

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 30 августа 2021 года)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»

10-11 класс

Углубленный уровень

Разработчик программы:
Е.Ю. Левчук, учитель права,
высшая квалификационная
категория

г. Грязовец

2021 год

**Рабочая программа по учебному предмету «Право» (углубленный уровень)
для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными актами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Учебно-методический комплекс:
 - ✓ Учебник. Право (углублённый уровень) Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И., 10 класс, АО «Издательство «Просвещение»;
 - ✓ Учебник. Право (углублённый уровень) Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др./ Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И., 11 класс, АО «Издательство «Просвещение».
7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» от 07.06.2017г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (углубленный уровень)

1.1. Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

- дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
- сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
- оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАВО» (углубленный уровень)
136 часов

10 класс (68 часов)

Раздел 1. Право и государство (12 часов).

Происхождение права и государства: возникновение и развитие права, происхождение государства. Сущность права: право, как средство регулирования общественных отношений, понятие права, различие подходов к пониманию права. Сущность государства: государство как публичная (политическая) власть, отличие государства от негосударственных политических организаций, деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы государственного (политического) режима. Функции государства: понятие функций государства, классификация функций государства, внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество: понятие гражданского общества, элементы гражданского общества, взаимодействие гражданского общества.

Раздел 2. Форма и структура права (9 часов).

Право в системе социальных регуляторов: социальные и технические нормы, право и мораль, право и другие социальные регуляторы. Нормы права: правовая норма (понятие, признаки, структура), основные виды правовых норм, Источники права: понятие «источник права», основные источники (формы) права, основные виды нормативно-правовых актов, действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Система права: понятие системы права, структура системы права, основные деления права на отрасли и институты. Правовые системы современности: правовые системы и их развитие, романо-германская правовая система, англосаксонская правовая система, мусульманская система права, социалистическая система права, элементы неосновных правовых систем.

Раздел 3. Становление и развитие отечественного права (6 часов).

Раздел 4. Правотворчество и правореализация (18 часов).

Правотворчество: правотворчество и формирование права, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, юридическая техника. Реализация и толкование права: формы реализации права, применение права как особая форма реализации права, акты применения права, толкование права (понятие и виды). Правовые отношения: правоотношение и его субъекты, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения, юридические факты, объекты правоотношений. Законность и правопорядок: понятие «законность», принципы законности, правовой порядок (правопорядок), гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования: понятие механизма правового регулирования, правомерное поведение, эффективность права. Правосознание и правовая культура: понятие правосознания, структура правосознания, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды правонарушений, причины правонарушений, юридическая ответственность. Преступление и наказание: преступность в современной России, организованная преступность и терроризм, борьба с преступностью, правоохранительные учреждения.

Раздел 5. Право и личность (8 часов).

Права человека (понятие, сущность, структура): понятие и сущность прав человека, становление и развитие идей о правах человека, структура прав человека, поколения прав человека. Правовой статус человека и гражданина: понятие и элементы правового статуса, права человека и гражданина, основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации: понятие юридического механизма защиты прав человека, система органов защиты прав и свобод

человека в Российской Федерации, юридические гарантии защиты прав человека, защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом. Международная защита прав человека: Устав ООН и Международный билль о правах человека; контрольные органы, учрежденные международными конвенциями по правам человека, роль и концепция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека, деятельность региональных организаций в области прав человека.

Раздел 6. Основы Конституционного права Российской Федерации (14 часов).

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов государственной власти Вологодской области. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления Грязовецкого муниципального района.

Итоговое повторение – 1 час.

11 класс (68 часов)

Раздел 1. Гражданское право, как отрасль российского права (23 часа).

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Авторское право.

Раздел 2. Семейное право (3 часа).

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений (10 часов).

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

Раздел 4. Административное право (6 часов).

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Органы исполнительной власти. Государственные служащие. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

Раздел 5. Уголовное право (5 часов).

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Судебное производство в Грязовецком районном суде.

