

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Грязовецкого муниципального района

Т.А. Пагракеева

« 6 » апреля 2020 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Средняя школа
№1 г.Грязовца»

Л.Н.Шорохова

Приказ №75 от 03.04.2020 года



Принят на заседании
педагогического совета
от 03.04.2020г., протокол № 9

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Грязовецкого муниципального района
Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»
по итогам 2019 года

2020 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца».....	3
2. Система управления школой.....	4
3. Организация и содержание образовательной деятельности.....	11
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	38
5. Востребованность выпускников.....	48
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	52
7. Кадровое обеспечение.....	73
8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	86
9. Материально-техническая база.....	94
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	101
ВЫВОДЫ.....	106
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	107

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2019 календарный год МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и с учетом приказа Управления образования Грязовецкого муниципального района от 14.02.2019 №100 и приказа по школе «О проведении самообследования за 2019 год».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца», оцениваются условия реализации основных образовательных программ, а также результаты реализации основных образовательных программ.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» существует с 1890 года, в 1936 году она становится средней. Триста учеников обучались в деревянном двухэтажном здании. В 1937 году первые 18 выпускников получили аттестаты о среднем образовании, всего среднюю школу окончили 3853 человек. В послевоенные годы школа размещалась в трех зданиях, в 1960 году построено новое здание по улице Комсомольской, а в 1985 году – здание на 30 классов, в котором школа размещается в настоящее время. В 2010 году в школе проведен капитальный ремонт и реализован проект «Цифровая школа XXI века». Тип – муниципальное бюджетное учреждение, является юридическим лицом. Дата регистрации юридического лица – 24.01.1996.

Лицензия №8884 от 10.12.2015 Серия 35ЛО1 №0001478, приложение №1 Серия 35ПО1 №0002864, срок действия лицензии – бессрочно. Аккредитованные образовательные программы - начального общего, основного общего, среднего общего образования. Свидетельство о государственной аккредитации **№3859 от 18.12.2015**. Имеется лицензия на реализацию программ дополнительного образования детей и взрослых.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 162000, Вологодская область, г. Грязовец, ул. Горького, д.109,

Телефон учительской: (81755)22370,

Телефон бухгалтерии: (81755)21788,

Телефон/факс 2 -11-44 Электронный адрес: secretar-12001@obr.edu35.ru

С 2008 года в школе имеется сайт, в настоящее время его адрес – www.s12001.edu35.ru.

Директор – Шорохова Лариса Николаевна

Учредитель – Управление образования Грязовецкого муниципального района

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Контактные телефоны:

директор Шорохова Лариса Николаевна 8(81755)21144

заместители директора по учебно-воспитательной работе:

Веселовская Ольга Алексеевна 8(81755)22369

Пухова Маргарита Юрьевна (0,5) 8(81755)22369

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – диспетчер:

Остолопова Полина Леонидовна (0,5) 8(81755)22369

заместитель директора по воспитательной работе:

Левчук Егор Юрьевич (0,5) 8(81755)21095

Дебелая Оксана Геннадьевна (0,5)

Управление в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов школы, основываясь на принципе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Управление МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный

характер управления Учреждением. Органами Учреждения, в том числе органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности. В школе также работают методический совет, предметные методические объединения учителей, классные родительские комитеты (см. Схему «Структура управления школой»). Исполнительным органом Учреждения является директор, назначаемый и освобождаемый учредителем.

Высшими органами самоуправления школы являются:

- Управляющий Совет Школы,
- Общее собрание трудового коллектива,
- педагогический совет.

Общее собрание работников является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относится:

- внесение предложений Руководителю Учреждения по основным направлениям деятельности образовательной организации, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;
- внесение предложений Руководителю Учреждения по вопросам социально-экономических, финансовых и иных условий труда в Учреждении;
- внесение предложений Руководителю Учреждения по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам деятельности Учреждения, в том числе затрагивающих права и обязанности работников (при отсутствии представительных органов работников);
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- избрание представителя (представительного органа) для представления интересов работников в социальном партнерстве на локальном уровне в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- определение представительного органа (первичной профсоюзной организации), которому будет поручено направить Руководителю Учреждения (его представителю) предложение о начале коллективных переговоров от имени всех работников в порядке, предусмотренном трудовым законодательством;
- внесение предложения Руководителю Учреждения о создании комитета (комиссии) по охране труда работников;
- утверждение порядка проведения тайного голосования в случаях, предусмотренных уставом;
- принятие решения об объявлении забастовки по предложению представительного органа работников, ранее уполномоченного на разрешение коллективного трудового спора;
- участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения;
- контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами;

- контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения;

- контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава;

- рассмотрение результатов деятельности Учреждения;

- выборы представителей трудового коллектива в Управляющий совет Учреждения;

- рассмотрение по представлению директора Учреждения и (или) Управляющего совета других вопросов, не отнесенных к компетенции иных коллегиальных органов управления или учредителя;

- осуществление иных полномочий, предусмотренных Положением об общем собрании работников Учреждения.

Управляющий совет является представительным коллегиальным органом государственно-общественного управления, избираемым на срок полномочий три года. В компетенцию Управляющего совета входит:

- разрабатывает предложения для внесения изменений и дополнений в Устав Учреждения, представляет их Руководителю Учреждения;

- участвует в разработке и утверждении Программы развития Учреждения (по согласованию с Учредителем);

- участвует в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся;

- принимает участие в осуществлении мониторинга качества и безопасности условий обучения и воспитания в Учреждении;

- вносит предложения по установлению режима занятий обучающихся Учреждения;

- вносит предложения по оформлению возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями);

- дает предложения по работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению;

- вносит предложения по размеру и порядку оказания материальной поддержки обучающимся;

- вносит предложения по локальным нормативным актам, затрагивающим права обучающихся;

- обеспечивает участие представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

- в процедурах итоговой аттестации обучающихся;

- в процедурах проведения всероссийских проверочных работ обучающихся, общественной экспертизы;

- в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий;

- участвует в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

- вносит Руководителю Учреждения предложения в части:

- материально- технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения;

- выбора учебников из утвержденных перечней учебников, рекомендованных

(допущенных) к использованию в образовательном процессе;

- создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания;

- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и безопасных условий обучения, воспитания и труда;

- развития воспитательной работы в Учреждении;

- привлечения внебюджетных средств, в том числе определение целей и направления их расходования;

предоставляет ежегодно не позднее 1 ноября Учредителю и участникам образовательного процесса информацию о состоянии дел в Учреждении;

принимает участие в разработке следующих локальных нормативных актов Учреждения;

участвует в оценке качества и результативности труда работников, распределении выплат стимулирующего характера, вносит предложение по их распределению в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;

вносит предложения по организации внеурочной и досуговой деятельности Учреждения;

рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогических и руководящих работников Учреждения;

заслушивает отчет Руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года;

согласовывает решения о передаче непрофильных функций Учреждения на аутсорсинг.

В состав Управляющего совета входят представители трудового коллектива школы, представители родителей (законных представителей) обучающихся, обучающиеся среднего общего образования, представитель Учредителя школы, директор школы по должности, кооптированные члены. В истекшем году состоялись заседания Управляющего совета, на которых рассматривались следующие вопросы: утверждение публичного доклада за 2018-2019 уч.год, утверждение финансового отчета директора школы за истекший 2018 год, рассмотрение отчета по самообследованию за 2018 год, рассмотрение вопросов о реализации Программы развития школы, разработка и реализация совместных проектов Программы и др. Рабочая группа Управляющего совета продолжила проведение мероприятий по реализации профориентационного проекта. Были внесены изменения в состав Управляющего совета, проведены дополнительные выборы среди обучающихся, родителей, работников.

