

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 30 августа 2021 года)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРАВО»**

**10-11 класс**

**Базовый уровень**

**Разработчик программы:**  
Е.Ю. Левчук, учитель права,  
высшая квалификационная  
категория

г. Грязовец

2021 год

**Рабочая программа по учебному предмету «Право» (базовый уровень) для 10-11 классов разработана в соответствии с нормативными актами:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
6. Учебно-методический комплекс:
  - ✓ Право: 10-11 классы: учебник: базовый и углубленный уровень А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина, Т.Ф. Акчурин. – 2-е из., перераб. – М.: Просвещение, 2021. – 462, [2] с.: ил.
7. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» от 07.06.2017г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (базовый уровень)**

### **1.1. Личностные результаты.**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **1.2. Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:**

### **Регулятивные**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.3. Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» (базовый уровень) 68 часов

**10 класс** (34 часа)

## **Глава 1. Теория государства и права (14 часов).**

Происхождение права и государства: возникновение и развитие права, происхождение государства. Сущность права: право, как средство регулирования общественных отношений, понятие права, различие подходов к пониманию права. Сущность государства: государство как публичная (политическая) власть, отличие государства от негосударственных политических организаций, деятельность государственного аппарата как способ осуществления публичной власти. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, формы государственного (политического) режима. Функции государства: понятие функций государства, классификация функций государства, внутренние и внешние функции государства. Гражданское общество: понятие гражданского общества, элементы гражданского общества, взаимодействие гражданского общества.

Правотворчество: правотворчество и формирование права, принципы и виды правотворческой деятельности государства, стадии правотворческого процесса, юридическая техника. Реализация и толкование права: формы реализации права, применение права как особая форма реализации права, акты применения права, толкование права (понятие и виды). Правовые отношения: правоотношение и его субъекты, правоспособность и дееспособность, содержание правоотношения, юридические факты, объекты правоотношений. Законность и правопорядок: понятие «законность», принципы законности, правовой порядок (правопорядок), гарантии законности и правопорядка. Механизм правового регулирования: понятие механизма правового регулирования, правомерное поведение, эффективность права. Правосознание и правовая культура: понятие правосознания, структура правосознания, правовая культура, правовой нигилизм, правовое воспитание. Правонарушение и юридическая ответственность: понятие и виды правонарушений, причины правонарушений, юридическая ответственность.

## **Глава 2. Конституционное право (10 часов).**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Прокуратура РФ. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Система органов государственной власти Вологодской области. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Местное самоуправление. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления Грязовецкого муниципального района.



### **Глава 3. Права человека (9 часов).**

Права человека (понятие, сущность, структура): понятие и сущность прав человека, становление и развитие идей о правах человека, структура прав человека, поколения прав человека. Правовой статус человека и гражданина: понятие и элементы правового статуса, права человека и гражданина, основания ограничения прав и свобод человека и гражданина. Юридические механизмы защиты прав человека в Российской Федерации: понятие юридического механизма защиты прав человека, система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации, юридические гарантии защиты прав человека, защита прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом. Международная защита прав человека: Устав ООН и Международный билль о правах человека; контрольные органы, учрежденные международными конвенциями по правам человека, роль и концепция главных и вспомогательных органов ООН в области прав человека, деятельность региональных организаций в области прав человека.

**Итоговое повторение – 1 час.**

**11 класс** (34 часа)

### **Глава 4. Основные отрасли российского права (33 часа)**

#### **Гражданское право**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Авторское право.

#### **Финансовое и налоговое право**

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

#### **Семейное право**

Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья.

#### **Трудовое право**

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.

#### **Административное право**

Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Органы исполнительной власти. Государственные

служащие. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров.

### **Уголовное право**

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Судебное производство. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе. Судебное производство в Грязовецком районном суде.

### **Основы судопроизводства**

Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

### **Международное право**

Основные принципы и источники международного права. Международное публичное право. Субъекты международного права. Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров. Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.