Раздел 6. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право (10 часов).

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Жилищные правоотношения. Образовательное право. Права и обязанности участников образовательного процесса. Экологическое право: предмет, метод. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Раздел 8. Процессуальное право (9 часов).

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

Раздел 9. Юридическая деятельность (1 час).

Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной деятельности юриста.

Итоговое повторение – 1 час

Контрольно-оценочные материалы:

Часть В.

В1. Заполните схему.



В2. Приведите в соответствие теории происхождения права и их названия.

Теория происхождения права	Сущность
1. Теологическая	А. Право есть результат человеческих переживаний. Личности присущи эмоции долга. Законы государства зависят от психологии людей
2. Психологическая	Б. Государство диктует людям модель поведения. Право исходит от государства и является системой норм, построенных в виде пирамиды
3. Марксистская	В. Законы существуют вечно, ибо являются божественным даром. Определяют порядок жизни в соответствии с идеалом добра, справедливости, дарованной свыше
4. Нормативистская	Г. Человек от рождения и природы обладает неотчуждаемыми естественными правами, которые нельзя отменить, изменить
5. Теория естественного права	Д. Право связано с государством и зависит от социально-экономических факторов общества

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют тоталитарный политический режим.

1. Полное господство в жизни общества;
2. Многопартийность;
3. Полная унификация жизни общества;
4. Свобода совести и слова;
5. Одна идеология;
6. Концентрация власти в одних руках.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки государства.

С2. Раскройте такой признак права, как его системность.

С3. Чем отличается унитарное государство от государства федеративного?

2) тоталитарный режим;

4) анархический режим.

Часть В.

В1. Заполните схему.



В2. Приведите в соответствие теории происхождения государства и их названия.

Теория происхождения государства	Сущность
1. Классовая	1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных
2. Теологическая	2. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав
3. Патриархальная	3. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующего класса
4. Договорная	4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле
5. Теория насилия	5. Государство выросло из семьи: подданные относятся к нему как дети к отцу

В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют авторитарный политический режим.

1. Государством руководит узкий круг людей;
2. Разделение властей;
3. Роль парламентов незначительна;
4. Культ личности вождя;
5. Выборы – формальный характер;
6. Отсутствие многопартийности по идеологическим признакам.

Часть С.

С1. Перечислите основные признаки права.

С2. Раскройте такой признак государства, как государственный суверенитет.

С3. Чем отличаются две формы правления: республика и монархия?

Ответы**Вариант №1**

Часть А	
A1	А
A2	В
A3	В
A4	Г
A5	Г
A6	В
A7	В
A8	Б
Часть В	
В1	Регулятивные функции
В2	1-В 2-А 3-Д 4-Г 5-Б
В3	135
Часть С	
С1	<ul style="list-style-type: none">- наличие публичной власти;- территориальную организацию власти;- территориальную организацию населения;- государственный суверенитет;- легитимность власти (опора власти на народ);- налоги и займы как средство материального обеспечения деятельности государства;- наличие специального аппарата управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности;- наличие государственной символики;- наличие армии;- государственный язык (языки) для общения на территории того или иного государства.
С2	Нормативные предписания действуют на поведение людей не изолированно, а взаимодействуя и дополняя друг друга. Право в целом представляет собой согласованную, непротиворечивую и взаимообусловленную систему расположенных по юридической силе правовых норм. При нарушении системных свойств возникают различного рода коллизии, пробелы и конфликтные ситуации.
С3	Унитарное государство отличается единой системой права. Единство централизованной судебной системы проявляется в подчинении судебных органов отдельных административных единиц одним и тем же нормам процессуального и материального права. Суверенитетом в унитарном государстве обладает лишь один субъект – центральные органы власти. При федеративном государственном устройстве все члены союза имеют право издавать отдельные правовые акты – уставы, конституции и региональные законы. Субъекты, находящиеся в составе федеративного государства, наделены частичным суверенитетом. Они не обладают правом независимости во внутривнутриполитических и внешнеполитических делах. Отдельные государственные образования не могут выступать в качестве субъектов международных отношений. Для унитарного устройства характерна единая система

