

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школьная страна»

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 8 месяцев

Коровина Юлия Александровна

Грязовец

2024

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Календарный учебный график
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Формы аттестации
6. Условия реализации программы
7. Методическое обеспечение
8. Список литературы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предшкольной подготовке разработана на основе программы-концепции для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников «Ступеньки детства» по редакцией Н.М.Коньшевой (Ассоциация XXI, 2010г.). Авторы программы : д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева «Ассоциация XXI век», 2010

Программа «Ступеньки детства» предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Программа «**Школьная страна**» является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как: психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

В основу данной программы положена идея о необходимости *более строгого соблюдения природных законов развития ребенка* в рамках развивающего обучения и связанная с ней идея *преемственности* в разных звеньях образовательного процесса в детских учреждениях.

Соответственно этому данная система работы с дошкольниками по подготовке их к школьному обучению включает:

- мотивационную готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательную готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностную готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);

- социально-личностную готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Принципы программы «Школьная страна»

Оптимальный учет функциональных возможностей и естественных законов развития ребенка в организации различных видов деятельности.

Ограничение учебных нагрузок дошкольников, отказ от экстенсивного пути в организации учебно-познавательной деятельности за счет оптимизации педагогического процесса.

Создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия и успешности в процессе усвоения предусмотренных программой знаний, умений и навыков.

Забота о духовно-нравственном развитии личности в рамках учебных занятий, свободных видов деятельности и организации общения с детьми.

Включение опыта ребенка в процесс усвоения знаний, умений и навыков.

Приоритет самостоятельной деятельности ребенка в процессе обучения.

Интеграция знаний, умений и навыков (через содержание и виды познавательной деятельности, организуемой по отдельным направлениям).

Открытый характер предметного содержания образовательно-развивающей работы с детьми на всех ступенях. Отсутствие нацеленности на работу по определенному учебно-методическому комплекту в школе.

Цель: обеспечение для каждого ребенка полноценного уникального, самоценного периода развития и создании обстановки максимального эмоционального комфорта в образовательном процессе, направленном на развитие личностного потенциала.

Задачи:

- Укрепление психофизиологического здоровья детей, создание предпосылок к духовно-нравственному саморазвитию личности.
- Развитие любознательности, стремления к расширению знаний.
- Развитие инициативности, самостоятельности, активности.

- Формирование и развитие основных познавательных процессов (восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и умственных действий (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение и пр.).
- Формирование приемов учебно-познавательной деятельности (ориентировка в задании; действия, необходимые для его выполнения; самоконтроль).
- Формирование коммуникативных умений, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом и со сверстниками.

Основные линии развития ребёнка в плане осуществления преемственности дошкольного образования и школы

- Психофизиологическое развитие (забота о сохранении здоровья, развитие функциональных возможностей организма, формирование представлений о здоровом образе жизни, привитие необходимых навыков и привычек, поддерживающих психофизиологическое развитие).
- Духовно-нравственное развитие (формирование представлений о моральных ценностях, овладение морально-нравственными эталонами, воспитание нравственных чувств, воспитание внимательного и участливого отношения к окружающим).
- Эмоционально-эстетическое развитие (воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование эстетических эталонов, развитие ассоциативно-образного мышления, интереса к творческой деятельности; овладение средствами выражения эмоционально-оценочного отношения к окружающему).
- Социально-личностное развитие (воспитание культуры взаимодействия с окружающим миром, осознания себя как личности и индивидуальности).
- Интеллектуально-познавательное развитие (развитие познавательного интереса, активности, эрудиции, психических процессов и умственных действий; формирование структуры учебной деятельности).

Все обозначенные линии или направления работы реализуются комплексно: во всех конкретных видах деятельности они проходят во взаимосвязи друг с другом. В первую очередь это обеспечивается специально разработанной системой учебных занятий, которые по своему содержанию соответствуют интересам, запросам и возможностям детей на каждой возрастной ступени.

Количество детей в группе: 15-30

2. Календарный учебный график

Срок реализации программы	Продолжительность занятия	Периодичность занятий
8 месяцев	1 академический час	4 занятия в неделю распределены на 2 дня

- подготовка к чтению и письму – 2 часа (64 часа в год),
- математическая подготовка – 1 час (32 часа в год),
- знакомство с окружающим миром (включая валеологическое образование) – 1 час (32 часа в год).