### **Итоговое повторение – 1 час**

## **Контрольно-оценочные материалы:**

### **Контрольная работа «Право и государство», 10 класс**

#### **Вариант № 1**

#### **Часть А.**

#### **А1. Важной чертой первобытного общества является:**

- а) традиционный характер;      в) индивидуальное обособление;
- б) индустриальный характер;      г) общественный коллективизм.

#### **А2. В любом обществе право выступает, как:**

- а) средство избегания социальных потрясений;
- б) средство господства имущих слоев населения над неимущими;
- в) средство регулирования общественных отношений;
- г) средство формирования религиозных и нравственных норм.

#### **А3. В стране Н. прошел референдум о принятии новой Конституции. В результате ее принятия, страна Н. стала федеративным государством. Какая статья обязательно должна содержаться в Конституции Н.?**

- а) власть принадлежит народу, который избирает своих представителей;
- б) гражданам гарантируется свобода совести и вероисповедания;
- в) суверенные права распределены между центром и регионами;
- г) президент страны избирается коллегией выборщиков сроком на 4 года.

#### **А4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- а) политический режим;
- б) форма правления;
- в) форма административного устройства;
- г) суверенитет.

#### **А5. Государство, в отличие от иных институтов политической системы, характеризует признак**





- 3) форма административного устройства;
- 4) государственный суверенитет.

**А6. Государственный суверенитет – это:**

- 1) право народа на свободу выбора социального и политического строя;
- 2) независимость государства в ведении его внутренней и внешней политики;
- 3) наличие избирательной системы;
- 4) принцип господства государства над обществом;
- 5) право большинства навязывать свою волю меньшинству.

**А7. Какой признак отличает республику от других форм правления?**

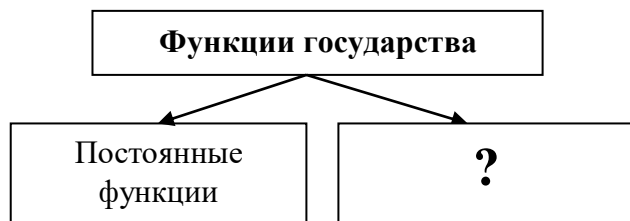
- 1) наличие главы государства;
- 2) выборность главы государства на определенный срок;
- 3) передача верховной власти по наследству;
- 4) наличие аппарата управления.

**А8. Какой политический режим описывает формула «Разрешено все, что не запрещено?»**

- 1) демократический режим;
- 2) тоталитарный режим;
- 3) авторитарный режим;
- 4) анархический режим.

**Часть В.**

**В1. Заполните схему.**



**В2. Приведите в соответствие теории происхождения государства и их названия.**

Теория происхождения государства	Сущность
1. Классовая	1. Государство создается в процессе завоевания для подчинения побежденных
2. Теологическая	2. Государство – продукт договора между людьми о защите их естественных прав
3. Патриархальная	3. Государство – продукт классовой борьбы, орудие в руках господствующего класса
4. Договорная	4. Государство сотворено Богом; правитель подчинен Божественной воле
5. Теория насилия	5. Государство выросло из семьи: подданные относятся к нему как дети к отцу

**В3. Из приведенных ниже признаков выберите те, которые характеризуют авторитарный политический режим.**

- 1. Государством руководит узкий круг людей;
- 2. Разделение властей;
- 3. Роль парламентов незначительна;
- 4. Культ личности вождя;

5. Выборы – формальный характер;
6. Отсутствие многопартийности по идеологическим признакам.