	<p>законодательства. Федеративное государство обладает двухуровневой системой законодательства, включающей в себя законодательство отдельных субъектов и непосредственно само федеральное законодательство.</p> <p>В унитарном государстве аппараты государственной власти едины для всей страны. При федеративной форме правления у каждого субъекта имеются местные органы исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти. Административные единицы, на которые делится унитарная система правления, не могут обладать статусом государственно-национального образования.</p>
--	---

Вариант №2

Часть А					
A1	Б				
A2	Б				
A3	В				
A4	1				
A5	2				
A6	2				
A7	2				
A8	1				
Часть В					
B1	Временные функции				
B2	1-3 2-4 3-5 4-2 5-1				
B3	135				
Часть С					
C1	<ul style="list-style-type: none"> *волевой характер; *общеобязательность; *системность; *социальность; *формальная определенность; *связь с государством; *охрана мерами государственного воздействия. 				
C2	Государство обладает наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим в пределах исторически сложившихся границ. Свойство государственной власти осуществлять всю свою полноту с позиции верховенства внутри страны и независимости в международных отношениях				
C3	<table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 50%;">Монархия</th> <th style="text-align: center; width: 50%;">Республика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>Глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями</p> <p>Основные виды нормативных актов — указы, эдикты, декреты монарха, в</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Глава государства — представитель исполнительной ветви власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом</p> <p>Основной вид нормативных актов — закон</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Монархия	Республика	<p>Глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями</p> <p>Основные виды нормативных актов — указы, эдикты, декреты монарха, в</p>	<p>Глава государства — представитель исполнительной ветви власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом</p> <p>Основной вид нормативных актов — закон</p>
Монархия	Республика				
<p>Глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями</p> <p>Основные виды нормативных актов — указы, эдикты, декреты монарха, в</p>	<p>Глава государства — представитель исполнительной ветви власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом</p> <p>Основной вид нормативных актов — закон</p>				

	<p>конституционных монархиях дополняемые законами</p> <p>Решения монарха должны беспрекословно исполняться (в конституционных монархиях — могут пересматриваться либо дополняться парламентом и иными органами)</p>	<p>Законы проходят многоступенчатую процедуру принятия, могут быть признаны судом нелегитимными</p>
--	---	---

Критерии оценивания

Часть А (8 баллов)	
A1	Правильный ответ 1 балл
A2	Правильный ответ 1 балл
A3	Правильный ответ 1 балл
A4	Правильный ответ 1 балл
A5	Правильный ответ 1 балл
A6	Правильный ответ 1 балл
A7	Правильный ответ 1 балл
A8	Правильный ответ 1 балл
Часть В (6 баллов)	
V1	Правильный ответ 1 балл
V2	Правильный ответ 3 балла, 1 ошибка 2 балла, 2 или более ошибок 0 баллов
V3	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
Часть С (9 баллов)	
C1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
C3	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	23 балла

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
21-23	высокий	«5»
16-20	повышенный	«4»
11-15	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

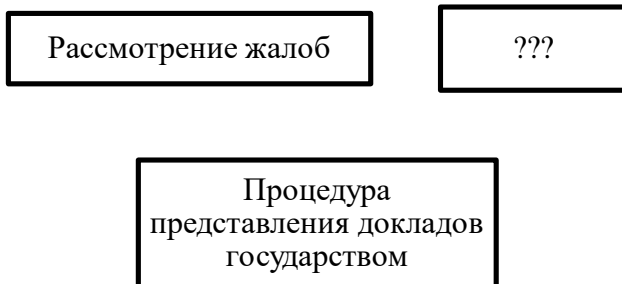
Контрольная работа. Право 10 класс
«Право и личность»

