е деятельност | 1 | | | | | | |
| одному из направлений более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал ьное воспитатель направлени тематических смен в школьном е деятельност | İ | | | | | | |
| 4 направлений более 1 программы 1 Магистрал вное направлени ной смен в школьном Организация направлени ной деятельност | 1 | | - | | | | |
| более 1 программы 5 Организация Наличие 1 Магистрал воспитатель направлени ной е 9 летних тематических смен в школьном направлени е деятельност ной деятельност | 1 | | | | | | |
| программы | 1 | | | | | | |
| 5 Организация Наличие 1 Магистрал ьное воспитатель направлени е деятельност 9 летних тематических смен в школьном направлени е деятельност ной деятельност | İ | | | | | | |
| 9 летних вное воспитатель направлени ной смен в школьном е деятельност | 5 | Организация | | 1 | Магистрал | Организация | |
| тематических направлени ной е деятельност | | - | | | _ | - | |
| смен в школьном е деятельност | Ì | | | | | | |
| | Ì | смен в школьном | | | _ | деятельност | |
| лагере «Воспитан и | i | | | | | | |
| ие» | | | | | «Воспитан | И | |

| о с Совста обучающихся(кри тический показатель) Наличие направлени не даижение нерках не даижение нерках не даижение нерках не даижение нерках не даижение нерках не даижение не даижен | i | | i. | 1 | | | | |
|---|----|---------------------------------------|------------|---|------------|-------------|---|--|
| обучающихся(кри тический поклупский (при реализации проекте проекте проекте направлени пел делижение проекте направлени пел делижение проекте направлени пел делижение проекте направлени пел делижение проекте направлени пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижение проекте направлени пел делижение пел дел делижение пел делижение пел делижение пел делижение пел делижен | | | Наличие | 1 | Магистрал | Ученическое | | |
| винеский показтель наличие показтель наличие первичного отделения Р/ДИМ Движение первых наличие пер | C | | | | | | | |
| Восвитан Седение Наличие 1 Магистрал Самоуправле Наличие 1 Магистрал Самоуправле Наличие 1 Магистрал Наличие Наличие 1 Магистрал Наличие Наличие 1 Магистрал Наличие | | | | | _ | | | |
| Веропния Паличие первых остранства ученического самоуправления проскте про | | | | | | _ | | |
| Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых Валичие первых | | показатель) | | | | е движение | | |
| 1 первичного отделения РДДМ длижение первых Наличие дентра длеских инициватив, простратьства ученического самоуправления направления него самоуправления него сам | | | | | | | | |
| Патравлении рудим движение первых Патравлении с с с движение первых Патравлении первополитерско с движение первополительного первополительного первополительного первополительно | | | Наличие | 1 | Магистрал | | | |
| Валичие центра Наличие 1 | 1 | | | | ьное | | | |
| Воспитан неространства устеких инщинатив, пространства ученического самоуправления ниространства ученического самоуправления реализации проекте проекте проекте (вра реализации начального общего общего образования) Наличие направлени не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления се самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления се самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления не волюнтерско самоуправления се самоуправления не волюнтерско самоуправления нис волюнтерско самоуправления нис волюнтерско самоуправления нис волюнтер | | | | | направлени | | | |
| Вережник Наличие 1 На | | Движение первых | | | | волонтерско | | |
| 6 Наличие пентра детских и инициатив, пространства ученического самоуправления в делизации проекте направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение направлени не» волонтерско е движение е самоуправле нис, волонтерско е движение в драгонитерско е движение е самоуправле нис, волонтерско е движение в драгонитерско е движение е самоуправле нис, волонтерско е движение в драгонитерско е движение е самоуправле нис, волонтерско е движение в драгонитерско е движение направлени не» в драгонительных восниопатриотических клубов в движении не» в мого е движение направлени е е движение направлени е е движение направлени е е движение нис выбора направлени е е движение направлени е е движение направлени е е движение нис выбора направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е движение нис выбора направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е движение нис выбора направление направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е движение нис выбора направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е е направлени е направлени е е направлени е нап | | | | | «Воспитан | е движение | | |
| 2 | | | | | | | | |
| Надварания На | | _ | Наличие | 1 | Магистрал | Ученическое | | |
| реализации проектенных объединений (Иолария, Волонтерско волонтерско и дия) участие в проекте индравлении е высов направлении е высов направлени е волонтерско е движение высов направлени е высов на высов на высов на престов на престов на правлени в е высов на престов на правлени е высов на правлени е выбора на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на проформентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на профориентацию на проформентацию на профориентацию на | 2 | детских | | | ьное | самоуправле | | |
| Современия Со | | инициатив, | | | направлени | ние, | | |
| Самоуправления Сучастие в делагации проекте Проек | | пространства | | | | волонтерско | | |
| 6 | | ученического | | | «Воспитан | е движение | | |
| Проекта Орлята Проекте Вное направлени ние, волонтерско е движение Наличие | | самоуправления | | | ие» | | | |
| проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие Ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Воспитан ие Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Волонтерское самоуправле ние, Воспитан ие Волонтерское самоуправле ние ние Волонтерское самоуправие ние Волонтерское самоуправие ние Волонтерское самоуправие ни | 6 | Участие в | Участие в | 1 | Магистрал | Ученическое | | |
| России (при реализации направлени е мвоспитан ие» (Воспитан 3 | реализации | проекте | | ьное | самоуправле | | |
| России (при реализации начального общего образования) 6 Наличие представительств детеких и молодежных обыественных обыединений (Юлармия, Большая перемена и др.) 6 Участие обучающихся в волонтерско даижении (при реализации основного общего и (или) среднего обпето обпето обпето обпето обпето обпето и (или) среднего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени ие» 8 Обучающихся в волонтерско направлени ие» 8 Обучающихся в волонтерско направлени ие» 8 Обучающихся в волонтерско направлени ие» 8 Обучающихся в волонтерско направлени ие» 8 Обучающихся в волонтерско направлени ие» 8 Обучающих в размении основного общего образования) 8 Наличие Наличие 1 Магистрал ученическое самоуправле направлени ие» 8 Оспитан ие» 9 Ученическое самоуправле направлени ние, волонтерско е движение ие» 9 Обучающих в размение образования ие» 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени ние, волонтерско е движение ие» 1 Магистрал Сопровожде ние выбора направлени е самоуправле ние, в профессии е движение ие» 1 Магистрал Сопровожде ние выбора профессии направлени е «Проформе направлени в профессии е направлени в професси в профессии в професси в професси в професси в професси в про | | проекта Орлята | 1 | | | | | |
| реализации начального общего образования) 6 Наличие 4 представительств детских и молодежных обысдинений (Юлармия, Большая перемена и др.) 6 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего образования) 6 Наличие 1 Магистрал ученическое самоуправле ние, волонтерско в волонтерско м движении ис» (Воспитан | | | | | _ | | | |