3. Содержание программы

Календарно – тематическое планирование

Дата	Теоретическая часть	Практическая часть	ЗУНы
1.	Речь: говорение	Учить говорить	Уметь выделять слово
2.	Речь: слушание	Учить слушать	Уметь выделять слово
3.	Речь: чтение	Ввести понятие устной речи	Уметь определять устную речь
4.	Речь: письмо	Ввести понятие письменной речи	Уметь определять письменную речь
5.	Звуки	Учить выделять звуки речи	Уметь правильно произносить звуки
6.	Звуки речи	Учить выделять звуки речи	Уметь правильно произносить звуки

7.	Гласные звуки	Учить различать гласные звуки	Знать гласные звуки
8.	Гласные звуки	Учить различать гласные звуки	Знать гласные звуки
9.	Согласные звуки: твёрдые, мягкие	Учить различать согласные звуки	Знать согласные звуки
10.	Повторение: звуки речи	Учить различать гласные и согласные звуки	Знать гласные и согласные звуки
11.	Слоги	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги
12.	Слоги	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги
13.	Ударение	Учить выделять ударный слог	Уметь выделять ударный слог
14.	Ударение	Учить выделять ударный слог	Уметь выделять ударный слог
15.	Слова	Учить выделять слово в речи	Уметь составлять рассказ по картине
16.	Слова	Учить выделять слово в речи	Уметь составлять рассказ по картине
17.	Слова добрые и вежливые	Учить доброй и вежливой речи	Знать вежливые слова
18.	Слова	Учить называть предметы своими именами	Уметь отвечать на вопросы
19.	Игры	Учить играм со словами	Уметь играть со словами
20.	Проверь себя	Повторить полученные знания	Систематизировать знания о словах
21.	Буква Аа. Звук [а]	Различать буквы и звуки	Уметь выделять буквы Аа
22.	Буква Яя	Различать буквы и звуки	Уметь выделять буквы Яя
23.	Буква Оо. Звук [о]	Находить буквы в словах	Различать букву и звук
24.	Буква Ёё	Находить буквы в словах	Различать букву и звук
25.	Буква Уу. Звук [у]	Составление слов на букву У	Уметь находить слова на букву У
26.	Буква Юю	Составление слов на букву У	Уметь находить слова на букву У
27.	Буква Ээ. Звук [э]	Работа над правильным произношением	Различать букву и звук
28.	Буква Ее	Работа над правильным произношением	Различать букву и звук
29.	Буква Ии. Звук [и]	Знакомство с буквой И	Различать букву и звук

30.	Буква Ы. звук [ы]	Знакомство с буквой И	Различать букву и звук
31.	Повторение: гласные звуки и буквы гласных	Повторение знаний о звуках и буквах	Умение различать звук и букву
32.	Буква Мм. Звуки [м], [м']	Чтение слогов, печатание букв	Уметь находить слова с буквой М
33.	Буква Нн. Звуки [н], [н']	Чтение слогов, печатание букв	Уметь находить слова с буквой Н
34.	Буква Рр. Звуки [р], [р']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [р], [р']
35.	Буква Лл. звуки [л], [л']	Чтение слогов, печатание букв	Знать, что [л] сонорный звук
36.	Буква Гг. звуки [г], [г']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [г], [г']
37.	Буква Кк. Звуки [к], [к']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [к], [к']
38.	Игры со словами: рифмы	Познакомить с рифмой	Уметь составлять рифмы
39.	Игры со словами	Игры со словами	Уметь играть в слова
40.	Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики руки с помощью пальчиковых игр	Знать игры с пальцами рук
41.	Буква Зз. Звуки [з], [з']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [з], [з']
42.	Буква Сс. Звуки [с], [с']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [с], [с']
43.	Буква Дд. Звуки [д], [д']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [д], [д']
44.	Буква Тт. Звуки [т], [т']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [т], [т']
45.	Буква Бб. Звуки [б], [б']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [б], [б']
46.	Буква Пп. Звуки [п], [п']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [п], [п']
47.	Буква Вв. звуки [в], [в']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [в], [в']
48.	Буква Фф. Звуки [ф], [ф']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [ф], [ф']
49.	Буква Жж. Звук [ж]	Чтение слогов, печатание букв	Уметь составлять слова с буквой Ж
50.	Буква Шш. Звук [ш]	Чтение слогов, печатание букв	Уметь составлять слова с буквой Ш
51.	Буква Цц. Звук [ц]	Чтение слогов, печатание букв	Уметь составлять слова с буквой Ц
52.	Буква Чч. Звук [ч']	Чтение слогов,	Уметь составлять