Педагогический совет Учреждения является коллегиальным органом управления, к компетенции которого относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса:

- внесение предложений Руководителю по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения;

- внесение предложений Руководителю по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся;

- внесение предложений Руководителю о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований;
- согласование положений о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- согласование разработанных образовательных программ;
- согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;
- выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями;
- согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников;
- определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения;
- внесение предложений Руководителю по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы;
- представление к поощрению обучающихся и педагогических работников;
- решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания;
- рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации.

Все заседания оформляются протокольно (см. протоколы).

В школе существуют профсоюзная организация в количестве 23 человек, также функционирует Совет обучающихся - 40 человек, общешкольный родительский комитет – 36 человек, действуют педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей, классные родительские комитеты.

В школе очень активно работает общешкольный родительский комитет, одной из задач которого является привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни, содействие функционированию и развитию школы. В своей деятельности родительский комитет в 2019 году успешно решал также следующие задачи:

- оказание школе помощи в воспитании обучающихся (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий школы;

- координация деятельности классных родительских комитетов и др.

Планирование работы ОРК осуществлялось на основе выявленных проблем, потребностей предыдущего учебного года. План органично связан с Программой развития школы на 2016-2020 годы. Деятельность родительского комитета охватывала различные стороны жизнедеятельности школы и осуществлялась через работу комиссий. В соответствии с Положением для подготовки материалов к заседаниям ОРК, выработки проектов решений и выполнения функций ОРК, в течение года функционировали постоянные комиссии ОРК:

1) По взаимодействию и координации работы ОРК и классных родительских комитетов.

2) По содействию в повышении качества предоставления образовательной услуги.

3) По содействию обеспечения оптимальных условий для организации образовательного процесса.

4) По контролю за соблюдением учащимися и их родителями правил внутреннего распорядка школы, соблюдения требований к школьной одежде.

Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой кружков и секций, проводил различные рейды, проводил работу с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей.

За 2019 год проведено 9 заседаний ОРК. В ходе проведения заседаний ОРК рассмотрено 24 вопроса. Перед членами ОРК выступали с информацией директор школы; сотрудники школы (зам.директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор, школьный психолог, члены Совета лидеров школы), сотрудники полиции, врачи, представители Грязовецкого музея, представители детской библиотеки, представители Центра развития детей и молодежи, представители ООО «Общепит» и др. В ходе заседаний рассматривались также информационные вопросы: о профилактике правонарушений, о реализации ФЗ – №120, о безопасности на дорогах, о соблюдении правил дорожного движения, о мерах пожарной безопасности, о реализации ФЗ-273 (Об образовании), о соблюдении детьми требований к одежде, об организации карантинных мероприятий, об организации платных услуг, о развитии государственно-общественного управления образованием, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, об участии в общественном наблюдении при проведении ГИА, ВПР, о мониторинге образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС, о реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, об организации питания в школьной столовой, соответствие требованиям Сан ПиН, о вакцинации обучающихся и работников школы; об информационной безопасности обучающихся и др. Члены общешкольного родительского в течение года приняли участие в следующих мероприятиях: участие в общешкольном родительском собрании по безопасности, участие в выборах председателя совета обучающихся, участие в конкурсе «Ученик года» в качестве члена жюри, участие в областном родительском собрании по ГИА и ВПР, участие в проекте «Счастливые и интересные лето», участие в областном мониторинге по изучению удовлетворенности родителей образовательным процессом, участие в акции «ЕГЭ для всех», участие в приемке ОУ к новому учебному году. Организовано участие представителей ОРК в качестве общественных наблюдателей при проведении ГИА, при проведении мониторинга качества образовательных достижений

школьников. Осуществлено награждение грамотами родителей выпускных классов (начальная ступень – 4-х классов; средняя ступень - 9-х и 11-х классов за активное участие в жизни школы).

Особое внимание общешкольный родительский комитет уделяет профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам внешнего вида и гигиены учащихся, посещаемости учебных и внеурочных занятий, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками. Пользуются популярностью родительские всеобучи с привлечением специалистов (психологов, педагогов): «Безопасность детей в школе и на улице», «Занятость учащихся во второй половине дня», «Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи», «Ключевая роль родителя в ранней профилактике и предупреждении правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Ребенок и его друзья». Родители принимают участие в районных и областных родительских собраниях, лекциях Вологодского областного наркологического диспансера №1 по профилактике употребления снюсов, табака, алкоголя, электронных сигарет. Регулярно родители взаимодействуют с администрацией школы по оказанию помощи в проведении рейдов: «Контроль за температурным режимом в учебных кабинетах школы», «Мониторинг свотовозвращателей», «Правила перевозки детей в транспортных средствах», «Школьная форма», «Питание в школьной столовой». Активно родители принимают участие в мероприятиях школы: интеллектуальная игра «РосКвиз», «Инь-Янь», турнир по волейболу, соревнования по стрельбе, участвуют во флэшмобах.

На протяжении всего учебного года велась активная работа:

- по мониторингу соответствия школьной формы у обучающихся (проведено 11 рейдов);
- работа мобильных групп по осуществлению вечерних рейдов по местам концентрации подростков (проведено 12 рейдов);
- проведение акций «Родительский патруль» (по светоотражающим элементам);
- участие в акции «Бумажный бум»;
- рейды по питанию в школьной столовой (ежемесячно);
- работа с педагогами (решение спорных ситуаций, обсуждение моментов учебного процесса);
- облагораживание пришкольной территории;
- ремонтные косметические работы в классных кабинетах силами родителей;
- организация мероприятий; экскурсий, поездок, походов;
- организация профориентационной работы.

В целом работу ОРК необходимо признать удовлетворительной. Целью являлось установление конструктивного взаимодействия ОРК с администрацией школы, управляющим советом и иными заинтересованными органами, организациями и учреждениями.

Отдельно хочется отметить сотрудничество с администрацией школы, со стороны которой оказывалась всяческая помощь в выполнении и реализации ОРК своих функций и поставленных задач. Задачи на перспективу:

- Проведение широкомасштабной разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) учащихся.
- Создание благоприятных условий для взаимодействия администрации школы, обучающихся, педагогического коллектива, социальных партнеров и родителей.
- Привлечение родительской общественности к реализации воспитательных задач.

Целью поставленных задач является вовлечение наибольшего количества родителей в процесс общественно-государственного управления школой.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие сведения

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Учебный план школы фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10 кл – на основе требований ФГОС СОО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебные планы 11 кл. составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебные планы школы предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по УМК «Перспективная начальная школа» и «Гармония». Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все

необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых работ.

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2016год		2017год		2018 год		2019 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во обуч-ся	Кол-во классов	Кол-во обучаю-щихся	Кол-во классов	Кол-во обучаю-щихся	Кол-во классов
НОО	404	14	428	14	416	15	429	16
ООО	448	17	434	17	451	17	455	17
СОО	66	3	59	2	62	2	72	3
итого	918	34	921	33	929	34	956	36

В 2019-2020 учебном году в школе обучается 956 человек:

- по программе начального общего образования – 429 обучающихся, 16 классов-комплектов;
- по программе основного общего образования – 455 обучающихся, 17 классов-комплектов;
- по программе среднего общего образования - 72 обучающихся, 3 класса-комплекта.