| начального общего образования) наличие направлени несреднительств детских и молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) обучающиеся в волонтерском в волонтерском реализации основного общего и (или) среднего образования) наличие направлени ие» образования) наличие направлени ие» образования направлени ие, волонтерско е движение образования направлени ие, волонтерско | | | | | «Воспитан | - | | |
| общего образования) Наличие Наличие Представительств детских и молодежных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего и (или) среднего общего и (или) среднего общего и (или) среднего общето и (или) среднего общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето общето и (или) среднего общето общето общето и (или) среднего общето обще | | _ | | | | , , | | |
| Образования | | | | | | | | |
| В Наличие Н | | | | | | | | |
| 4 | 6 | <u> </u> | Наличие | 1 | Магистрал | Ученическое | | |
| детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 6 Участие 5 обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего образования) 6 Наличие 6 школьных военнопатриотических клубов 4 Да 1 Магистральности в школе (в | | | | _ | • | | | |
| молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 6 Участие Обучающиес 1 Магистрал вное самоуправле направлени ие» 6 Участие Волонтерско в волонтерско волонтерско общего общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал вное самоуправле ние, волонтерско е движение 6 школьных военнопатриотических клубов 6 Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | | | | | | | | |
| общественных объединений (Юнармия, Большая пермена и др.) 6 Участие Обучающиес 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени е движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал и основного общего общего и (или) среднего общего общего и клубов Клубов Да 1 Магистрал ьное самоуправле направлени ие» 6 Реализация Да 1 Магистрал клубов и движение ие» 6 Реализация да 1 Магистрал оструктивной деятельности в школе (в | | | | | _ | | | |
| объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) 6 Участие Обучающиес 1 магистрал Ученическое самоуправле направлени основного общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал ученическое самоуправле направлени ие» 6 Школьных военнопатриотических клубов Наличие 1 Магистрал ьное самоуправле ние, волонтерско е движение образования) 6 Реализация Да 1 Магистрал ученическое самоуправле ние, волонтерско е движение образования) 6 Реализация Да 1 Магистрал ыное самоуправле ние, волонтерско е движение образования ие» 6 Реализация Да 1 Магистрал ьное направлени ие е движение е движение ие» 6 Реализация Да 1 Магистрал ьное ние выбора профессии профориентацион ний деятельности в школе (в | | ' ' | | | | _ | | |
| (Юнармия, Большая перемена и др.) 6 Участие Обучающиес 1 магистрал Ученическое самоуправле направлени основного общего образования) 6 Наличие Наличие 1 магистрал вное самоуправле направлени ие» 6 Наличие Наличие 1 магистрал общего образования) 6 Наличие Наличие 1 магистрал вное самоуправле направлени ие» 6 школьных военнопатриотических клубов Да 1 магистрал вное самоуправле ние, е волонтерско е движение ие» 6 Реализация Да 1 магистрал вное самоуправле ние, е волонтерско е движение ие» 6 Реализация Да 1 магистрал общение е движение ие» 6 Реализация Да 1 магистрал сопровожде направлени ие е движение ие» 6 Реализация да профориентацион ной деятельности в школе (в | | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | с движение | | |
| Большая перемена и др.) 6 Участие 5 обучающихся в волонтерском волонтерском реализации основного общего образования) 6 Наличие 6 Наличие 6 школьных военнопатриотических клубов 7 утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школье (в | | | | | He// | | | |
| И др.) Обучающиес Обучающиес Обучающиес Обучающихся в Волонтерском движении (при реализации основного общего образования) Образования Обр | | | | | | | | |
| 6 Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего образования) Обучающиес я участвуют в волонтерско м движении 1 Магистрал направлени ие» Ученическое самоуправле ние, волонтерско «Воспитан ие» 6 Наличие школьных военно- патриотических клубов Наличие 1 Магистрал ьное «Воспитан ие» Ученическое самоуправле направлени ние, волонтерско «Воспитан ие» 6 Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в Да 1 Магистрал ыное «Воспитан ие» Сопровожде ние выбора профессии нтация» | | | | | | | | |
| Боручающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего образования) Боручающих клубов Сопровожденого календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | 6 | | Обучающиес | 1 | Магистрап | Vченическое | | |
| волонтерском движении (при реализации основного общего образования) 6 Наличие Наличие Наличие 1 Магистрал ние, волонтерско образования ние, вное самоуправлени ние, волонтерско образования ние, вное самоуправлени ние, волонтерско образования направлени не выбора направлени не направлени на направлени не направлени на направлени не направлени на на на направлени на на направлени на на направ | | | - | • | | | | |
| движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал ние, волонтерско и школьных военнопатриотических клубов «Воспитан ие» 6 Реализация Да 1 Магистрал сопровожде утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | - | | | | | | | |
| реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени ие» 6 Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | | | | | _ | | | |
| основного общего и (или) среднего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени е движение ие» 6 Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | | ` - | _ | | | | | |
| и (или) среднего общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал ьное самоуправле ние, волонтерско е движение 6 Реализация Да 1 Магистрал ьное направлени ие» 6 Реализация да 1 Магистрал ьное направлени е жалендарного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | | _ | м движении | | | е движение | | |
| общего образования) 6 Наличие Наличие 1 Магистрал Ученическое самоуправле направлени ние, волонтерско «Воспитан ие» 6 Реализация Да 1 Магистрал Сопровожде ние выбора направлени е «Профорие ной деятельности в школе (в | | | | | ис» | | | |
| образования) Наличие Наличие Наличие Магистрал Направлени направлени не волонтерско «Воспитан ие» Опровожде направлени ние волонтерско «Воспитан не ние направлени не волонтерско «Воспитан не направлени не волонтерско «Воспитан не направлени не «Профорие ной деятельности в школе (в | | | | | | | | |
| 6 Наличие Наличие 1 Магистрал ьное самоуправле ние, волонтерско «Воспитан ие» 6 Реализация утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в Да 1 Магистрал календарного направлени е «Профорие нтация» Сопровожде ние выбора профессии | | | | | | | | |
| 6 | / | | Цонина | 1 | Morrison | Vuorma | | |
| патриотических клубов 6 Реализация Да 7 утвержденного календарного плана профориентацион ной деятельности в школе (в | | | паличие | 1 | _ | | | |
| клубов | 10 | | | | | | | |
| Сопровожде ние выбора профессии в школе (в | | | | | _ | | | |
| 6 Реализация Да 1 Магистрал Сопровожде ние выбора профессии е «Профорие нтация» | | клуоов | | | | _ | | |
| 6 Реализация Да 1 Магистрал Сопровожде ние выбора профессии е «Профорие ной деятельности в школе (в | | | | | | е движение | | |
| 7 утвержденного календарного направлени профессии плана е «Профорие ной деятельности в школе (в | | | п | | 1 | | ļ | |
| календарного направлени профессии е профориентацион ной деятельности в школе (в | | | Да | 1 | _ | | | |
| плана профориентацион ной деятельности в школе (в | 7 | J 1 1 | | | | | | |
| профориентацион ной деятельности в школе (в | | | | | направлени | профессии | | |
| ной деятельности в школе (в | | | | | | | | |
| в школе (в | | | | | | | | |
| | | | | | нтация» | | | |
| соответствии с | | в школе (в | | | | | | |
| | | соответствии с | | | | | | |