		печатание букв	слова с буквой Ч
53.	Буква Щщ. Звук [щ']	Чтение слогов, печатание букв	Уметь составлять слова с буквой Щ
54.	Буква Хх. Звуки [х], [х']	Чтение слогов, печатание букв	Различать звуки [х], [х']
55.	Буква Йй. Звук [й']	Чтение слов, печатание буквы	Уметь составлять слова с буквой Й
56.	Буквы ь и ъ	Чтение слов, печатание буквы	Знать, что буквы ь и ъ не имеют звуков
57.	Сделал дело – гуляй смело!	Знакомство с потешками, закличками, считалками	Уметь объяснять понятия «потешки, заклички, считалки»
58.	Ребусы	Знакомство с ребусами	Уметь разгадывать ребусы
59.	Ребусы	Знакомство с ребусами	Уметь разгадывать ребусы
60.	Игры – диалоги	Театрализация	Уметь говорить в диалоге
61.	Игры – диалоги	Театрализация	Уметь говорить в диалоге
62.	Подводим итоги	Подвести итоги полученных знаний	Уметь выполнять задания

**Календарно – тематическое планирование занятий по дошкольной
подготовке
по программе «Ступеньки детства»
ознакомление с окружающим миром «Вместе со сказкой»**

№	Теоретическая часть	Практическая часть	ЗУНы
1	Времена года. Домашние животные	Сравнивать иллюстрации по временам года. Определить признаки домашних животных	Уметь различать времена года. Уметь описывать предметы окруж. мира; умение анализироват

			Б иллюстрации
2	Водоплавающие птицы	Формировать представление о водоплавающих птицах, о развитии птиц	Уметь сравнивать предметы окружающего мира
3	Обитатели водоемов	Формировать представление о водоплав. птицах и других обитателях водоемов, об образе их жизни и питании	Уметь выделять основную мысль, умение образно передавать его содержание
4	Домашние животные	Формировать представление о домашних животных. Усвоение правил хорошего тона	Уметь эмоционально описывать события, передавать содержание от лица персонажей
5	Домашние птицы. Дикорастущие и культурные растения	Расширение представления о дом. птицах, учить сравнивать предметы окр. мира	Уметь составлять диалог, умение сравнивать предметы окружающего мира
6	Разнообразие птиц	Расширение представлений о разнообразии птиц, особенностях строения их тел, образе жизни, о дикорастущих и культурных растениях	Уметь восстанавливать описанные события в памяти, умение анализировать рисунки,

			объединять предметы в группы, выделяя общий признак
7	Влаголюбивые растения	Расширение представлений о влаголюбивых растениях, местах их обитания и особенностях их строения	Уметь видеть причины и следствия, умение пользоваться выразит. ср-вами русск. языка
8	Болото и его значение	Расширение представлений о болотах, их значении. Воспитание доброты и сострадания	Уметь описывать происходящие события, умение анализировать рисунок, составлять картинный план
9	Погода. Явления природы	Формирование представлений о погоде, о грозе, об электрических явлениях, расширение представления о разных способах питания диких животных	Уметь анализировать рисунки, добывать информацию и связно излагать ее
10	Домашние животные	Расширение представлений о домашних животных	Уметь сравнивать объекты по форме и размеру
11	Изменения в природе осенью. Перелетные и зимующие птицы	Расширение представления об изменениях в природе осенью, о листопаде, о перелетных и зимующих птицах	Уметь описывать природу, уметь сравнивать объекты
12	Зима в природе и жизни людей и животных	Расширение представлений о зимнем периоде в природе и жизни людей. Формирование основ безопасной жизнедеятельности	Уметь объединять отрывки в единый сюжет.