Средняя наполняемость классов составляет 26,6 чел.

Контингент обучающихся имеет незначительный рост, в начальной школе в каждой параллели обучается по 4 класса, более 100 человек, но в целом движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ).

Режим работы

Пятидневная учебная неделя в 1 – 9 классах, шестидневная в 10 – 11 классах.

Начало учебных занятий в 8 часов 30 минут.

Учебные занятия проводятся в первую смену.

Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 16 классов;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 17 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 –11 классы) – 3 класса.

3.2. Общие результаты оценки качества образования

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.



Динамика успеваемости



На основании анализа динамики качества и успеваемости следует сделать следующие выводы:

Качество обучения: в течение учебного года качество реализации образовательных программ по ступеням обучения относительно стабильно. Качество обучения в начальной школе к концу учебного года выровнялось. При этом начальная школа стабильно показывает качество обучения выше, чем на ступенях основного и среднего общего образования и в целом по школе. Но наблюдается падение качества обучения в начальной школе: с 76,4% в 2016-2017 учебном году до 71% в 2018-2019 учебном году.

В основной школе качество обучения стабильно с традиционным понижением во 2 и 3 четверти: 40,58 в первой четверти и 50 в конце учебного года. В средней школе качество выросло на протяжении учебного года: с 29 до 40,99.

Успеваемость: по итогам 2018-2019 учебного года все обучающиеся переведены в следующий класс, кроме двух учеников, оставленных на повторное обучение.

Динамика качества в сравнении за три учебных года



На протяжении трех последних учебных лет качество обучения на ступени среднего общего образования стабильно и составляет в среднем 40-41%. В основной школе качество выросло с 41,8 до 50%.

Реализация адаптированных программ

В январе 2019 года по АООП НОО и АООП ООП обучалось 12 детей из них:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР - 1 ребёнок;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 1 ребёнок;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 1 ребёнок;
- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 ребёнок;
- АООП НОО для детей с нарушениями зрения (вариант 4.1) - 1 ребёнок;
- АООП ООП для обучающихся с ЗПР - 7 человек.

В мае 2019г. на ЦППМК было отправлено 10 обучающихся, их которых:

- впервые (для уточнения программы обучения) - 8 обучающихся: три первоклассника, один второклассник, два третьеклассника, и по одному ученику из 4 и 5 класса;
- повторно (для прохождения МСЭ) - один второклассник;
- повторно (для уточнения программы обучения на основной ступени обучения) - один четвероклассник.

Из них на комиссию не пошли 2 обучающихся из 4 и 5 класса - категорический отказ родителей.

На сентябрь 2019 года в школе по адаптированным программам обучалось 17 несовершеннолетних, из них:

- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - 3 человека;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) - 5 человек;

- АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) - 1 ребёнок;
- АООП ООП для детей с нарушениями зрения - 1 ребёнок;
- АООП ООП для обучающихся с ЗПР - 7 человек.

В октябре комиссию прошел ещё один обучающийся, которому была рекомендована АООП ООП для обучающихся с ЗПР.

На основании заключения ЦПМПК согласно их рекомендациям с обучающимися по адаптированным программам работают следующие специалисты:

- учитель-логопед - 2 человека;
- учитель-дефектолог - 1 человек;
- педагог-психолог - 2 человека.

Специалисты организуют свою работу по следующим направлениям:

- диагностическое (уточнение нарушений и отслеживание динамики изменений);
- информационно-просветительское (повышение компетентности родителей и педагогов во взаимодействии с детьми с различными нозологиями);
- коррекционно-развивающая работа (групповые и индивидуальные занятия для развития речевой, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы обучающихся).

Также с обучающимися с ЗПР учителями начальных классов, учителями-предметниками проводятся занятия по восполнению индивидуальных пробелов в знаниях.

3.3. Анализ результатов воспитательной работы

В современных условиях в МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» сформированы новые стратегические цели и обозначены тенденции обновления содержания образования и воспитания. В воспитательной работе школы сформирована система социально значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, профессиональное самоопределение, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

Воспитательная система школы строится в соответствии с программами «Духовно-нравственное воспитание и развитие» (начальная школа) и «Воспитания и социализации» (основная и средняя школа).

Цель – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Достижение цели решалось через задачи в области формирования личностной, социальной и семейной культуры.

Основные направления воспитательной работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в течение года.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание, военно-патриотическое;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Экологическое и трудовое воспитание;
- Социально-педагогическое;
- Физическое воспитание;

- Самоуправление в школе и в классе;
- Работа с одаренными детьми;
- Работа с родителями;
- Профилактика негативных явлений в детской и молодежной среде.

Реализация данных направлений в 2019 учебном году протекала в процессе реализации одного из основных проектов Программы развития МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» на 2016-2020гг. «Школа – территория успеха» (утверждена 28.11.2016 г.) – «Новое поколение». Реализация данного проекта – это заслуга одной большой проектной команды: обучающихся, педагогов, родителей и администрации образовательной организации.

Основные формы реализации воспитательного процесса:

- Коллективные творческие дела;
- Общешкольные классные часы;
- Экскурсии по достопримечательностям города Грязовца, области, России;
- Участие в поисково-исследовательской работе. Благотворительные акции. Социально значимые проекты. Работа школьного музея;
- Уроки памяти. Вахты памяти. Общегородские и общерайонные митинги;
- Конкурсы: сочинений, рисунков, чтецов, посвященные знаменательным датам; военно-патриотической песни;
- Праздники: День Знаний, День пожилого человека, 8 Марта, Последний звонок, Выпускной вечер;
- Проведение на базе школы районных и областных мероприятий;
- Фестивали, концерты;
- Дни Здоровья. Соревнования, спортивные игры, эстафеты. «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- Выставки, экспозиции, марафоны.

Календарь традиционных школьных дел и праздников в 2019 году:

- День знаний;
- Единый день выборов школьного ученического самоуправления;
- КТД «День благодарения»;
- Месячник безопасности жизнедеятельности;
- Акция «Внимание - дети!»;
- КТД «Посвящение в пятиклассники»;
- Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»;
- КТД «Посвящение в первоклассники»;
- КТД «В гости к осени»;
- День пожилого человека;
- День Учителя (День самоуправления);
- Творческий проект «Танцуем с первой»;
- Фестиваль классных коллективов «Школа – территория успеха»;
- Творческий проект – конкурс «Ученик года»;
- КТД «Мастерская Деда Мороза»;
- Спортивно - патриотическая игра «Щит и меч»;
- Общешкольная лыжня ДОСААФ
- КТД «Вечер встречи школьных друзей»;

- КТД «День Победы»;
- КТД «Посвящение в Юнармию»;
- Месячник здоровья;
- Праздник «Последний звонок»;
- Праздник «Выпускной бал».

Детские и молодежные общественные и клубные объединения, функционирующие в 2019 году в МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца»:

- Совет обучающихся (ШУС);
- Школьный штаб РДШ;
- Волонтерский отряд «Дорогой Добрых Дел»;
- Педагогический отряд «Надежда»;
- Юнармейский отряд «Держава»;
- Патриотический клуб «Орлята»;
- Молодежная общественная организация «Перспектива»;
- Школьный киноклуб;
- Танцевальный клуб «Большая перемена»;
- Отряд ЮИД «Светофор»;
- Школьный медицентр;
- Спортивный клуб «Триумф»;
- Отряд «Созвездие»;
- Отряд «Юный спасатель»;
- Отряд «Скорее скорой»;
- Театральная студия.