| 1 | | l | 1 | I | | |
|---|----------------------------------|-----|---|--------------------|-------------------------|--|
| | календарным | | | | | |
| | планом профориентацион | | | | | |
| | ной деятельности, | | | | | |
| | разработанным в | | | | | |
| | субъекте | | | | | |
| | РФ)(критический | | | | | |
| | показатель) | | | | | |
| 6 | Определение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 8 | заместителя | | | ьное | ние выбора | |
| | директора, | | | направлени | профессии | |
| | ответственного за | | | e | | |
| | реализацию | | | «Профорие | | |
| | профориентацион | | | нтация» | | |
| | ной деятельности | П | 1 | M | | |
| 6 | Наличие соглашений с | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 9 | региональными | | | ьное направлени | ние выбора профессии | |
| | предприятиями/ор | | | е | профессии | |
| | ганизациями, | | | «Профорие | | |
| | оказывающими | | | нтация» | | |
| | содействие в | | | , | | |
| | реализации | | | | | |
| | профориентацион | | | | | |
| | ных мероприятий | | | | | |
| 7 | Наличие | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 0 | профильных | | | ьное | ние выбора | |
| | предпрофессионал | | | направлени | профессии | |
| | ьных классов | | | е | | |
| | (инженерные, | | | «Профорие | | |
| | медицинские, космические, IT, | | | нтация» | | |
| | педагогические, | | | | | |
| | предпринимательс | | | | | |
| | кие и др.) | | | | | |
| 7 | Наличие и | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 1 | использование | | | ьное | ние выбора | |
| | дополнительных | | | направлени | профессии | |
| | материалов по | | | e | | |
| | профориентации, | | | «Профорие | | |
| | в том числе | | | нтация» | | |
| | мультимедийных, | | | | | |
| | в учебных | | | | | |
| | предметах общеобразователь | | | | | |
| | ного цикла | | | | | |
| 7 | Посещение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 2 | обучающимися | . ' | | ьное | ние выбора | |
| | экскурсий на | | | направлени | профессии | |
| | предприятиях | | | e | | |
| | | | | «Профорие | | |
| _ | ** | - | 4 | нтация» | | |
| 7 | Участие | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде | |
| 3 | обучающихся в | | | ьное | ние выбора | |
| | моделирующих профессиональны | | | направлени е | профессии | |
| | х пробах (онлайн) | | | «Профорие | | |
| | и тестированиях | | | нтация» | | |
| | птестированиях | | 1 | птации// | | |

| 7 | Посещение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде |
|---|------------------------|-------------|---|----------------------|--------------------------|
| 4 | обучающимися | | | ьное | ние выбора |
| | экскурсий в | | | направлени | профессии |
| | организациях | | | e II I | |
| | СПО и ВО | | | «Профорие | |
| _ | - | - | | нтация» | |
| 7 | Посещение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде |
| 5 | обучающимися | | | ьное | ние выбора |
| | профессиональны | | | направлени | профессии |
| | х проб на | | | e | |
| | региональных | | | «Профорие | |
| | площадках | | | нтация» | |
| 7 | Посещение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде |
| 6 | обучающимися | | | ьное | ние выбора |
| | занятий по | | | направлени | профессии |
| | программам | | | e | |
| | дополнительного | | | «Профорие | |
| | образования, в | | | нтация» | |
| | том числе | | | | |
| | кружков, секций и | | | | |
| | др., направленных | | | | |
| | на | | | | |
| | профориентацию | | | | |
| 7 | Прохождение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде |
| 7 | обучающимися | | | ьное | ние выбора |
| | профессиональног | | | направлени | профессии |
| | о обучения по | | | e | |
| | программам | | | «Профорие | |
| | профессионально | | | нтация» | |
| | й подготовки по | | | | |
| | профессиям | | | | |
| | рабочих и | | | | |
| | должностям | | | | |
| 7 | служащих | п | 1 | 3.6 | |
| 7 | Проведение | Да | 1 | Магистрал | Сопровожде |
| 8 | родительских | | | ьное | ние выбора |
| | собраний на тему | | | направлени | профессии |
| | профессионально | | | е | |
| | й ориентации, в | | | «Профорие | |
| | том числе о | | | нтация» | |
| | кадровых | | | | |
| | потребностях | | | | |
| | современного | | | | |
| 7 | рынка труда Участие | Па | 1 | Магистрал | Сопровожне |
| 9 | обучающихся | Да | 1 | - | Сопровожде ние выбора |
| 7 | 6–11 классов в | | | ьное | профессии |
| | мероприятиях | | | направлени е | профессии |
| | проекта Билет в | | | «Профорие | |
| | будущее | | | «профорие нтация» | |
| 8 | Участие | Да | 1 | Нация» Магистрал | Сопровожде |
| 0 | обучающихся в | Да | 1 | ьное | ние выбора |
| 0 | чемпионатах по | | | направлени | профессии |
| | профессионально | | | е | профессии |
| | му мастерству | | | «Профорие | |
| | my macroperby | | | итрофорис нтация» | |
| 8 | Использование | В | 1 | Ключевое | Условия |
| 1 | единых подходов | организации | _ | условие | педагогичес |
| | ,, | F | 1 | , , -11- | |