### Часть С.

**С1. Перечислите основные признаки права.**

**С2. Раскройте такой признак государства, как государственный суверенитет.**

**С3. Чем отличаются две формы правления: республика и монархия?**

#### Ответы

#### Вариант №1

Часть А	
А1	А
А2	В
А3	В
А4	Г
А5	Г
А6	В
А7	В
А8	Б
Часть В	
В1	Регулятивные функции
В2	1-В 2-А 3-Д 4-Г 5-Б
В3	135
Часть С	
С1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие публичной власти;</li> <li>- территориальную организацию власти;</li> <li>- территориальную организацию населения;</li> <li>- государственный суверенитет;</li> <li>- легитимность власти (опора власти на народ);</li> <li>- налоги и займы как средство материального обеспечения деятельности государства;</li> <li>- наличие специального аппарата управления обществом для обеспечения его нормальной деятельности;</li> <li>- наличие государственной символики;</li> <li>- наличие армии;</li> <li>- государственный язык (языки) для общения на территории того или иного государства.</li> </ul>
С2	<p>Нормативные предписания действуют на поведение людей не изолированно, а взаимодействуя и дополняя друг друга. Право в целом представляет собой согласованную, непротиворечивую и взаимообусловленную систему расположенных по юридической силе правовых норм. При нарушении системных свойств возникают различного рода коллизии, пробелы и конфликтные ситуации.</p>
С3	<p>Унитарное государство отличается единой системой права. Единство централизованной судебной системы проявляется в</p>

	<p>подчинении судебных органов отдельных административных единиц одним и тем же нормам процессуального и материального права. Суверенитетом в унитарном государстве обладает лишь один субъект – центральные органы власти. При федеративном государственном устройстве все члены союза имеют право издавать отдельные правовые акты – уставы, конституции и региональные законы. Субъекты, находящиеся в составе федеративного государства, наделены частичным суверенитетом. Они не обладают правом независимости во внутривнутриполитических и внешнеполитических делах. Отдельные государственные образования не могут выступать в качестве субъектов международных отношений.</p> <p>Для унитарного устройства характерна единая система законодательства. Федеративное государство обладает двухуровневой системой законодательства, включающей в себя законодательство отдельных субъектов и непосредственно само федеральное законодательство.</p> <p>В унитарном государстве аппараты государственной власти едины для всей страны. При федеративной форме правления у каждого субъекта имеются местные органы исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти. Административные единицы, на которые делится унитарная система правления, не могут обладать статусом государственно-национального образования.</p>
--	--

### Вариант №2

<b>Часть А</b>	
<b>A1</b>	Б
<b>A2</b>	Б
<b>A3</b>	В
<b>A4</b>	1
<b>A5</b>	2
<b>A6</b>	2
<b>A7</b>	2
<b>A8</b>	1
<b>Часть В</b>	
<b>B1</b>	<b>Временные функции</b>
<b>B2</b>	1-3 2-4 3-5 4-2 5-1
<b>B3</b>	135
<b>Часть С</b>	
<b>C1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*волевой характер;</li> <li>*общеобязательность;</li> <li>*системность;</li> <li>*социальность;</li> <li>*формальная определенность;</li> <li>*связь с государством;</li> <li>*охрана мерами государственного воздействия.</li> </ul>
<b>C2</b>	Государство обладает наивысшей и неограниченной властью по отношению ко всем лицам и организациям, действующим в пределах исторически сложившихся границ. Свойство

	государственной власти осуществлять всю свою полноту с позиции верховенства внутри страны и независимости в международных отношениях	
<b>СЗ</b>	<p><b>Монархия</b></p> <p>Глава государства — монарх, единоличный правитель, передающий свою власть по наследству или в соответствии с личными предпочтениями</p> <p>Основные виды нормативных актов — указы, эдикты, декреты монарха, в конституционных монархиях дополняемые законами</p> <p>Решения монарха должны беспрекословно исполняться (в конституционных монархиях — могут пересматриваться либо дополняться парламентом и иными органами)</p>	<p><b>Республика</b></p> <p>Глава государства — представитель исполнительной ветви власти, избираемый народом (в президентских республиках) либо назначаемый парламентом</p> <p>Основной вид нормативных актов — закон</p> <p>Законы проходят многоступенчатую процедуру принятия, могут быть признаны судом нелегитимными</p>