Часть А

- A1. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?
- А. Промышленный и военный капитал
 - Б. Человек, его права и свободы
 - В. Государство
- A2. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе гражданских?
- А. Право на жизнь
 - Б. Право на свободу убеждений
 - В. Право на труд
 - Г. Право на неприкосновенность жилища
 - Д. Право на гражданство
 - Е. Право на образование
- A3. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе политических?
- А. Право на выбор местожительства
 - Б. Право на свободу мысли и религии
 - В. Право на свободу убеждений
 - Г. Право на получении пенсии по старости
 - Д. Право на свободу мирных собраний
 - Е. Право на участие в управлении своей страной
- A4. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе социальных?
- А. Право на получении пенсии по старости
 - Б. Право на образование
 - В. Право на труд
 - Г. Право на справедливое вознаграждение
- A5. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?
- А. «Мороз Иванович»
 - Б. «Три поросёнка»
 - В. «Золушка»
- A6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?
- А. «Золотой ключик или Приключения Буратино»
 - Б. «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»
 - В. «Колобок»
- A7. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе прав второго поколения?
- А. Право на здоровую окружающую среду
 - Б. Право на труд
 - С. Право на участие в управлении своей страной
 - Д. Право на социальное обеспечение
 - Е. Право на свободу мирных собраний
 - Ж. Право на образование

Часть В

В1. Вставьте пропущенное слово на схеме



В2. Соотнесите международную организацию по защите прав человека и дату ее создания

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. ООН | А. 1950 |
| 2. Совет Европы | Б. 1994 |
| 3. ОБСЕ | В. 1945 |
| | Г. 1975 |

А	Б	В

Часть С

С1. При каких условиях граждане Российской Федерации могут обратиться в Европейский суд по правам человека (не менее 4 условий).

С2. Система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.

С3. Назовите основные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.

С4. Назовите две группы защиты прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом, и приведите примеры.

Критерии оценивания

Часть А (7 баллов)	
А1	Правильный ответ 1 балл
А2	Правильный ответ 1 балл
А3	Правильный ответ 1 балл
А4	Правильный ответ 1 балл
А5	Правильный ответ 1 балл
А6	Правильный ответ 1 балл
А7	Правильный ответ 1 балл
Часть В (3 балла)	
В1	Правильный ответ 1 балл
В2	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
Часть С (12 баллов)	
С1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С3	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2

	балла, неверный ответ 0 баллов
С4	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	22 балла

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
20-22	высокий	«5»
15-19	повышенный	«4»
11-14	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

Контрольная работа «Административное право», ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, 11 класс

Часть А

1. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

2. Источником административного права является:

- 1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

3. Административный проступок – это:

- 1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?

- 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:

- 1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

6. Административное наказание устанавливается:

- 1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:

- 1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность;
3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:

- 1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан;
3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

9. Формами реализации норм административного права являются:

- 1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

10. Что не относится к методам административного регулирования :

- 1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:

- 1) административного принуждения; 2) административного взыскания;
3) административного предупреждения; 4) административной ответственности;

12. Нормы административного права применяются в случае

- 1) установления неправильности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде

3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

13.Какая ситуация регулируется нормами административного права?

1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

14. Среди перечисленных правонарушений административным является

1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику 3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа

Часть В

В1.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».

1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина.

В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:

1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение 7) исправительные работы; 8) обязательные работы;

В3. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отношения министерств и ведомств;
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина;
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;
- 6) отношения управления образования с гимназией.

Контрольная работа «Административное право», ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ, 11 класс

Задача 1

Гражданин Н. на свой страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

Задача 2

Водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш. (укажите состав правонарушения со ссылкой на норму права, санкцию за данное правонарушение).