| | к штатному расписанию (количество административног о персонала на контингент, узкие специалисты) | используютс я единые подходы к штатному расписанию | | «Учитель. Школьная команда» | кого труда | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| 8 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотр ены меры материально го и нематериаль ного стимулирова ния | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогичес кого труда | | |
| 8 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критиче ский показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва | | |
| 8 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критиче ский показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва | | |
| 8 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(кр итический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва | | |
| 8 | Охват учителей диагностикой профессиональны х компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиона льных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическ ое сопровожде ние педагогичес ких кадров. Система наставничес тва | Недостаточ ный охват учителей диагностик ой профессио нальных компетенц ий | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональн |

| | | (федеральн ой, региональн ой, самодиагно стикой). | ых дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещени я России от 27.08.2021 № Р-201. |
|--|--|---|---|
| | | | Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению . Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка |

способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионально го выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональн ых компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональн ых затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтальног о» обучения педагогических работников. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональн ых дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессионально е развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональн

| ı | 1 | I | ĺ | I | I | 1 | 1 |
|---|-----------------|-------------|---|-----------|-------------|---|---------------------------|
| | | | | | | | ых дефицитов на |
| | | | | | | | основании |
| | | | | | | | рефлексии |
| | | | | | | | профессионально |
| | | | | | | | й деятельности, |
| | | | | | | | на основе |
| | | | | | | | разработанного |
| | | | | | | | инструментария |
| | | | | | | | (анкета/чек- |
| | | | | | | | лист). |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых дефицитов на |
| | | | | | | | основании |
| | | | | | | | результатов |
| | | | | | | | профессионально |
| | | | | | | | й деятельности |
| | | | | | | | (экспертный |
| | | | | | | | анализ |
| | | | | | | | результатов в области |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | обучения, |
| | | | | | | | воспитания, развития |
| | | | | | | | развития обучающихся). |
| | | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | | проведения |
| | | | | | | | диагностики |
| | | | | | | | профессиональн |
| | | | | | | | ых дефицитов на |
| | | | | | | | основании |
| | | | | | | | экспертной |
| | | | | | | | оценки |
| | | | | | | | практической |
| | | | | | | | деятельности |
| | | | | | | | (участие в |
| | | | | | | | открытом |
| | | | | | | | мероприятии, его |
| | | | | | | | анализ и |
| | | | | | | | подготовка |
| | | | | | | | заключения о |
| | | | | | | | выявленных |
| | | | | | | | профессиональн |
| L | | | | | | | ых дефицитах). |
| 8 | Доля учителей, | 10% | 3 | Ключевое | Методическ | | |
| 7 | для которых по | учителей и | | условие | oe | | |
| | результатам | более | | «Учитель. | сопровожде | | |
| | диагностики | | | Школьная | ние | | |
| | разработаны | | | команда» | педагогичес | | |
| | индивидуальные | | | | ких кадров. | | |
| | образовательные | | | | Система | | |
| | маршруты | | | | наставничес | | |
| | | *** | | T.0 | тва | | |
| 8 | Доля | Не менее | 3 | Ключевое | Развитие и | | |
| 8 | педагогических | 80% | | условие | повышение | | |
| | работников, | педагогичес | | «Учитель. | квалификац | | |
| | | | | | | | |

| ı | I | İ | T. | 1 | 1 | Ì | İ | 1 |
|---|-------------------|---------------|----|-----------|------------|---|---|---|
| | прошедших | ких | | Школьная | ИИ | | | |
| | обучение по | работников | | команда» | | | | |
| | программам | | | | | | | |
| | повышения | | | | | | | |
| | квалификации, | | | | | | | |
| | размещенным в | | | | | | | |
| | Федеральном | | | | | | | |
| | реестре | | | | | | | |
| | дополнительных | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | профессиональны | | | | | | | |
| | х программ | | | | | | | |
| | педагогического | | | | | | | |
| | образования (за | | | | | | | |
| | три последних | | | | | | | |
| | года)(критический | | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | | |
| 8 | Доля | Не менее | 3 | Ключевое | Развитие и | | | |
| 9 | педагогических | 80% | | условие | повышение | | | |
| | работников, | педагогичес | | «Учитель. | квалификац | | | |
| | прошедших | ких | | Школьная | ии | | | |
| | обучение по | работников | | команда» | 1111 | | | |
| | программам | раоотников | | командал | | | | |
| | | | | | | | | |
| | повышения | | | | | | | |
| | квалификации по | | | | | | | |
| | инструментам | | | | | | | |
| | ЦОС, | | | | | | | |
| | размещеннымв | | | | | | | |
| | Федеральном | | | | | | | |
| | реестре | | | | | | | |
| | дополнительных | | | | | | | |
| | профессиональны | | | | | | | |
| | х программ | | | | | | | |
| | педагогического | | | | | | | |
| | образования (за | | | | | | | |
| | три последних | | | | | | | |
| | года) | | | | | | | |
| 9 | Доля | Не менее | 3 | Ключевое | Развитие и | | | |
| 0 | педагогических | 80% | 3 | | | | | |
| U | ' ' | | | условие | повышение | | | |
| | работников и | педагогичес | | «Учитель. | квалификац | | | |
| | управленческих | ких | | Школьная | ии | | | |
| | кадров, | работников | | команда» | | | | |
| | прошедших | | | | | | | |
| | обучение по | | | | | | | |
| | программам | | | | | | | |
| | повышения | | | | | | | |
| | квалификации в | | | | | | | |
| | сфере воспитания | | | | | | | |
| | (за три последних | | | | | | | |
| | года) | | | | | | | |
| 9 | Повышение | 100% | 1 | Ключевое | Развитие и | | | |
| 1 | квалификации | штатных | | условие | повышение | | | |
| | штатных | педагогов- | | «Учитель. | квалификац | | | |
| | педагогов- | психологов | | Школьная | ии | | | |
| | психологов по | IICHAOJIOI OB | | команда» | 1111 | | | |
| | | | | коминда// | | | | |
| | программам, | | | | | | | |
| | размещенным в | | | | | | | |
| | Федеральном | | | | | | | |
| | реестре | | | | | | | |