			Воспитание доброты и сочувствия к обитателям природы
13	Представление об изделиях и их бытовом значении	Расширение представлений об изделиях и их бытовом назначении	Уметь ориентироваться в пространстве, уметь составлять повествование с элементами описания
14	Сезонные изменения в природе	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе, формирование основ экологической культуры	Уметь строить повествование с использованием выразительных ср-в русск. яз.
15	Обобщающий урок	Обобщение полученных знаний	Уметь связано передавать содержание литературного произведения, сказки
16	Человек и его здоровье. Как мы устроены	Обосновать проблему здоровья человека. Познакомить с общим строением тела человека	Знать основы здоровья – сбережения. Знать назначение и месторасположение основных внутренних органов
17	Здоровая кожа – защита нашего тела. Защитись от инфекции	Знакомство с особенностями кожи человека, ее значение для сохранения здоровья. Познакомить с главными составляющими аптечки	Знать гигиенические правила. Знать правила первой

			помощи при мелких травмах
18	Муравьи. Их среда обитания	Формировать представление о муравьях, их образе жизни, среде обитания, особенностях; формирование представлений о времени суток	Уметь связано излагать услышанный фрагмент сказки с помощью картинного плана. Знать времена суток
19	Лекарственные растения	Формировать представление о лекарственных растениях	Уметь наблюдать; знать лекарственные растения
20	Насекомые	Расширить представление о насекомых, их стадиях развития	Уметь использовать прямую речь при пересказе сюжета; уметь пользоваться образными оборотами речи
21	Летние работы в сельской местности	Расширить представление о пауках, о летних работах в сельской местности	Уметь пересказывать текст с опорой на картинный план, пользоваться выразительными средствами языка
22	Жуки	Расширить представления о растениях, о жуках	Уметь восстанавливать услышанное с помощью картинного плана,

			извлекать информацию из текста
23	Разнообразие насекомых	Расширить представление о разнообразии насекомых и других животных	Уметь собирать информацию по тексту и иллюстрациям; закрепить формулы вежливости, прощания
24	Животные и растения водоемов	Расширить представления о животных и растениях водоемов, о способах передвижения по воде животных и человека	Уметь анализировать текст; знать способы передвижения по воде животных и человека
25	Разнообразие животных	Расширить представление о разнообразии животных, о правилах безопасного поведения на берегах водоёма	Уметь обобщать прочитанное; знать правила безопасного поведения на берегах водоёма
26	Животные и растения леса	Расширить представление о животных и растениях леса и сезонных изменениях в их жизни	Уметь пересказывать по картинному плану, знать о жизни животных и растениях леса и сезонных изменениях в их жизни
27	Разнообразие животных	Расширить представление о жизни животных (среда обитания, образ жизни, особенности строения)	Уметь составлять рассказ из простых предложений, связанных между собой

28	Взаимосвязь живой и неживой природы. Бабочки	Формировать представление о взаимосвязях живой и неживой природы. Ознакомление с бабочками	Знать взаимосвязь живой и неживой природы. Знать бабочек, которых разводит человек
29	Насекомые и их образ жизни	Расширение представлений о насекомых, их образе жизни	Уметь устанавливать логические связи на основе картинного плана. Знать насекомых
30	Проверяем зрение. Упражняем зрение	Дать представление о значении зрения. Гимнастика для глаз	Знать правила бережного отношения к зрению. Уметь выполнять гимнастику для глаз
31	Берегите уши. Кровь – удивительная жидкость внутри нас	Основы функционирования органа слуха и равновесия. Система кровообращения и работа сердца	Уметь беречь зрение. Понимать важность здорового образа жизни
32	Дышите глубже! Скелет человека	Особенности работы дыхательной системы. Занятия физк-рой и спортом	Знать правила отношения к гигиене дыхания. Уметь выполнять физические упражнения

**Календарно-тематическое планирование занятий по дошкольной
подготовке
по программе «Ступеньки детства»
Математическая подготовка**