Ответы

Часть А	
1	1
2	4
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3

8	1
9	4
10	3
11	1
12	4
13	3
14	4
Часть В	
В1	2,3
В2	1,5,7
В3	1,2,6
Практическая часть	
С1	В соответствии со ст. 5.61 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / действия Н. необходимо квалифицировать как оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, содержащееся в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.
С2	В соответствии с ч. 2 ст. 12.27 КоАП РФ / Кодекса об административных правонарушениях / никакие мотивы не могут быть оправданием покинуть место ДТП, у кого -нибудь из его участников. Невыполнение этого условия влечет за собой наказание в виде лишения права управления транспортным средством на срок до 1 года 6 месяцев.

Критерии оценивания

Часть А (14 баллов)	
1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 1 балл
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл
13	Правильный ответ 1 балл
14	Правильный ответ 1 балл
Часть В (6 баллов)	
В1	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В2	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
В3	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
Практическая часть (6 баллов)	
С1	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
С2	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	26 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
24-26	высокий	«5»
19-23	повышенный	«4»
14-18	базовый	«3»
менее 14	ниже базового	«2»

Контрольная работа по теме: «Гражданское право» (11 класс)

Часть 1

1. Какие отношения не регулирует гражданское право. Выберите цифры, под которыми указаны эти положения и запишите их в порядке возрастания.
 - 1) Частные имущественные;
 - 2) Личные неимущественные;
 - 3) Имущественные отношения между юридическими лицами;
 - 4) Административно-правовые;
 - 5) Отношения по поводу наследования.
2. Определите, что объединяет приведенные ниже положения Гражданского права.
 - 1) Юридическое равенство участников;
 - 2) Недопустимость произвольного вмешательства в частные дела;
 - 3) Неприкосновенность собственности;
 - 4) Свобода договора;
 - 5) Свобода предпринимательства.
3. Укажите источники Гражданского права. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Конституция РФ;
 - 2) Конституции и законы республик, являющихся субъектами РФ;
 - 3) Гражданский кодекс РФ;
 - 4) Приказы и инструкции исполнительных органов субъектов РФ;
 - 5) Постановления правительств субъектов РФ;
 - 6) Акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти, в которых содержатся нормы гражданского права.
4. Выберите положения, относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) Получение кредита в банке;
 - 2) Подписание акта о нормах безопасности на производстве;
 - 3) Заключение договора о купле-продаже квартиры;
 - 4) Получение от родителей части сбережений в долг;
 - 5) Подписание коллективно-трудового договора.
5. В приведенном ниже перечне понятий выберите одно, которое является общим для всех остальных. В качестве ответа запишите цифру, под которой указано общее понятие.

- 1) Должник; 2) Кредитор; 3) Обязательственные отношения; 4) Вещные отношения;
5) Обязательство; 6) Передача вещи.

6. Выберите положения не относящиеся к гражданско-правовым отношениям. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Переживания родителей по поводу переезда ребенка в отдельную квартиру;
- 2) Компенсация потерь по поводу неисполненного вовремя договора об оказании услуг;
- 3) Передача крупной суммы денег в качестве долга приятелю;
- 4) Обсуждение семьей необходимости приобретения собственного жилья;
- 5) Возмущения супруги по поводу неуважительного отношения супруга.

7. Приведите в соответствие условия недействительности сделок и их значение.

УСЛОВИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ СДЕЛОК	ЗНАЧЕНИЯ
А. Порок содержания	1. Сделка совершается субъектами, не имеющими такого права в силу возраста либо в силу прямого указания в законе.
Б. Порок формы	2. Воля и волеизъявление субъектов сделки не совпадают.
В. Порок правосубъектности	3. В качестве прав и обязанностей субъектов названо то, что противоречит закону, а также основам правопорядка и нравственности.
Г. Порок воли	4. Не соблюдается простая письменная форма.

8. Приведите в соответствие виды сделок и их значение:

ВИДЫ СДЕЛОК	ЗНАЧЕНИЯ
А. Консенсуальная	1. Наличествует указание, когда именно сделка подлежит исполнению.
Б. Реальная	2. Права и обязанности у субъектов возникают, изменяются либо прекращаются.
В. Условная	3. Недостаточно достижение соглашения. Необходима какая-либо передача имущества.
Г. Обычная	4. Права и обязанности субъектов остаются неизменными при любых обстоятельствах.
Д. Срочная	5. Права и обязанности субъектов возникают именно в момент заключения сделки.