| дополнительных профессиональны х программ педагогического образования (за три последних года) 9 Повышение 2 квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессиональног о образования (за три последних года) | 100% управленчес кой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | | |
|--|--|---|--|---|---|---|
| 9 Обеспечение 3 условий для обучения учителей по дополнительным профессиональны м программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Один учитель из числа учителей-предметнико в, преподающи х математику, физику, информатик у, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленны м на формирован ие у обучающихс я навыков, обеспечивающих технологиче ский суверенитет страны | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | Отсутствие педагогов, способных осуществля ть реализаци ю программ углубленно го изучения предмета, профильно го обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессио нальным программа м, направленным на формирова ние у обучающи хся навыков, обеспечива ющих технологич | Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) |

| | еский суверените т страны (математик а, физика, информати ка, химия, биология) (за три последних года) | (за три последних года). |
|--|--|--|
| | | Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионально го образования региональных институтов развития образования/инст итутов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. |
| | | Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития |

| 1 | 1 | 1 | T. | i | | |
|---|---|---|----|---|--|------------------|
| | | | | | | требованиях к |
| | | | | | | профессионально |
| | | | | | | й |
| | | | | | | компетентности |
| | | | | | | учителей |
| | | | | | | математики, |
| | | | | | | физики, |
| | | | | | | информатики, |
| | | | | | | химии, биологии. |
| | | | | | | Обеспечение |
| | | | | | | |
| | | | | | | анализа / |
| | | | | | | самоанализа |
| | | | | | | профессионально |
| | | | | | | й деятельности |
| | | | | | | учителей |
| | | | | | | математики, |
| | | | | | | физики, |
| | | | | | | информатики, |
| | | | | | | химии, биологии, |
| | | | | | | осуществляющих |
| | | | | | | реализацию |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | углубленного/пр |
| | | | | | | офильного |
| | | | | | | обучения. |
| | | | | | | Разработка |
| | | | | | | плана |
| | | | | | | мероприятий по |
| | | | | | | выявлению |
| | | | | | | потребности и |
| | | | | | | |
| | | | | | | организации |
| | | | | | | курсовой |
| | | | | | | подготовки |
| | | | | | | учителей |
| | | | | | | математики, |
| | | | | | | физики, |
| | | | | | | информатики, |
| | | | | | | химии, биологии, |
| | | | | | | осуществляющих |
| | | | | | | реализацию |
| | | | | | | программ |
| | | | | | | углубленного/пр |
| | | | | | | офильного |
| | | | | | | обучения. |
| | | | | | | |
| | | | | | | Формирование |
| | | | | | | перспективного |
| | | | | | | плана |
| | | | | | | повышения |
| | | | | | | квалификации |
| | | | | | | учителей |
| | | | | | | |
| | | | | | | математики, |
| | | | | | | физики, |
| | | | | | | информатики, |
| | | | | | | химии, биологии, |
| | | | | | | осуществляющих |
| | | | | | | реализацию |
| | | | | | | углубленного/пр |
| | | | | | | |

| | | | офильного |
|--|--|--|------------------|
| | | | обучения, по |
| | | | программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре. |
| | | | ресстре. |
| | | | |
| | | | Организация |
| | | | обучения |
| | | | учителей |
| | | | математики, |
| | | | физики, |
| | | | информатики, |
| | | | химии, биологии |
| | | | по программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре. |
| | | | |
| | | | Организация |
| | | | административно |
| | | | го контроля |
| | | | обучения |
| | | | учителей |
| | | | математики, |
| | | | физики, |
| | | | информатики, |
| | | | химии, биологии |
| | | | по программам |
| | | | повышения |
| | | | квалификации, |
| | | | размещенным в |
| | | | Федеральном |
| | | | реестре |
| | | | дополнительных |
| | | | профессиональн |
| | | | ых программ |
| | | | педагогического |
| | | | образования. |
| | | | 1 |
| | | | Включение в |
| | | | индивидуальные |
| | | | образовательные |
| | | | маршруты |
| | | | учителей |
| | | | |
| | | | математики, |
| | | | физики, |
| | | | информатики, |
| | | | химии, биологии, |
| | | | осуществляющих |
| | | | реализацию |
| | | | углубленного/пр |
| | | | офильного |
| | | | обучения, плана |