№	Теоретическая часть	Практическая часть	ЗУНы
1	Признаки предметов. Счет предметов (устная и письменная нумерация) Взаимное расположение.	Составление цепочки отношений.	Уметь различать цвет и форму предметов. Знать отношения слева, справа.
2	Признаки предметов. Счет предметов (устная и письменная нумерация) Взаимное расположение предметов	Составление цепочки отношений.	Уметь различать предметы
3.	Отношения столько же, больше, меньше. Счет предметов. Сравнение.	Сравнение предметов	Уметь различать предметы
4	Отношения столько же, больше, меньше. Счет предметов. Сравнение.	Сравнение предметов	Уметь различать предметы
5	Пространственные отношения внутри, снаружи.	Определять положение предметов в пространстве.	Уметь ориентироваться в пространстве.
6.	Число и цифра. Счет предметов. Цифра 1.	Соотносить картинки с предметами	Уметь считать и соотносить их с цифрами
7	Счет предметов. Числа 2,3. Цифры 2,3.	Называть порядок предметов при счете	Уметь называть порядок предметов при счете.
8	Счет предметов. Числа 2,3. Цифры 2,3	Называть порядок предметов при счете	Уметь называть порядок предметов при счете.
9.	Представление о паре предметов. Числа 4,5,6.	Выделять пары предметов по цвету, форме, размеру.	Уметь различать цвет, форму, размер предметов.
10	Геометрические фигуры. Цифра 4.	Сравнение предметов.	Уметь различать предметы
11	Пространственные отношения: между, перед. Цифры 5,6.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве
12	Пространственные отношения: между, перед. Цифры 5,6.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве

13	Отношения: столько же. Счет предметов. Числа 7,8,9.	Соотносить картинки с цифрами	Уметь выделять пары картинок
14	Отношения: столько же. Счет предметов. Цифра 7.	Соотносить картинки с цифрами	Знать понятия «Столько же». Уметь соотносить с цифрами
15	Отношения: больше, меньше. Сравнение длин предметов. Цифра 8.	Сравнение предметов. Работа с лентами.	Знать понятия «длиннее, короче»
16	Пространственные отношения уже, шире. Цифра 8.	Работа с лентами	Знать понятия «уже, шире»
17	Пространственные отношения: выше, ниже, короче, длиннее. Цифра 9.	Соотношение предметов	Уметь соотносить предметы
18	Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения	Называть порядок предметов при счете	Уметь называть порядок предметов при счете
19	Поиск и составление закономерностей. Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения	Называть порядок предметов при счете	Уметь называть порядок предметов при счете
20	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице	Называть порядок предметов при счете	Уметь считать предметы
21	Присчитывание по единице и отсчитывание по единице	Называть порядок предметов при счете	Уметь считать предметы
22	Пространственные отношения «на, над, под» Состав чисел 2,3.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве
23	Составление рассказа по серии картинок. Пространственные отношения «на, над, под».	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве

	Состав чисел 2,3.		
24	Пространственные отношения. Состав 4,5.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве
25	Пространственные отношения. Состав 4,5.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве
26	Пространственные отношения. Состав 6,7.	Определять положение предметов в пространстве	Уметь ориентироваться в пространстве
27	Поиск и составление закономерностей. Состав 6,7		Уметь описывать выполненные действия
28	Поиск и составление закономерностей. Состав 8,9.		
29-30	Представление о различных вариантах выбора. Состав 8,9.	Решение комбинаторных задач	Уметь решать комбинаторные задачи.
31-32	Ребусы Повторение и обобщение полученных знаний	Знакомство с ребусами	Уметь разгадывать ребусы Систематизировать знания

В соответствии с программой «Ступеньки детства» практически все занятия в каждой предметной области носят комплексный характер. Это позволяет:

- 1) за счет переключения с одних видов деятельности на другие не допустить утомления детей (что могло бы привести к снижению учебно-познавательной мотивации и отрицательно влиять на здоровье);
- 2) повысить сознательность выполняемых видов работы (благодаря тому, что каждое задание рассматривается ребенком с разных сторон, с необходимой степенью подробности);
- 3) максимально использовать конкретную работу для развития самых разных психических процессов и приемов умственной деятельности.

Одновременно содержание предлагаемых заданий предполагает и воспитательное воздействие на детей и направлено на развитие у них ценных

качеств личности. Это достигается посредством специального включения в процесс занятий эмоционально-эстетического компонента (например, через привлечение к работе разнообразных объектов природы и их эмоциональную оценку), организации работы детей на основе личностно-деятельностного подхода и требований культуры труда.