### **Критерии оценивания**

<b>Часть А (8 баллов)</b>	
<b>A1</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A2</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A3</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A4</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A5</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A6</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A7</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>A8</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>Часть В (6 баллов)</b>	
<b>B1</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>B2</b>	Правильный ответ 3 балла, 1 ошибка 2 балла, 2 или более ошибок 0 баллов
<b>B3</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
<b>Часть С (9 баллов)</b>	
<b>C1</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>C2</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>C3</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>23 балла</b>

### **Оценочная шкала**



Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
21-23	высокий	«5»
16-20	повышенный	«4»
11-15	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

## Контрольная работа. Право 10 класс «Права человека»

### Часть А

- A1. Что является высшей ценностью в России по Конституции РФ?
- А. Промышленный и военный капитал
  - Б. Человек, его права и свободы
  - В. Государство
- A2. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе гражданских?
- А. Право на жизнь
  - Б. Право на свободу убеждений
  - В. Право на труд
  - Г. Право на неприкосновенность жилища
  - Д. Право на гражданство
  - Е. Право на образование
- A3. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе политических?
- А. Право на выбор местожительства
  - Б. Право на свободу мысли и религии
  - В. Право на свободу убеждений
  - Г. Право на получении пенсии по старости
  - Д. Право на свободу мирных собраний
  - Е. Право на участие в управлении своей страной
- A4. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе социальных?
- А. Право на получении пенсии по старости
  - Б. Право на образование
  - В. Право на труд
  - Г. Право на справедливое вознаграждение
- A5. Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?
- А. «Мороз Иванович»
  - Б. «Три поросёнка»
  - В. «Золушка»
- A6. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?
- А. «Золотой ключик или Приключения Буратино»
  - Б. «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка»
  - В. «Колобок»

A7. Среди указанных прав отметьте только те, которые относятся к группе прав второго поколения?

- А. Право на здоровую окружающую среду
- Б. Право на труд
- С. Право на участие в управлении своей страной
- Д. Право на социальное обеспечение
- Е. Право на свободу мирных собраний
- Ж. Право на образование

### Часть В

**В1.** Вставьте пропущенное слово на схеме



**В2.** Соотнесите международную организацию по защите прав человека и дату ее создания

- |                 |         |
|-----------------|---------|
| 1. ООН          | А. 1950 |
| 2. Совет Европы | Б. 1994 |
| 3. ОБСЕ         | В. 1945 |
|                 | Г. 1975 |

А	Б	В

### Часть С

**С1.** При каких условиях граждане Российской Федерации могут обратиться в Европейский суд по правам человека (не менее 4 условий).

**С2.** Система органов защиты прав и свобод человека в Российской Федерации.

**С3.** Назовите основные обязанности человека и гражданина Российской Федерации.

**С4.** Назовите две группы защиты прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом, и приведите примеры.

#### Критерии оценивания

<b>Часть А (7 баллов)</b>	
А1	Правильный ответ 1 балл
А2	Правильный ответ 1 балл
А3	Правильный ответ 1 балл
А4	Правильный ответ 1 балл
А5	Правильный ответ 1 балл
А6	Правильный ответ 1 балл
А7	Правильный ответ 1 балл
<b>Часть В (3 балла)</b>	

<b>B1</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>B2</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 более ошибок 0 баллов
<b>Часть С (12 баллов)</b>	
<b>C1</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>C2</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>C3</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>C4</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>22 балла</b>

### Оценочная шкала

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
20-22	высокий	«5»
15-19	повышенный	«4»
11-14	базовый	«3»
менее 11	ниже базового	«2»

### Контрольная работа «Административное право», 11 класс

#### Часть А

#### **1. Административное право – это отрасль права, которая**

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

#### **2. Источником административного права является:**

- 1) Конституция РФ; 2) постановления Правительства РФ; 3) законы РФ; 4) все перечисленное.