| обучения по программм повышения каздафикации, размещенным и Федеравьом ресетре. Вырапшашие педаготической напружи на учителей мятемятики, физики, информатики, химии, бинопо им, устранение могивации и внутренней активности педагота. Содрание условий (финансовых, организационные педегурки, наформатики, ниформатики, ниформатики, информатики, | | | | |
|---|------|------|------|-----------------|
| повышения вквиниймации, рамещенным в федеральном ресетре. Вырявнивние педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химни, болог ин, устранение перетружи повышение мотивации и внутреняей активности педагота. Создание условий (физики, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, болог ин, информатики, кинформационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бологичи по дополительным программам, награвенныхми а формирование у обучающихся навымов, обеспечивнопихо технологический сумеренитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией сумеренитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, физики, | | | | обучения по |
| повышения вялификации, рамещенным в федеральном ресстре. Вырявнивние педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химни, болог ин, устранение перетурки, повышение мотивации и внутреняей активности педагота. Создание условий (физики, информационны х) для обучения учителей митематики, физики, информатики, химии, болог ин, информатики, кинформационны х) для обучения учителей митематики, физики, информатики, химии, бологичи по дополительным программам, награвенныхми а формирование у обучающихся навымов, обеспечивнопихо технологический сумеренитет стряны. Обеспечение административно го контроля за организацией сумеренитет стряны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| квашфыкшным в Федерацьюм ресстре. Вправинание педагогической вигрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранеше перегрузки, новышение педагого ической активности педагого. Создане условні физики, организационно педагого печеских, информационны з для обучения учителей математики, информационны педагого печеских, информационны в для обучения учителей математики, наформатики, химии, биологии по дополнительным проорессковальным профессковальным проф | | | | |
| размещенным офедеральном ресстре. Выравнивание педагогической пагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий (физикование) условий драгование условий драгование условий стехнологический суверенитет страны. Обеспеченые обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и учитслей математики, физики, | | | | |
| Федеральном ресстре. Выравинвание педагогической пагружи та учителей магематики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, покашение услояий (финансовых, организационно-педагоги-техна, информационна х) для обучения учителей магематики, информатики, кимии, биологи покашение предематики, кимии, биологи покашенными программам, выпраклеными выраграммам, выпраклеными в формированые у обучающихся навыков, обеспечивающих гехнологический суверениег страны. Обеспечение административного го контроля за организацией обучения и созданием услояий для обучения и созданием услояий для обучения и созданием услояий для обучения и созданием услояий для обучения и созданием услояий для обучения и созданием услояий для обучения учителей магемитики, физики, | | | | |
| ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей магематики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условый (финатасовых, организационны педаго ических, информацикии хунителей математики, физики, наформатики, химии, биологии по дополительным профессиональны нам прораммам, направленныхми а формарожима, направленныхми а формацовиксе навыков, обослечивающих технологический суверенитет страны. Обосночение административно то контроля за организацией обучения условий для обучения условий для обучены и созданием условий для обучены условий для обучены условий для обучены учителей математики, физики, | | | | |
| Въравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, информатики, кимии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутенней низивности педагога. ——————————————————————————————————— | | | | - |
| педаготической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создатие условий (финансовых, организационно-педаготических, информатики, хиформатики, хиформатики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, кимии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным собучения учителей усмеренитет страны. Обеспечение административного контрола за организацией обучения и сохранием условий для обучения и сохранием условий для обучения учителей математики, физики, информацика, обечения учителей математики, физики, информации для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| нагружи на учителей математики, физики, иформатики, иформатики, кимии, биологии, устранение перегрузки, повышение перегрузки, повышение могивации и внугренней актипасти педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагог ических, иформационных и) для обучения учителей математики, физики, ниформатики, химин, биологии по дополнительным профессиональным ипрофессиональным и формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей и суверения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, физики, | | | | |
| учителей математики, физики, информатики, химми, биологии, устранение перегражи, повышение метреражи, повышение метреражи, повышение метреражи, повышение метреражи, повышение метреражи, повышение условий (финансовых, организационны условий (финансовых, организационны х) для обучения учителей математики, информатики, химми, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным а формирование у обучающих чехнологический учителей математики, информатики, компортаммам, направленнымми а формирование у обучающих чехнологический учителей предыменным обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегружи, повышение мотиващии и внутреней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным програмам, направленымми а формирование у обучающихся павыков, обеспечивающих технологический сукеренитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, физики, физики, | | | | |
| физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных), для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным дограммам, направленыхми а формироватие у обучающихся навыков, обеспечение страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения условий для обучения учителей математики, физики, | | | | учителей |
| информатики, химии, биологии, устранение перегружи, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным прораммам, направленнымми а формирование у обучающихся навыков, обеспечение страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | математики, |
| информатики, химии, биологии, устранение перегружи, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационно-педаготических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным прораммам, направленнымми а формирование у обучающихся навыков, обеспечение страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | физики, |
| химии, биолостии, устранение перегрузки, новышение могивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационопедаготических, информационным х) для обучения учителей магематии, физики, информатики, химии, биологии но дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным и финансовых, обсепечение усбучающихся навыков, обсепечение страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей магематики, физики, чителей магематики, физики, физики, | | | | |
| устранение пергрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагота. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно то контроля за организацией обучения условий для | | | | |
| перегрузки, повышение мотивации и внугренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным прорессиональным цертраммам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение админительным обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения и условий для обучения и условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения условий для обучения условий для обучения условий для обучения условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| мотивации и внугренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, беспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечивающих технологический суверените страны. Обеспечивающих технологический суверените страны. Обеспечина и созданием условий для обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных у для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным профессиональным гиравленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверениет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно то контроля за организацией обучения условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно то контроля за организацией обучения условий для обучения условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационым х) для обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| условий (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечнавающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страиы. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| (финансовых, организационно- педагогических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страиы. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | условий |
| организационно- педаготических, информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхмин а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| педагогических, ииформационны х) для обучения учителей математики, физики, ииформатики, физики, ииформатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| информационны х) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| х) для обучения учителей математики, физики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхмы а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| учителей математики, физики, информатики, информатики, химии, бнологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| химии, биологии по дополнительным профессиональн ым программам, направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| по дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| дополнительным профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | химии, биологии |
| профессиональным программам, направленныхми а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | ПО |
| ым программам, направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | дополнительным |
| ым программам, направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | профессиональн |
| направленныхмн а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| а формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| технологический суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| суверенитет страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| страны. Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| Обеспечение административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| административно го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| го контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | административно |
| организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| созданием условий для обучения учителей математики, физики, | | | | обучения и |
| условий для обучения учителей математики, физики, | | | | |
| обучения учителей математики, физики, | | | | |
| учителей математики, физики, | | | | |
| математики, физики, | | | | |
| физики, | | | | |
| | | | | |
| информатики, | | | | |
| | | | | информатики, |
| | | | | |

| 9 4 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийск ом уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 9 5 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийск ом уровне | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификац ии | |
| 9 6 | Наличие локальных актов (далее — ЛА) образовательной организации, регламентирующи х ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(кр итический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образоват ельная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |
| 9 7 | Подключение образовательной организации к высокоскоростно му интернету(критич еский показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образоват ельная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |
| 9 8 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационно й сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образоват ельная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | |
| 9 | Использование федеральной государственной | Не менее 95% педагогичес | 3 | Ключевое условие «Образоват | ЦОС (поддержка всех | |

| | информационной системы Моя школа, в том числе верифицированно го цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразователь ных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(крит ический показатель) | ких работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | ельная среда» | активностей) | |
|---|--|--|----------|---------------|--------------|--|
| 1 | Информационно- | 100% | 3 | Ключевое | ЦОС | |
| 0 | коммуникационна | педагогичес | | условие | (поддержка | |
| 0 | я образовательная | ких | | «Образоват | всех | |
| | платформа | работников | | ельная | активностей) | |
| | Сферум(критичес кий показатель) | включены в сетевые | | среда» | | |
| | кий показатель) | профессиона | | | | |
| | | льные | | | | |
| | | сообщества | | | | |
| | | по обмену | | | | |
| | | педагогичес | | | | |
| | | ким опытом | | | | |
| | | и активно | | | | |
| | | используют | | | | |
| | | платформу | | | | |
| 1 | Оснащение | «Сферум» 100% IT- | 3 | Ключевое | ЦОС | |
| 0 | образовательной | оборудовани | | условие | (поддержка | |
| 1 | организации IT- | Я | | «Образоват | всех | |
| | оборудованием в | используетс | | ельная | активностей) | |
| | соответствии с | ЯВ | | среда» | | |
| | Методическими | образователь | | | | |
| | рекомендациями | ной | | | | |
| | по вопросам размещения | деятельност и в | | | | |
| | оборудования, | соответстви | | | | |
| | поставляемого в | ис | | | | |
| | целях | Методическ | | | | |
| | обеспечения | ими | | | | |
| | образовательных | рекомендаци | | | | |
| | организаций | ОП ИМК | | | | |
| | материально- технической базой | вопросам | | | | |
| | для внедрения | использован ия в | | | | |
| | ЦОС | образователь | | | | |
| | 722 | opasobaronb | <u> </u> | | | |