Ученическое самоуправление. Совет обучающихся – коллективный орган ученического самоуправления, сформированный путем делегирования обучающихся от классного ученического самоуправления (куратор – Левчук Е.Ю., заместитель директора по УВР). Состав – 40 человек. Председатель – Елисеева Ульяна, обучающаяся 10 «Б» класса. Структура: культурно-массовый, информационный и физкультурно-оздоровительный комитеты.

В 2019 году основными принципами ученического самоуправления являлись: дифференцирование социально-педагогического пространства школы, включение в него разных общественных субъектов (соуправление); планирование и проведение коллективных творческих дел, в т.ч. проектов (сотрудничество и сотворчество). Совет обучающихся ведет активную общественную деятельность. Члены Совета обучающихся активные участники мероприятий школьного, муниципального, областного и всероссийского уровней.

Советом обучающихся определяется ряд ключевых дел, реализуемых в практической деятельности объединений. Результаты своей деятельности ребята презентовали на заседаниях, праздниках, фестивалях, конкурсах и т.д.

Анализируя участие обучающихся в городских, районных и областных мероприятиях в 2019 году, можно увидеть рост, это говорит о повышении мотивации и качества образования и воспитания, о желании учащихся быть активными в мероприятиях разного уровня.

На базе школы также функционирует штаб Российского движения школьников (куратор – Дебелая О.Г., заместитель директора по УВР) и волонтерский отряд «Дорогой Добрых Дел» (руководители – Киселева Н.Н., педагог-организатор и Иванова Е.Н., учитель биологии).

Председатель штаба РДШ – Лобанова Светлана, обучающаяся 10 «А» класса. Школьный штаб РДШ создан для развития личности участников РДШ, создания условий для общения участников организации и для реализации проектов по направления деятельности РДШ. Ребята принимают участие, а также выступают организаторами многих мероприятий, реализуемых в рамках проектов РДШ – «Шаг в будущее страны», «Мы вместе – мы непобедимы», «Диалоги с героями», «Время создавать» и многие другие.

Традиционно члены Совета обучающихся, школьного штаба Российского движения школьников и волонтеры отряда «Дорогой Добрый Дел» являются организаторами школьных мероприятий, а также участниками городских, районных и областных мероприятий:

- Школьный конкурс «Ученик года»;
- Единый день выборов школьного ученического самоуправления;
- День самоуправления;
- Квест-игра, посвященная Дню народного единства;
- Соревнования «Новогодние веселые старты»;
- Реализация проекта «Чудеса под Новый год»;
- Мероприятия, посвященные Всемирному Дню снега;
- Школьная акция «Подари валентинку»;
- Праздничный концерт «Международный женский день»;
- Праздничное мероприятие «Прощание с азбукой» в 1-х классах;
- Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией;
- Интеллектуальная игра «Крокодил»;
- «День смеха»;
- «День здоровья»;
- Фестиваль «Танцуем с первой»;
- Районный и областной конкурс «Лидер 21 века»;
- Участие в праздничном митинге «Памяти героев павших...»;
- Торжественное посвящение в Юнармию;
- Литературно-музыкальная композиция;
- Школьный фестиваль «Школа – территория успеха».

По итогам 2019 года в сфере развития школьного ученического самоуправления необходимо отметить, что на будущий 2020 год школа планирует увеличение числа обучающихся, вовлеченных в школьное ученическое самоуправление; организация активного сотрудничества Совета обучающихся с социальными партнерами; внедрение новых проектов в сфере ученического самоуправления.

Системообразующим видом деятельности в проекте «Новое поколение» стала гражданско-патриотическая деятельность. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – основная задача деятельности педагогического коллектива.

Основные направления патриотической работы в 2019 году стали:

1. Работа патриотического клуба «Орлята»;
2. Вступление в юнармейский отряд «Держава»;
3. Уроки мужества;
4. Классные часы;
5. Концерты для ветеранов;

6. Участие в совместных акциях и конкурсах области, района и города;
7. Участие в шествиях 1 мая, 9 мая, 12 июня, 22 июня, 22 августа;
8. Участие в совместных мероприятиях с Советом Ветеранов (конкурс рисунков, концертных мероприятиях);
9. Флешмоб, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией;
10. Участие в мероприятиях городского музея истории и этнографии;
11. Сбор материалов для школьного музея (проектно-поисковая работа);
12. Участие в районных и областных проектно – исследовательских конкурсах, научных конференциях.

Участники юнармейского отряда «Держава», патриотического клуба «Орлята», кадетского класса на протяжении всего учебного года принимали участие в акциях: «Свеча Памяти», «Горсть Памяти», интернет – акции «Герои прошлого – детям прошлого!», «Зеленая Россия», «Герои Победы», «Защитнику Отечества хотим мы пожелать...», «Снежный десант».

В этом году в муниципальном этапе областной спортивно-оборонной игры «Зарница» участие приняли участие 3 команды: «Держава», «Держава-1», кадетский класс. В младшей возрастной группе кадетский класс МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» занял 3 место. В старшей возрастной группе занял первое место у отряда «Держава» МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца. Юнармейский отряд «Держава» защищал честь школы и района на областном этапе игры «Зарница».

В рамках социального проекта «Равняйся на старшего, чтобы стать лучшим!» в течение всего года проводятся занятия старшими юнармейцами с младшими школьниками: изучение войсковых званий и петличных знаков, надевание ОЗК и огневая подготовка, занятия по стрельбе под руководством руководителей отрядов. Юнармейцы проводят мероприятия для дошкольников «Сдача нормативов ВФСК «Готов к труду и обороне!» (30 человек), мастер-классы в детских дошкольных образовательных учреждениях. В летнем оздоровительном лагере «Энергичный» юнармейцы провели военно-спортивную игру «Зарничка», летний биатлон, занятия по медицине, огневой подготовке. В апреле-мае 2019 года юнармейцами были проведены масштабные общешкольные соревнования "Лучший стрелок". В соревнованиях приняли участие 213 человек, из них 67 родителей. Главный судья соревнований Илья Бубнов и секретарь соревнований Светлана Лобанова (юнармейцы отряда "Держава") награждены грамотами местного отделения ДОСААФ за организацию мероприятия.

Юнармейцы школы принимают участие в общешкольных, городских, районных мероприятиях: День Героев Отечества, День медицинского работника, День России, «Кубок Мужества», «Ученик года», 90-летие Грязовецкого муниципального района, День Флага Российской Федерации.

В период с 27 мая по 31 мая 2019 года на базе структурного подразделения МБУДО «Центр развития детей и молодёжи» «Маяк» были проведены 5-дневные учебные сборы с учащимися 10-х классов по 35 часовой программе обучения. Во время проведения сборов ребята получали первоначальные знания, умения, навыки военной подготовки. Среди курсантов сборов были организованы спортивные состязания, конкурсы на лучшее владение воинскими знаниями и умениями, где ребята показывали то, чему научились в своих школах и на сборах. Наши ребята юнармейцы практически во всех дисциплинах первоначальной воинской подготовки показывали отличные результаты.