#### **3. Административный проступок – это:**

- 1) нарушение общественного порядка 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива  
3) нарушение воинской дисциплины 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

#### **4. С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?**

- 1) 14 лет 2) 16 лет 3) 18 лет 4) 21 год

#### **5. Отличительной чертой, отличающей административно-правовой метод регулирования от гражданско-правового, является:**

- 1) отношения на началах «власть-подчинение»; 2) договорный характер отношений субъектов;  
3) судебный характер защиты нарушенных прав субъекта; 4) все перечисленное.

#### **6. Административное наказание устанавливается:**

- 1) КоАП 2) Федеральными законами; 3) законами субъекта федерации; 4) постановлениями правительства РФ;

#### **7. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять права и обязанности и нести административную ответственность это:**

- 1) административная правосубъектность; 2) административная деликтоспособность;  
3) административная дееспособность; 4) административная правоспособность

#### **8. Комплекс субъективных прав, юридических обязанностей, ответственности и гарантий прав граждан, закрепленный нормами административного права это:**

- 1) административная правоспособность граждан; 2) административная дееспособность граждан;  
3) административно-правовой статус граждан; 4) административная правосубъектность граждан

**9. Формами реализации норм административного права являются:**

- 1) исполнение; 2) соблюдение; 3) применение; 4) все перечисленное.

**10. Что не относится к методам административного регулирования :**

- 1) Предписания 2) Запреты 3) Одобрение 4) Рекомендации

**11. Установление карантина, комендантского часа, запрещение движения автотранспорта – это меры:**

- 1) административного принуждения; 2) административного взыскания;  
3) административного предупреждения; 4) административной ответственности;

**12. Нормы административного права применяются в случае**

- 1) установления неправомерности записей актов гражданского состояния 2) увольнения за появление на работе в нетрезвом виде  
3) невыполнения служебных обязанностей, приведшее к гибели человека 4) нарушения правил дорожного движения

**13. Какая ситуация регулируется нормами административного права?**

- 1) супруги Б. расторгли брак в органах загса, не обращаясь в суд 2) гражданин А. обратился в суд с иском о признании заключенного с комитетом по образованию договора недействительным 3) сотрудники полиции составили протокол по факту о нарушении гражданином В. правил охоты 4) суд восстановил гражданина Г. в должности, с которой он был уволен администрацией предприятия

**14. Среди перечисленных правонарушений административным является**

- 1) производство контрафактных видеокассет 2) дача взятки чиновнику 3) присвоение чужого изобретения 4) неоплаченный провоз багажа

**Часть В**

**В1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».**

- 1) Деяние; 2) соблюдение закона; 3) правовой обычай; 4) умысел; 5) неосторожность; 6) вина.

**В2. Какие из перечисленных санкций применяются в административном праве:**

- 1) предупреждение; 2) замечание; 3) строгий выговор; 4) выговор; 5) штраф; 6) увольнение 7) исправительные работы; 8) обязательные работы;

**В3. Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Отношения министерств и ведомств;  
2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами;  
3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека;  
4) отношения фирмы-производителя и магазина;  
5) отношения драматурга-сценариста с киностудией;  
6) отношения управления образования с гимназией.

**Ответы**

Часть А	
1	1
2	4
3	1
4	2
5	1
6	1
7	3
8	1
9	4
10	3
11	1
12	4
13	3
14	4
Часть В	
В1	2,3

<b>В2</b>	1,5,7
<b>В3</b>	1,2,6

**Критерии оценивания**

<b>Часть А (14 баллов)</b>	
<b>1</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>2</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>3</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>4</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>5</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>6</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>7</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>8</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>9</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>10</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>11</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>12</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>13</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>14</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>Часть В (6 баллов)</b>	
<b>В1</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>В2</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>В3</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>20 баллов</b>