| 1 0 2 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в | ном процессе оборудовани я, поставляемо го в целях обеспечения образователь ных организаций материально - технической базой для внедрения ЦОС Управление образователь ной организацие й осуществляе тся с использован ием информацио нной системы | 1 | Ключевое условие «Образоват ельная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенц ий у управленче ской команды в использова нии информаци образовате льной организаци ей организаци я обучения управленче ской команды использова нию информаци онной системы в управлении образовате льной организаци ей. Отсутствие финансиро вания | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
|-------|--|---|---|---|---|--|--|
| 0 3 | образовательной организации пространства для учебных и неучебных | | | условие «Образоват ельная среда» | внутришкол ьного пространств а | | |

| 1 | занятий, | | | | | |
|--|---------------------------|--------------------|---|----------------------|---------------------|--|
| | творческих дел | | | | | |
| 1 | Функционировани | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| 0 | е школьного | Tiusin inc | 1 | условие | внутришкол | |
| 4 | библиотечного | | | «Образоват | ьного | |
| 7 | информационного | | | ельная | пространств | |
| | | | | | а | |
| 1 | центра Реализация | Патина | 2 | среда» | | |
| $\begin{vmatrix} 1 \\ 0 \end{vmatrix}$ | модели Школа | Наличие | 3 | Ключевое | Функционир | |
| 5 | | | | условие | ование | |
| 3 | полного дня на | | | «Образоват | школы | |
| | основе | | | ельная | полного дня | |
| | интеграции | | | среда» | | |
| | урочной и | | | | | |
| | внеурочной | | | | | |
| | деятельности | | | | | |
| | обучающихся, | | | | | |
| | программ | | | | | |
| | дополнительного | | | | | |
| | образования | | | | | |
| | детей, включая | | | | | |
| | пребывание в | | | | | |
| | группах | | | | | |
| 1 | продленного дня | П | 1 | TC | D | |
| 1 | Сформированы | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 0 | коллегиальные | | | условие | государстве | |
| 6 | органы | | | «Образоват ельная | нно- общественно | |
| | управления в | | | | · | |
| | соответствии с | | | среда» | LO LO | |
| | Федеральным законом Об | | | | управления | |
| | образовании в | | | | | |
| | Российской | | | | | |
| | Федерации, | | | | | |
| | предусмотренные | | | | | |
| | уставом | | | | | |
| | образовательной | | | | | |
| | организации | | | | | |
| 1 | Функционировани | Да | 1 | Ключевое | Реализация | |
| 0 | е управляющего | Α" | 1 | условие | государстве | |
| 7 | совета | | | «Образоват | нно- | |
| ' | образовательной | | | ельная | общественно | |
| | организации | | | среда» | го | |
| | 1 1 | | | 1 7, | управления | |
| 1 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | |
| 0 | общеобразователь | педагога- | | условие | психолого- | |
| 8 | ной организации | психолога в | | «Школьны | педагогичес | |
| | педагога- | качестве: - | | й климат» | кого | |
| | психолога(критич | внешнего | | | сопровожде | |
| | еский показатель) | совместител | | | ния | |
| | , | я и (или) - | | | | |
| | | привлеченно | | | | |
| | | го в рамках | | | | |
| | | сетевого | | | | |
| | | взаимодейст | | | | |
| | | вия и (или) - | | | | |
| | | штатного | | | | |
| 1 | | | 1 | i e | r I | |
| | Доля | специалиста 90% | 3 | Ключевое | Организация | |

| 1 | l - | 1 - | 1 | II. | 1 | 1 | ı | 1 |
|-----|-------------------|------------|---|-----------------------|-----------------------|---|---|----------|
| 0 | обучающихся | обучающихс | | условие | психолого- | | | |
| 9 | общеобразователь | я и более | | «Школьны | педагогичес | | | |
| | ных организаций, | | | й климат» | кого | | | |
| | принявших | | | | сопровожде | | | |
| | участие в | | | | ния | | | |
| | социально- | | | | | | | |
| | психологическом | | | | | | | |
| | тестировании на | | | | | | | |
| | выявление рисков | | | | | | | |
| | употребления | | | | | | | |
| | наркотических | | | | | | | |
| | средств и | | | | | | | |
| | психотропных | | | | | | | |
| | веществ, в общей | | | | | | | |
| | численности | | | | | | | |
| | обучающихся | | | | | | | |
| | общеобразователь | | | | | | | |
| | ных организаций, | | | | | | | |
| | которые могли | | | | | | | |
| | принять участие в | | | | | | | |
| | данном | | | | | | | |
| | тестировании(кри | | | | | | | |
| | тический | | | | | | | |
| | показатель) | | | | | | | |
| 1 | Наличие | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | | |
| 1 | локальных актов | Trasm me | 1 | условие | психолого- | | | |
| 0 | по организации | | | «Школьны | педагогичес | | | |
| 0 | психолого- | | | «школьны й климат» | кого | | | |
| | педагогического | | | H KJIHWa1// | сопровожде | | | |
| | сопровождения | | | | ния | | | |
| | участников | | | | IIIIX | | | |
| | образовательных | | | | | | | |
| | отношений | | | | | | | |
| 1 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | | \dashv |
| 1 | общеобразователь | Паличис | 1 | | _ | | | |
| 1 | ной организации | | | условие «Школьны | психолого-педагогичес | | | |
| 1 | социального | | | «школьны й климат» | | | | |
| | , | | | n Kiinidin | КОГО | | | |
| | педагога, | | | | сопровожде | | | |
| | обеспечивающего | | | | РИЯ | | | |
| | оказание помощи | | | | | | | |
| | целевым группам | | | | | | | |
| 1 | обучающихся | Поличи | 1 | L/wayanaa | Onrows | | | |
| 1 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | | |
| 1 2 | общеобразователь | | | условие | психолого- | | | |
| 2 | ной организации | | | «Школьны | педагогичес | | | |
| | учителя- | | | й климат» | кого | | | |
| | дефектолога, | | | | сопровожде | | | |
| | обеспечивающего | | | | РИН | | | |
| | оказание помощи | | | | | | | |
| | целевым группам | | | | | | | |
| 1 | обучающихся | II. | 1 | T/ | 0 | | | |
| 1 | Наличие в штате | Наличие | 1 | Ключевое | Организация | | | |
| 1 | общеобразователь | | | условие | психолого- | | | |
| 3 | ной организации | | | «Школьны | педагогичес | | | |
| | учителя-логопеда, | | | й климат» | кого | | | |
| | обеспечивающего | | | | сопровожде | | | |
| | оказание помощи | | | | РИЯ | | | |
| | целевым группам | | | | | | | ╝ |