В период с 03 июня по 07 июня 2019 года на базе МБУДО «Центр развития детей и молодежи. Детская школа искусств» структурное подразделение «Маяк» для мальчиков и на базе МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №1» для девочек прошли военно-патриотические сборы «Неделя в армии». Нашу школу представляли 13 мальчишек и девчонок, которые изъявили желание испытать на себе армейские будни. Вся неделя была насыщена различными мероприятиями. Здесь и ранний подъем, утренняя зарядка, заправка постелей, утренний осмотр, прием пищи, строевая подготовка, знакомство с Уставом, медицинская подготовка, теоретические занятия, спортивные тренировки, посещение мероприятий в физкультурно-оздоровительном комплексе, поездка в воинскую часть, экскурсия в Грязовецкий музей, разборка и сборка автомата, мастер-классы по единоборствам от ЦСПВ «Витязь».

Анализируя работу в области гражданско-патриотической деятельности в 2019 года школа отмечает среди результатов своих работ увеличение числа обучающихся, вступивших в военно-патриотическое движение «Юнармия», а также увеличение процента сформированности у обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности.

Перспективы на будущее: вовлечение родителей обучающихся, социальных партнеров в реализацию проектов школы с патриотической направленностью, увеличение процента обучающихся знающих и понимающих истоки отечественной материальной и духовной культуры, осознающих духовных основ русской культуры.

Формирование устойчивой жизнедеятельности в окружающем мире и воспитание здорового образа жизни. Доступность качественного образования предусматривает обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся в школе, психологическую и физическую безопасность детей. В 2018 году в школе работала медицинская сестра по договору с БУЗ ВО «Грязовецкая больница», поэтому контроль за здоровьем обучающихся осуществлялся ежедневно.

Работа школы по здоровьесбережению учащихся и педагогического коллектива школы строится планомерно и отслеживается. Вопросы здоровьесбережения в учебном году обсуждались на педагогических советах, совещаниях при директоре; общешкольных родительских собраниях.

1. Организация здоровьесберегающей среды велась через: осуществление контроля за соблюдением норм СанПиНа: контроль соблюдения санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, санитарно-воспитательная среда школы, классные часы, дополнительное образование, ученическое самоуправление, работа социально-психологической службы, школьная библиотека, внеклассная работа по предмету работа волонтерского отряда, школьный музей, микроклимат школы, внеклассные мероприятия.

2. Формирование системы знаний о здоровьесбережении включает в себя различные формы и осуществляется через:

- реализацию образовательных программ на уроках окружающего мира, биологии, ОБЖ, обществознания, а также через внеклассные мероприятия. Организуются и проводятся уроки безопасности жизнедеятельности, уроки безопасности в сети Интернет,

- через реализацию программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. В школе функционируют секции: «Баскетбол» «Шахматы», «Каратэ» и др.,

- через внеклассные мероприятия: тематические классные часы на тему ЗОЖ: «Мы говорим «НЕТ» вредным привычкам», «Здоровым быть ЗДОРОВО!», беседы о правильном питании, о соблюдении режима дня, мероприятия по профилактике ДДТТ, о поведении вблизи водоёма, о предупреждении пожаров и травм в быту,

- через взаимодействие с социумом: в этом году школа активно участвовала в районных, спортивных соревнованиях, занимая 1, 2 и 3 места.

На базе школы 3 год функционирует спортивный клуб «Триумф». Руководитель клуба – Дебелая Оксана Геннадьевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория. Численность клуба с каждым годом растет.



По результатам работы школьного спортивного клуба видна положительная динамика по увеличению количества участников школьной, районной и областной спартакиады.

Количество участников школьной, районной и областной спартакиады- 2019

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество участников
ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ		
1.	Соревнования по СФП: подтягивания (отжимания), пресс, бросок набивного мяча, челночный бег, наклон вперед из положения стоя (школьные соревнования) (январь 2019)	45
2.	Соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества: «А, ну-ка, парни!» (февраль 2019)	80
3.	Спортивные баскетбольные эстафеты (март 2019)	63
4.	Спортивный этап фестиваля «Школа - территория успеха»	31
5.	Легкоатлетический кросс	108
6.	Легкоатлетический кросс	108

7.	Турнир по волейболу	40
8.	Соревнования по скипингу (прыжки со скакалкой)	46
	РАЙОННЫЙ УРОВЕНЬ	
9.	Первенство района по лыжным гонкам среди образовательных учреждений	5
10.	Муниципальный этап ВФСК «Готов к труду и обороне!»	52
11.	«Лыжня России-2019»	
12.	Соревнования по баскетболу среди образовательных учреждений (средняя группа)	19
13.	Соревнования по баскетболу среди образовательных учреждений (младшая группа)	6
14.	Соревнования по сдаче нормативов комплекса ГТО	89
15.	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка Юных»	12
16.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	53
17.	Призывник года	10
18.	«Кросс нации»	35
19.	«Белая ладья» - шахматы в школе	4
20.	Мини-футбол в школу	35
21.	Муниципальный этап «КЭС-баскет»	15
22.	Районные соревнования по шахматам среди ОУ	8
23.	Соревнования по гиревому спорту	2
	ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ	
24.	IV Зимний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» (февраль 2019)	5
25.	Первенство г. Вологды по боксу	1
26.	Областной этап Всероссийских соревнований по лыжным гонкам на призы газеты «Пионерская правда» (февраль 2019)	4
27.	Финал регионального этапа Всероссийской баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	20
28.	Первенство г. Вологды по мини-футболу (2007-2008) (март 2019)	10
29.	Первенство г. Ярославля по мини-футболу (февраль 2019)	10
30.	Первенство Вологодской области по баскетболу среди муниципальных районов	11
31.	Областной этап оборонно-спортивной игры «Зарница»	8
32.	Мини-футбол в школу	13
33.	Соревнования по плаванию, п. Шексна	5
34.	Открытый кубок Вологодской области по каратэ	8

Кроме того для обучающихся, в том числе и для выпускников велась психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях: в этом направлении проведены занятия с учащимися и педагогами: «Психопрофилактика экзаменов» (9, 11 классы), «Адаптация учащихся» (1,5 классы).

В школе уделяется большое внимание **безопасности обучающихся**. В целях предупреждения и профилактики случаев травматизма среди обучающихся МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» в начале учебного года всегда утверждается план

работы школы в данном направлении, а также паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

По итогам года проведены мероприятия, организованные для обучающихся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца».

В школе активно функционируют отряд юных инспекторов движения «Светофор». Руководитель – Соколова У.В., преподаватель-организатор ОБЖ.

По итогам 2019 года проведены мероприятия, организованные для обучающихся в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца»:

1. Утверждение плана совместной работы школы с отделом ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на новый учебный год

2. Классными руководителями 1-11 классов (1 раз в четверть) проведены инструктажи по правилам поведения на дороге с обязательным фиксированием тем бесед в журналах инструктажей. Инструктажи по охране здоровья, профилактике детского травматизма, выявления причин травмирования детей.

3. Инструктажи с учителями-предметниками по соблюдению техники безопасности, охране здоровья детей, профилактике предотвращения травматизма в кабинетах и на уроках химии, биологии, физики, информатики, ОБЖ, физкультуры, трудового обучения. Наличие актов-разрешений на проведение занятий в кабинетах. В кабинете химии проверяется хранение и маркировка химических веществ, наличие нейтрализующих средств.

4. Межведомственное взаимодействие. Проведение бесед-инструктажей с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Грязовецкий» с обучающимся 1-11 классов, педагогами, а также родителями обучающихся.

5. Правила пожарной безопасности для детей и подростков: Что делать если случился пожар в квартире? Поведение при пожаре в многоэтажном здании. Электробезопасность – важная часть вашей пожарной безопасности. Оказание первой помощи при последствиях пожара. Что делать если на вас загорелась одежда? Правила пожарной безопасности в лесу. Последовательность вашего поведения при пожаре и др.