Заполните пропуски:

9. Гражданское право – это важнейшая отрасль права, нормы которой регулируют _____, _____ неимущественные отношения.

10. _____ признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

11. Гражданская правоспособность – это признанная законом _____ иметь права и нести _____.

12. Предпринимательская деятельность представляет собой инициативную _____ деятельность _____ и их объединений, направленную на получение _____.

13. Зарисуйте схему субъектов гражданского права.

14. Разрешите ситуацию:

Борисов и Степанов заключили договор ссуды. По этому договору Борисов передал Степанову в пользование транспортное средство; договор был заключен на неопределенный срок.

Через некоторое время Борисов решил расторгнуть договор ссуды, в связи с тем, что в будущем ему понадобится транспортное средство. О расторжении договора он предупредил Степанова за 1 месяц.

Степанов отказался возвращать транспортное средство. По его мнению, Борисов не может в одностороннем порядке расторгнуть договор ссуды: он, Степанов, условий договора не нарушает, содержит транспортное средство в исправном состоянии.

Стороны не пришли к соглашению и обратились в суд.

Как должен быть разрешен спор? Ответ обоснуйте

Критерии оценивания

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 1 балл
10	Правильный ответ 1 балл
11	Правильный ответ 1 балл
12	Правильный ответ 1 балл
13	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
14	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов

ИТОГО:	19 баллов
---------------	------------------

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-19	высокий	«5»
12-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»

Контрольная работа «Правовое регулирование трудовых отношений» Право, 11 класс

1. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые правоотношения:

- а) с 14 лет
- б) с 18 лет
- в) с 16 лет.

2. Основной источник трудового права:

- а) Конституция РФ
- б) Закон об охране труда
- в) Трудовой кодекс.

3. При приеме на работу не требуется документ:

- А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом

4. Трудовое право относится к:

- а) публичному праву в) является разделом конституционного права. в) частному праву

5. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:

- а) неделю
- б) 2 недели
- в) месяц

6. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?

- 1) да
- 2) нет

7. Перевод на другую постоянную работу осуществляется:

- 1) с письменного согласия работника
- 2) с устного согласия работника
- 3) согласие работника не требуется

8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «дисциплинарная ответственность».

- 1) предупреждение; 2) исправительные работы 3) выговор; 4) конфискация имущества; 5) строгий выговор; 6) увольнение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

10. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных права работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ.

11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

12. Решите задачу. Ответ обоснуйте.

Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?

Критерии оценивания

1	Правильный ответ 1 балл
2	Правильный ответ 1 балл
3	Правильный ответ 1 балл
4	Правильный ответ 1 балл
5	Правильный ответ 1 балл
6	Правильный ответ 1 балл
7	Правильный ответ 1 балл
8	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
9	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
10	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
11	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
12	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
ИТОГО:	18 баллов

Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-18	высокий	«5»
13-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ПРАВО» (углубленный уровень)
136 часов

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы
10 класс (68 часов)			
1	Право и государство	12	1
2	Форма и структура права	9	-
3	Становление и развитие отечественного права	6	
4	Правотворчество и правореализация	18	-
5	Право и личность	8	1
6	Основы Конституционного права Российской Федерации	14 (включая региональный компонент)	-
7	Итоговое повторение	1	-
11 класс (68 часов)			
8	Гражданское право	23	1
9	Семейное право	3	-
10	Правовое регулирование трудовых отношений	10	1
11	Административное право	6	1
12	Уголовное право	5 (включая региональный компонент)	-
13	Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право. Международное право	10	-
14	Процессуальное право	9	-
15	Юридическая деятельность	1 (включая региональный компонент)	-
16	Итоговое повторение	1	-
17	Промежуточная аттестация	УО – часы не предусмотрены	
ИТОГО:		136	5