**Оценочная шкала**

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
18-20	высокий	«5»
14-17	повышенный	«4»
10-13	базовый	«3»
менее 10	ниже базового	«2»

**Контрольная работа «Трудовое право»  
Право, 11 класс**

1. С какого возраста гражданин приобретает возможность вступать в трудовые правоотношения:
  - а) с 14 лет
  - б) с 18 лет
  - в) с 16 лет.
2. Основной источник трудового права:
  - а) Конституция РФ
  - б) Закон об охране труда
  - в) Трудовой кодекс.
3. При приеме на работу не требуется документ:
 

А. паспорт Б. свидетельство о рождении В. трудовая книжка Г. диплом
4. Трудовое право относится к:
  - а) публичному праву в) является разделом конституционного права. в) частному праву
5. Работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за:
  - а) неделю
  - б) 2 недели
  - в) месяц
6. Допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?

- 1)да  
2)нет

**7. Перевод на другую постоянную работу осуществляется:**

- 1)с письменного согласия работника  
2)с устного согласия работника  
3)согласие работника не требуется

**8. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого обозначено определенной буквой**

(А) Иван успешно прошёл собеседование при приёме на работу на должность юриста. (Б) Но работодатель отказался заключить с ним трудовой договор, узнав, что ему 48 лет. (В) В объявленной вакансии возраст претендента особо не оговаривался. (Г) Правильным со стороны Ивана было бы обжаловать это решение в суде. (Д) Трудовые споры рассматриваются судами общей юрисдикции в рамках гражданского процесса.

**Определите, какие положения текста имеют**

- 1) фактический характер  
2) характер оценочных суждений  
3) характер теоретических утверждений

**9. Ниже приведен ряд терминов. Все они за исключением двух относятся к понятию «дисциплинарная ответственность».**

- 1) предупреждение; 2) исправительные работы 3) выговор; 4) конфискация имущества; 5) строгий выговор; б)увольнение.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которым они указаны.

**10. Назовите и проиллюстрируйте примерами три основных права работодателя, закрепленные Трудовым кодексом РФ.**

**11. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Трудовой договор».** Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.

**12. Решите задачу. Ответ обоснуйте.**

Работник завода «Аргон» Потапов обратился к председателю профсоюзного комитета завода с просьбой осуществить представительство и защиту его интересов в районном суде по поводу трудового спора. Но председатель профсоюзного комитета отказал ему в этом, ссылаясь на то, что Потапов не является членом профсоюзной организации.

Правомерный ли такой отказ? Каким нормативным актом регулируются эти вопросы?

**Критерии оценивания**

<b>1</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>2</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>3</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>4</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>5</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>6</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>7</b>	Правильный ответ 1 балл
<b>8</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>9</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>10</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>11</b>	Правильный ответ 2 балла, 1 и более ошибок 0 баллов
<b>12</b>	Дан исчерпывающий правильный ответ 3 балла, имеются недостатки, недочеты, не существенные ошибки в ответе 1-2 балла, неверный ответ 0 баллов
<b>ИТОГО:</b>	<b>18 баллов</b>

**Оценочная шкала**

Количество набранных баллов	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
17-18	высокий	«5»

13-16	повышенный	«4»
9-12	базовый	«3»
менее 9	ниже базового	«2»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ПРАВО» (базовый уровень)  
68 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
<b>10 класс (34 часа)</b>			
<b>1</b>	Теория государства и права	<b>14</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	Конституционное право	<b>10</b> (включая региональный компонент)	<b>-</b>
<b>3</b>	Права человека	<b>9</b>	
<b>4</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>11 класс (34 часа)</b>			
<b>5</b>	Основные отрасли российского права	<b>33</b> (включая региональный компонент)	<b>2</b>
<b>6</b>	Итоговое повторение	<b>1</b>	<b>-</b>
<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>УО – часы не предусмотрены</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>