| í | 1 - | Í | İ | I. | 1 | 1 | ı |
|---|------------------|-------------|---|-----------|-------------|---|---|
| | обучающихся | | | | | | |
| 1 | Наличие в | Наличие в | 2 | Ключевое | Организация | | |
| 1 | организации | организации | | условие | психолого- | | |
| 4 | отдельного | отдельного | | «Школьны | педагогичес | | |
| | кабинета | кабинета | | й климат» | кого | | |
| | педагога- | педагога- | | | сопровожде | | |
| | психолога | психолога с | | | ния | | |
| | пенхолога | | | | 111171 | | |
| | | автоматизир | | | | | |
| | | ованным | | | | | |
| | | рабочим | | | | | |
| | | местом | | | | | |
| 1 | Оказание | Реализуется | 2 | Ключевое | Формирован | | |
| 1 | психолого- | психолого- | | условие | ие | | |
| 5 | педагогической | педагогичес | | «Школьны | психологиче | | |
| | помощи целевым | кая | | й климат» | ски | | |
| | группам | программа и | | | благоприятн | | |
| | обучающихся | (или) | | | ОГО | | |
| | (испытывающим | комплекс | | | школьного | | |
| | ` | | | | | | |
| | трудности в | мероприятий | | | климата | | |
| | обучении; | для каждой | | | | | |
| | находящимся в | из целевых | | | | | |
| | трудной | групп | | | | | |
| | жизненной | обучающихс | | | | | |
| | ситуации; детям- | Я | | | | | |
| | сиротам и детям, | | | | | | |
| | оставшимся без | | | | | | |
| | попечения | | | | | | |
| | родителей; | | | | | | |
| | обучающимся с | | | | | | |
| | ОВЗ и (или) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | инвалидностью; | | | | | | |
| | одаренным | | | | | | |
| | детям)(критическ | | | | | | |
| | ий показатель) | | | | | | |
| 1 | Формирование | Выделение и | 1 | Ключевое | Формирован | | |
| 1 | психологически | оснащение | | условие | ие | | |
| 6 | благоприятного | тематически | | «Школьны | психологиче | | |
| | школьного | X | | й климат» | ски | | |
| | пространства для | пространств | | | благоприятн | | |
| | обучающихся | для | | | ого | | |
| | обучающихся | обучающихс | | | школьного | | |
| | | | | | | | |
| | | я (зона | | | климата | | |
| | | общения, | | | | | |
| | | игровая | | | | | |
| | | зона, зона | | | | | |
| | | релаксации | | | | | |
| | | и иное) | | | | | |
| 1 | Наличие в | Наличие | 1 | Ключевое | Формирован | | |
| 1 | кабинете | специальных | | условие | ие | | |
| 7 | педагога- | тематически | | «Школьны | психологиче | | |
| | психолога | х зон | | й климат» | ски | | |
| | оборудованных | | | | благоприятн | | |
| | | | | | _ | | |
| | зон (помещений) | | | | ОГО | | |
| | для проведения | | | | школьного | | |
| | индивидуальных и | | | | климата | | |
| | групповых | | | | | | |
| | консультаций, | | | | | | |
| | психологической | | | | | | |
| | | | | | | | |

| 1 1 8 | разгрузки, коррекционно-развивающей работы Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематическо го пространств а (помещения) для отдыха и эмоциональн ого восстановле ния педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата | |
|---------|--|---|---|-------------------------------------|---|--|
| 1 1 9 9 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактик е травли | 2 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата | |
| 1 2 0 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогичес кая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактик е девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьны й климат» | Формирован ие психологиче ски благоприятн ого школьного климата | |

Информация по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

Наименование общеобразовательного учреждения

МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»

| № п/п | Критерий | Состояние по результатам самодиагностики | Планы по выведению критерия на более высокий уровень (когда и как?) |
|----------|--|--|---|
| | Магистральное направ | ление «Знание» | |
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 2 | Углубленное изучение отдельных предметов | 0 баллов из 3 баллов | Запланировано введение углубленного изучения отдельных предметов на 2024-2025 учебный год (либо в параллели 5-ых, либо 7-ых классов, либо кадетский класс). Данный вопрос решается в настоящее время, проводится работа с родителями. |
| 3 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| | Магистральное направл | | |
| 4 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 5 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 6 | Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 балла из 3 баллов | В мае, июне, сентябре 2024 года запланированы фестивали ГТО (планка 40%) |
| | Магистральное направле | ние «Творчество» | |
| 7 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 8 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 9 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 10 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |

| | количества обучающихся в организации | | |
|----|--|------------------------|--|
| | Магистральное направле | ние «Воспитание» | L |
| 11 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 12 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 1 балл из 1 балла | Высокий уровень достигнут |
| | Магистральное направлени | | |
| 13 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 балл из 1 балла | Высокий уровень достигнут |
| 14 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 балл из 1 балла | Высокий уровень достигнут |
| 15 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 1 балл из 1 балла | Высокий уровень достигнут |
| | Магистральное направление «Учи | тель. Школьная команд | a» |
| 16 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 балла из 3 баллов | В апреле-мае 2024 года запланирована самодиагностика профессиональных компетенций учителей |
| 17 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 18 | Участие педагогов в конкурсном движении | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| | Магистральное направление | «Школьный климат» | |
| 19 | Профилактика травли в образовательной среде | 2 балла из 2 баллов | Высокий уровень достигнут |
| | Магистральное направление «С | Образовательная среда» | |
| 20 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями федерального института цифровой трансформации в сфере образования | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 21 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» | 3 балла из 3 баллов | Высокий уровень достигнут |
| 22 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 балл из 1 балла | Высокий уровень достигнут |