Во всех предметных областях и на разных занятиях предусматривается также *приучение ребенка к книге*, развитие желания «общаться» с книгой, получать из нее информацию и размышлять над этой информацией.

ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

1. Чтение.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направленно на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками, проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта;
- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий); - работа со звуковыми и слоговыми моделями слова, выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами;

- знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);
- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Используется позиционный принцип, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой – мягких и твёрдых согласных фонем.

2. Письмо.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;
- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- укрепление руки;
- улучшение координации движений;
- знакомство с гигиеническими правилами письма;
- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

3. Общее развитие детей.

Как и вся программа в целом, данный раздел носит общеразвивающий характер и способствует формированию предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;

- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

4. Формирование представлений:

- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- алфавит;
- гласные и согласные звуки;
- ударение;
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

Развитие, воспитание, образование – вот три линии, которые лежат в основе формирования у дошкольников представлений об окружающей их природе, предметном мире, социальном окружении.

Основными задачами воспитателя при этом становятся:

- организация восприятия детьми окружающего мира и сбор разнообразной информации через непосредственное наблюдение (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ жизни, питание и др.);
- помощь детям в создании образного представления о наблюдаемом объекте через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;
- подведение к обобщающему понятию (растение, гриб, животное и т. д.);

В процессе познания дети начинают осваивать и простое экспериментирование, которое тоже становится источником информации. С его помощью дети узнают свойства предметов и веществ (плавает, тонет, притягивается, пластичное, прозрачное, твёрдое, сыпучее).

При формировании образных представлений дети учатся описывать предметы и явления, называя их характерные признаки и свойства.

Основные представления, формируемые у дошкольников:

- о телах живой и неживой природы, о небесных телах, формах суши, водоёмах;
- о пространственно-временных отношениях в окружающем мире, о закономерности повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года);
- о погодных явлениях и сезонных изменениях, их влиянии на рост и развитие растений, животных, на человека;
- о сезонных явлениях в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка);
- о влиянии внешних условий на состояние и свойства веществ (сыпучесть сухого песка, пластичность мокрой глины, таяние льда и пр.);
- о красоте и многообразии растений, грибов, животных, об их росте, развитии и размножении, о взаимодействии живых существ в экосистемах;
- о своеобразии, неповторимости каждого живого существа, об условиях, необходимых для его существования (тепло, свет, влага, питание), о его образе жизни и приспособляемости к условиям среды обитания;
- о человеке как части живой природы, о его разумной деятельности по сохранению её красоты и гармонии, о возможных негативных последствиях его безответственной деятельности и не рациональном использовании её богатств;
- о разнообразии профессий людей, об экономике семьи, о доходах и расходах, о потребностях и желаниях, о необходимостях и излишествах;
- о гигиенических требованиях (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.);
- о здоровье человека и роли природных факторов для его сохранения, о здоровом образе жизни;
- об изделиях человека, их назначении, функционировании, правилах обращения;
- об уходе за растениями, животными, территорией жизни (комната, двор, участок, столовая и пр.);

– о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

Развиваем при этом способности видеть красоту окружающей природы, её взаимосвязи, ранимость от природных стихий и деятельности человека. Воспитываем бережное и ответственное отношение к окружающему, объясняя безопасное, экологически грамотное и нравственное поведение в нём. Обогащая представления о предметном мире, мире природы и людей, развиваем умения наблюдать и выделять отличительные признаки предметов и явлений, из взаимосвязи и зависимости. При этом формируются и развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Основные виды познавательной деятельности, которые начинают осваивать дошкольники при формировании образных представлений об окружающем, следующие:

непосредственное (и опосредованное) наблюдение внешних признаков, свойств предметов и явлений, очевидных связей и отношений между ними, с последующим сравнением, сопоставлением, выделением существенных признаков, выявлением причин и следствий;

– простое экспериментирование по исследованию свойств предметов и веществ;

– моделирование предметов и явлений окружающего мира, связей в живой и неживой природе;

– последовательная замена наблюдаемого предмета словом, образом, условным знаком;

– прогнозирование экологического неблагополучия в результате действия природных факторов и деятельности человека (засуха, гроза, загрязнение, осушение, свалка отходов);

– прогнозирование опасностей при несоблюдении правил поведения в природной и социальной среде;

– представление собранной информации через описание, рисунок, аппликацию, модель, сюжетно-ролевую игру, драматизацию.