6. Инспектором ГИБДД МО МВД России «Грязовецкий» Румянцевой О.А. проведено практическое мероприятие для первоклассников «Безопасный маршрут. Школа-дом-школа».

7. Внесены коррективы в Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения.

8. Проведены и систематически организуются Инструктажи с педагогами-сопровождающими и обучающимися (перед организованными походами или поездками за пределы ОУ).

9. Систематически обновляется информация на стендах, на сайте ОУ по предупреждению травматизма детей на дорогах.

10. Рейд общешкольного родительского комитета совместно с инспектором ГИБДД по выявлению светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся. В течение учебного года проводился еженедельный мониторинг наличия СВЭ с предоставлением информации в Управление образования Грязовецкого муниципального района.

11. Участниками театрального кружка поставлен профилактический спектакль «Дорожная азбука».

12. Акция «Лайк водителю», организованная совместно с инспектором ГИБДД и обучающимися, родителями.

13. Участие в районных соревнованиях по ПДД «Безопасное колесо».

14. Проводятся учебные тренировки по эвакуации на случай возникновения пожара и ЧС.

Мероприятия, организованные совместно с родителями в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» за 2019 год:

1. Общешкольное родительское собрание с участием инспектора ГИБДД МО МВД России «Грязовецкий» с участием инспектором ГИБДД Румянцевой О.А.

2. Размещение информации для родителей о состоянии ДДТТ на стендах, на сайте ОУ по предупреждению травматизма детей на дорогах.

3. Акция «Лайк водителю», организованная совместно с инспектором ГИБДД и обучающимися, родителями.

4. Рейд общешкольного родительского комитета совместно с инспектором ГИБДД по выявлению светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся.

На 2020 год учреждение планирует проведение бесед-инструктажей в формате видеообращения инспектора по пропаганде ГИБДД МО МВД России «Грязовецкий» к обучающимся 1-11 классов и педагогам; увеличение количества рейдов общешкольного родительского комитета совместно с инспектором ГИБДД по выявлению светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках обучающихся.

Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие личности. Все мероприятия художественно-эстетического цикла были направлены на создание условий для проявления учащимися творческих способностей, инициативы и самостоятельности, развития интереса к внеклассной деятельности.

Общешкольные новогодние праздники в этом учебном году были организованы силами Совета обучающихся и членов МОО педагогов «Перспектива». Ежегодно в школе организуются конкурс «Ученик года», целью которого является систематизация и отображение результатов саморазвития, самореализации учащихся.

Кроме внеклассных мероприятий, в течение года администрацией школы, классными руководителями, педагогами и родителями для школьников организовывались культурно – образовательные поездки в кинотеатры, поездки в культурные центры, экскурсии на предприятия города.

«Школьный медицентр» — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Школьный медицентр включает в себя три составляющие:

– Школьная газета (печатное издание, выпускаемое в школе ежемесячно с 2015 года). В школе активно функционирует объединение юных журналистов, активно вовлеченных в процесс создания газеты;

– Школьное телевидение (реализация проекта «Первое школьное»);

– Школьный киноклуб, цель которого создание условий для всестороннего развития обучающихся, воспитания гражданственности, патриотизма, нравственного и культурного совершенствования).

Также в 2019 году была создана театральная студия «Калейдоскоп».

Необходимо отметить, что данные формы работы всегда способствуют укреплению детского коллектива, развитию познавательных интересов, формированию активного самопознания.

Духовно-нравственное воспитание. Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике - таковы главные цели духовно-нравственного воспитания школьников. Традиционно проходит «День благодарения», где школа благодарит детей и родителей за различные достижения, за помощь родной школе.

В 2019 году обучающиеся школы приняли активное участие в различных мероприятиях школьного, районного и областного уровней:

– благотворительная акция «Подари ребенку праздник» с целью сбора канцтоваров и новогодних подарков для детей из малообеспеченных семей и детей-инвалидов;

– акция «Подарок солдату» (более 300 обучающихся);

– конкурс рисунков «На защите родины»;

– вахта памяти с участием Юнармейцев школы;

– акция «Подари книгу библиотеке»;

– уроки Мужества с приглашением офицеров, служивших в Афганистане;

– волонтерский отряд школы «Дорогой Добрых Дел» в рамках проекта «Добрые дела добрым людям» посетили Дом ветеранов с концертами и литературно-музыкальной композицией «Какой ценой завоевано счастье», оказали волонтерскую помощь Дому Ветеранов;

– проведение тематических классных часов: «О правилах поведения в школы», «Мой класс – моя семья», беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Поговорим о доброте», «Только тот народ, который чтит своих героев, может стать великим», посвященный Международному Дню «Спасибо», «Урок мужества «Ради жизни на земле», «Международный день семьи», «Дорогою добра» и многие другие.

Анализируя работу в сфере художественно-эстетического воспитания, творческое развитие личности, духовно-нравственное воспитание необходимо отметить, что школа создала условия для проявления учащимися творческих способностей и развития интереса у обучающихся к внеклассной деятельности.

Перспектива на будущее – внедрение новых форм работы в данной сфере.

Экологическое и трудовое воспитание. Осуществляя походы и экскурсии в природу, ребята изучали родной край, проводили рейды по очистке территории города Грязовца.

В течение учебного года проходили тематические классные часы и беседы об охране и преобразовании окружающей среды. Проведены необычные мероприятия, посвященные Всемирному Дню снега.

Учащиеся 5-11 классов дежурят по школе. Распределены посты для дежурных. Дежурство организуют классные руководители и администрация школы. Все классы дежурят стабильно удовлетворительно. Для активизации не хватает контроля и рейтинга.

Традиционно в 2019 году прошла акция «Бумажный бум», которая была направлена на воспитание экологической культуры школьников, а также вовлечение педагогов, детей и родителей в практику по сбору и сдаче макулатуры. В акции приняли участие 34 класса, более 750 школьников, более 250 родителей. По итогам акции удалось собрать 21624 кг макулатуры.

Ежегодно школа трудоустраивает обучающихся во внеурочное время на работу в образовательное учреждение. Численность обучающихся временно трудоустроенных в свободное от учебы время с каждым годом возрастает.

Данное направление – одно из главных направлений работы в школе. Приоритетные задачи: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде; формирование творческой, трудолюбивой личности, готовой к жизнедеятельности и труду.

Профилактика правонарушений, работа с обучающимися «группы риска». Профилактическая работа в 2019 году по правонарушениям среди обучающихся школы осуществляется на основании плана совместной работы образовательного учреждения и ОДН МО МВД России «Грязовецкий». Особое внимание во взаимодействии школы с отделом по делам несовершеннолетних уделено индивидуальной профилактической работе с обучающимися. На конец 2019 года на учете в КДН и ЗП состоят 16 человек, в ОДН состоит 7 человек.

Направления профилактической работы:

- Социально-педагогическая профилактика;
- Диагностические мероприятия;
- Консультативная деятельность;
- Информационное обеспечение;
- Сопровождение учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН и ЗП, в ОДН.

Еженедельно администрацией, классными руководителями, психологом, социальными педагогами осуществлялась индивидуально – профилактическая (консультативная) работа с несовершеннолетними и их семьями.

Ежедневно классные руководители осуществляли контроль за посещаемостью учебных занятий и внеурочной деятельности обучающимися.