Выявление причин и следствий на основе наблюдений, попытка найти ответ на вопросы «Почему?», «Что будет, если...?», и другие побуждают ребёнка делать первые попытки анализировать и обобщать увиденное. При этом развиваются наблюдательность, внимание, мышление, воображение, творческие способности и другие качества личности. Длительные наблюдения (например, за ростом и развитием растения) позволяют формировать представления об изменчивости мира, о его взаимосвязях, о причинах и следствиях тех или иных предметов и явлений.

Таким образом, наблюдение и экспериментирование выступают как важнейшие способы познания мира. В них переплетаются разные формы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое). Любознательность, радость «открытия», осознание своих исследовательских умений и другие интеллектуальные чувства вплетаются в процесс познания и активизируют его, что создаёт условия для формирования картины мира и основ мировоззрения в будущем.

Большое значение уделяется и моделированию предметов и явлений окружающего мира, как через простые предметные модели, так и через сюжетно-ролевые игры, драматизации (например, разыгрывание сценок из сказок Г. Х. Андерсена, В. Бианки и др.) с использованием чувственного опыта ребёнка и наглядности.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

1. Представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине. Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).

Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение.

Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)

Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».

Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2. Представление о количестве

Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар). Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).

Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).

Выполнение предметных действий с различными совокупностями.

Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов. Упражнения в счете. Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов).

Знакомство с математическими знаками (только цифры !). Их узнавание и называние. Понимание того, что слова можно заменить условными знаками.

3. Геометрические фигуры

Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости. Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком. Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4. Представление о различных вариантах выбора (предметная иллюстрация комбинаторных задач).

5. Представления о последовательности событий (что сначала? что потом?).

В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

При составлении рабочей программы удобно ориентироваться на содержание пунктов в рабочих тетрадях и на номера указанных в каждом пункте заданий. Количество занятий может быть больше (но не меньше) количества пунктов (38), так как это зависит от состава детей, профессиональной компетентности педагога и от возможностей образовательного учреждения в организации и проведении занятий.

4. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями нормативных документов планируемые результаты освоения программы могут формулироваться как целевые ориентиры, характеризующие возможные достижения детей на основе предлагаемого содержания и организации образовательной деятельности

- использовать основные культурные способы деятельности; • принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;

- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

5. Формы аттестации

Форма оценивания знаний учащихся – безотметочная

Формы контроля ЗУН учащихся: выполнение заданий, диагностика.

Входной контроль: в начале учебного года – наблюдение,

Текущий контроль: в течение учебного года по результатам изучения темы, раздела – наблюдение.

Промежуточная (итоговая) аттестация: в конце учебного года - мониторинг.

6. Условия реализации программы

Для успешной реализации поставленных задач занятия проходят в кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям с хорошим освещением, сухим с естественным доступом воздуха и хорошей вентиляцией; есть вся необходимая материально-техническая база; в наличии учебно-методический комплекс и наглядно-демонстрационный материал.

Для проведения занятий необходимо следующее оснащение и оборудование:

№п/п	наименование	количество
1	Столы для обучающихся	15
2	Столы для педагогов	2
3	Доска меловая, магнитная	2
4	Стулья детские	15
5	Стулья для педагогов	5
6	Шкаф книжный	4

7	Шкаф закрытый	1
8	Плакаты (алфавит)	3
9	Конструктор, настольные игры	20
10	Мяч игровой	2
11	Счетные палочки	15 уп
12	Рабочие тетради	45
13	карандаши	15 уп
14	пластилин	8 уп
15	Трафаретные линейки	15
16	альбомы	15
17	бумага	6 уп
18	Демонстрационный материал	15 шт

Персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

7. Методическое обеспечение программы

1. Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы для детей старшего дошкольного возраста.
3. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста (в 2-х частях).
4. Поглазова О.Т. Вместе со сказкой: Пособия для ознакомления детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

8. Список литературы

1. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради для старших дошкольников «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
2. Коньшева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.
3. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к тетрадям для старших дошкольников «Вместе со сказкой»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.