Данные о занятости обучающихся во внеурочное время показали, что несовершеннолетние, состоящие на учете в отделении по делам несовершеннолетних, посещают кружки и секции на базе школы или других учреждений дополнительного образования.

Образовательное учреждение ежегодно принимает участие в заседаниях районной антинаркотической комиссии в целях проведения профилактической работы в школе. Ежегодно школа направляет предложения по формированию районного межведомственного плана мероприятий, направленных на профилактику употребления несовершеннолетними наркотических и

психотропных веществ, формирование здорового образа жизни, активной жизненной позиции.

В 2019 году в школе активно работала социальная служба. Основные направления работы социальной службы в школе определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения, которых невозможно добиться хороших результатов.

Можно выделить следующие направления - социальной педагогической работы в МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца»:

- Помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием, присмотром за ребенком;

- Помощь ребенку в устранении причин негативно влияющих на его успеваемость и посещение учреждения;

- Привлечение детей, родителей, общественных, организаций к проведению социально-педагогических мероприятий, акций;

- Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка, на ранних стадиях с целью предотвращения серьезных последствий;

- Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов, администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций конфликтов, снятие стресса, воспитания детей в семье и т.п.;

- Выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих, учреждений и организаций;

- Помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

- Проектирование и разработка планов и программ по различным направлениям деятельности образовательного учреждения;

- Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;

- Решение практических вопросов обеспечения учебно-воспитательной работы за пределами расписания учебных занятий.

Основная проблема, с которой столкнулось образовательное учреждение – рост несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета.

Таким образом, в рамках профилактической работы школа делает все, чтобы снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в КДН и ЗП, в ОДН, продолжит работу по организации организации целевого досуга учащихся «группы риска», а также по проведению индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися «группы риска», детьми и семьями, находящимся в социально-опасном положении.

Работа с родителями. Семья, родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями:

- Классные часы;

- Трудовые десанты;

- Совместные праздники и развлечения, спортивные соревнования;

- Родительские собрания;

- Консультации для родителей;

- Мастер-классы, круглые столы;
- Анкетирование родителей;
- Открытые занятия для родителей;
- Работа в сети Интернет;
- Индивидуальные беседы;
- Привлечение родителей к участию в мероприятиях.

Общешкольный родительский комитет относится к органам самоуправления в школе. Комитет избирается ежегодно. Его основная задача - защита прав учащихся, а также укрепление связи между коллективом педагогов, общественностью, местными органами управления и самими учащимися. Родительский комитет школы координирует действия всех звеньев цепи, обеспечивающей успешность учебного и воспитательного процесса для подрастающего поколения.

В школе активно функционирует общешкольный родительский комитет. В 2019 году общешкольный родительский комитет возглавляла Карташова Марина Владимировна, затем с 1 сентября 2019 года Константинова Ирина Николаевна. В состав комитета вошли 36 родителей – председатели родительских комитетов от каждого класса. В сентябре 2019 года также сформированы и обновлены составы родительских комиссий (по организации питания, учебно-воспитательная, спортивно-оздоровительная, по безопасности), которые плотно взаимодействуют с администрацией школы по решению проблемных вопросов и реализации намеченных проектов и планов.

Профилактика правонарушений. Особое внимание общешкольный родительский комитет уделяет профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам внешнего вида и гигиены учащихся, посещаемости учебных и внеурочных занятий, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками. Пользуются популярностью родительские всеобучи с привлечением специалистов (психологов, педагогов): «Безопасность детей в школе и на улице», «Занятость учащихся во второй половине дня», «Повышение ответственности семьи за обучение и воспитание детей и оказание ей помощи», «Ключевая роль родителя в ранней профилактике и предупреждении правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних», «Ребенок и его друзья». Родители участвуют в рейдах «Родительский патруль» по выявлению нарушения комендантского часа несовершеннолетними с сотрудниками МО МВД России «Грязовецкий».

Родители принимают участие в районных и областных родительских собраниях, лекциях Вологодского областного наркологического диспансера №1 по профилактике употребления снюсов, табака, алкоголя, электронных сигарет. Регулярно родители взаимодействуют с администрацией школы по оказанию помощи в проведении рейдов: «Контроль за температурным режимом в учебных кабинетах школы», «Мониторинг свотовозвращателей», «Правила перевозки детей в транспортных средствах», «Школьная форма», «Питание в школьной столовой».

Оздоровительная, культурно-массовая работа. Родители оказывают помощь и поддержку классному руководителю по организации поездок детей: конный клуб «БЕЛОЯР», «АЛЬТАИР», театры, оздоровительно – развлекательный

центр «КУБ» г. Вологда, музей открытий и изобретений «ЭВРИКА», экскурсионные поездки г. Ярославль, г. Санкт-Петербург, г. Москва, г. Череповец.

Активно родители принимают участие в мероприятиях школы: интеллектуальная игра «РосКвиз», «Инь-Янь», турнир по волейболу, соревнования по стрельбе, «Кросс Нации», «Лыжня России», «Лыжня ДОСААФ», спортивно-оборонная игра «Щит и меч».

По инициативе родителей в классах проводятся культурно-массовые мероприятия: «День рождения класса», «День именинника», «Мама – лучшее слово на свете», спортивные состязания ко дню Защитника Отечества, конкурсы к Международному женскому дню, новогодние мероприятия. Организация походов выходного дня – одно из любимых мероприятий в классах. Походы организуются в пределах района, при активном взаимодействии педагогов и родителей, дети отрабатывают туристские навыки и умения, правила поведения в лесу, на водоемах. Традиционная акция «Бумажный бум» объединяет коллектив школы и семьи. Здесь, как нигде, прослеживается связь «дети-родители-учитель».

Профориентационная работа. Взаимодействие родителей и педагогического коллектива в направлении профориентации заключается в проведении классных часов «Твоя профессия – твоё будущее», «Твой выбор», «Моя профессия». Активную помощь родители оказывают в проведении экскурсий на предприятия города и района: БУЗ ВО «Грязовецкая ЦРБ», БУ «Центр физкультуры и спорта», МО МВД «Грязовецкий», местное отделение ДОСААФ Грязовецкого отделения ДОСААФ, МО ОГИБДД России «Грязовецкий», Грязовецкий районный суд, районная газета «Сельская правда», пожарно-спасательная часть №7.

Проведение занятий дополнительного образования, еще одно из направлений взаимодействия работы родителей и школы. Медицинские работники, являющиеся родителями обучающихся школы проводят занятия по оказанию первой медицинской помощи, занятия для девочек 6-8 классов «Я взрослею».

Помощь в укреплении материально-технической базы, проведение субботников. Проведены работы по косметическому ремонту в учебных кабинетах, уборке пришкольной территории и ее облагораживанию. Ежегодный общешкольный субботник объединяет педагогов, родителей и детей. В этом году на общешкольный субботник по облагораживанию территории школ вышло 66 семей.

Систематически проводились беседы, консультации с родителями по текущим вопросам внешнего вида и гигиены учащихся, посещаемости учебных и внеурочных занятий, успеваемости, культуры поведения и общения, режима дня, взаимоотношений с одноклассниками. Своевременно разрешались конфликтные ситуации, возникающие между воспитанниками.

Анализ удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше.

Процент удовлетворенности населения качеством предоставления образовательных услуг	85,6 %
Процент удовлетворенности населения материальным	84,8 %

Организация летнего отдыха. В 2019 году на основании приказа № 98 от 01.04.2019 г. по МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Об открытии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей» в период летних каникул был открыт лагерь «Энергичный», помощником, в организации которого являлся педагогический отряд школы «Надежда».

В лагере отдохнули 99 детей - учащиеся 1-6 классов.

Из них:

- дети из обычных семей – 78 чел.
- дети из малообеспеченных семей – 18 чел.
- дети, находящиеся под опекой – 3 чел.

Летняя занятость несовершеннолетних. Школа № 1 г Грязовца не первый год использует свою учебно-техническую базу для создания дополнительных временных рабочих мест для подростков.

Основная форма трудоустройства – лагерь труда и отдыха, который открыт на основании приказа № 99 от 01.04.2019 г. по МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Об открытии лагеря труда и отдыха для подростков в МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца». Организованная деятельность подростков в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года, т.к. данное направление работы реализуется через социальное проектирование и проектную деятельность.

В трудовом лагере отдохнули 30 несовершеннолетних (из них 3 – ТЖС): 12 юношей и 18 девушек. В ходе работы ребята осваивали навыки рабочих профессий (столяр, плотник, строитель и др). Юноши приложили немало усилий, чтобы подготовить школу к новому учебному году. Девушки работали на пришкольных клумбах, так же приняли участие в подготовке школы к новому учебному году.

Реализация проекта «Счастливое и интересное лето». Контингент обучающихся, участвовавших в проекте «Счастливое и интересное лето» по состоянию на 01.09.2019: 1115 детей, 35 педагогов, 40 программ.

Анализируя работу в данном направлении, отрадно отметить, что в рамках трудового лагеря дети осваивают различные профессии, организация летней занятости несовершеннолетних, несомненно, является мощным средством профилактики правонарушений, а трудовые отряды, лагеря труда и отдыха – это один из методов молодёжного трудового воспитания.

Перспективы на будущее: продолжение реализации проекта «Счастливое и интересное лето»: увеличение количества объединений и количества обучающихся, вовлеченных в проект; совершенствование летнего отдыха ребят в пришкольном оздоровительном лагере «Энергичный»; увеличение числа ребят, отдохнувших в трудовом лагере.

По итогам 2019 года в школе создана эффективная и постоянно действующая система выявления и поддержки талантливых детей. С каждым годом увеличивается количество обучающихся, которые стали премиантами и стипендиатами по прошедшему учебному году.

Любую деятельность всегда стимулирует поощрение, поэтому всегда учреждение готово поощрять одаренных детей. Активизирована работа с родителями. Для них часто тоже возникают трудности в воспитании одаренного

ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с ними, осуществлять психологическую поддержку, проводить индивидуальные консультации, а также вовлекать родителей в совместное с детьми творчество.

Нельзя не отметить и совершенствование профессиональных качеств учителя. Для учителя должны быть характерны: желание работать нестандартно, поисковая деятельность, готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию, умение создавать доверительные межличностные отношения, признавать право ребенка на ошибку, уважение любой его идеи.

Анализируя работу с одаренными детьми приходим к выводу, что на сегодняшний день в основе деятельности школы лежит принцип активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к данной проблеме.

Поэтому среди **перспектив на будущее** необходимо отметить следующее: совершенствование критериев выявления одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение; выработка модели поведения учителя, влияющего позитивно на развитие одаренности школьников; ориентация школы на психологические и личностные особенности одаренных детей.

Социальная активность и социальное партнерство. Школа активно сотрудничает с учреждениями социума: Центром дополнительного образования детей, КДН, ПДН, БУ «Центром физической культуры и спорта», БУК «Культурно-досуговый центр», КС – 17, ОАО «Северное Молоко, БУК «Грязовецкий музей истории и народной культуры», БУК «Межпоселенческая центральная библиотека», БУК «Детская районная библиотека», местное отделение ДОСААФ и другие. В 2019 году приоритетной задачей в данном направлении является увеличение числа социальных партнеров образовательного учреждения в различных сферах и отраслях.

Школьный музей. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Направления деятельности музея:

1. Поисковая деятельность;
2. Научно-исследовательская;
3. Экскурсионная.

В 2019 году в рамках работы школьного музея были реализованы школьные проекты: «Сохраняем школьные традиции», «Связь поколений». Начата работа над реализацией проекта «Электронный музей».

Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисков, исследовательской деятельности, служить целями совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Молодежная общественная организация педагогов «Перспектива». Цель создания – для роста в профессиональном плане, развиваться и заряжаться

позитивом. МОО «Перспектива» активно принимает участие в школьных, муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях:

- Муниципальный этап областного фестиваля «Наша территория»;
- Областной фестиваль «Наша территория»;
- Районный и областной туристический слет;
- Региональный съезд молодых педагогов;
- Спартакиада работников образования.

Транслирование опыта работы педагогов в направлении «Воспитательная работа». В течение 2019 года педагоги успешно обобщали и транслировали опыт воспитательной работы школы на различных уровнях:

- «Реализация общешкольного проекта «Новое поколение» через взаимодействие с детскими и молодежными объединениями школы и Грязовецкого муниципального района;
- «Использование ИКТ-технологий в рамках деятельности волонтерского отряда «Дорогой Добрых дел»;
- «Методы формирования толерантности в инклюзивных классах «А добрым быть совсем-совсем не просто»;
- «Использование ИКТ в музейной деятельности»;
- «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений»;
- «Креативное рисование: нетрадиционные техники»;
- «Реализация программы дополнительного образования «Юный электроник»;
- «Реализация программы дополнительного образования «Робототехника»;
- «Реализация программы дополнительного образования «Театральная студия»;
- «Презентация школьного проекта «Новое поколение».

Воспитательная работа школы активно освещается в различных источниках на протяжении всего учебного года:

- Официальный сайт МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца»;
- Официальная группа МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» в социальной сети в ВКонтакте;
- Официальная группа Совета обучающихся МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» в социальной сети в ВКонтакте;
- Официальная группа школьного штаба РДШ МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» в социальной сети в ВКонтакте;
- Официальная группа волонтерского отряда «Дорогой Добрых Дел» МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» в социальной сети в ВКонтакте.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении по итогам 2019 года составила 100 %. С каждым годом численность обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений увеличивается и в настоящее время составляет 85 % от общего числа обучающихся. Работа в

данном направлении продолжается и по итогам 2019 года данный показатель достиг до 93 %.

По итогам 2019 года школа имеет положительную динамику роста достижений и успехов обучающихся в конкурсах, олимпиадах муниципального, областного и российского уровней.

Несмотря на планирование воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; не во всех классах работает система самоуправления; имеются случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Основные направления ближайшего развития воспитательного процесса в школе: успешная реализация программы развития школы, эффективная реализация ФГОС на уровне НОО и ОО, непрерывное повышение квалификации педагогов ОУ в области воспитания, использование проектной и исследовательской деятельности в воспитательном процессе, повышение нравственной и правовой культуры обучения, вовлечение родителей в образовательный процесс школы, в деятельность научных обществ, воспитание гражданской активности у молодежи через работу Совета обучающихся в школе, развитие ШУС и РДШ, развитие молодежных объединений, охват детей дополнительным образованием до 95 %, эффективная и отвечающая современным реалиям профилактическая работа.

Перспективы на будущее: совершенствование деятельности органов ученического самоуправления, совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию, изучение и внедрение новых воспитательных технологий, повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля, совершенствование критериев выявления одаренных детей, их психолого-педагогическое сопровождение.

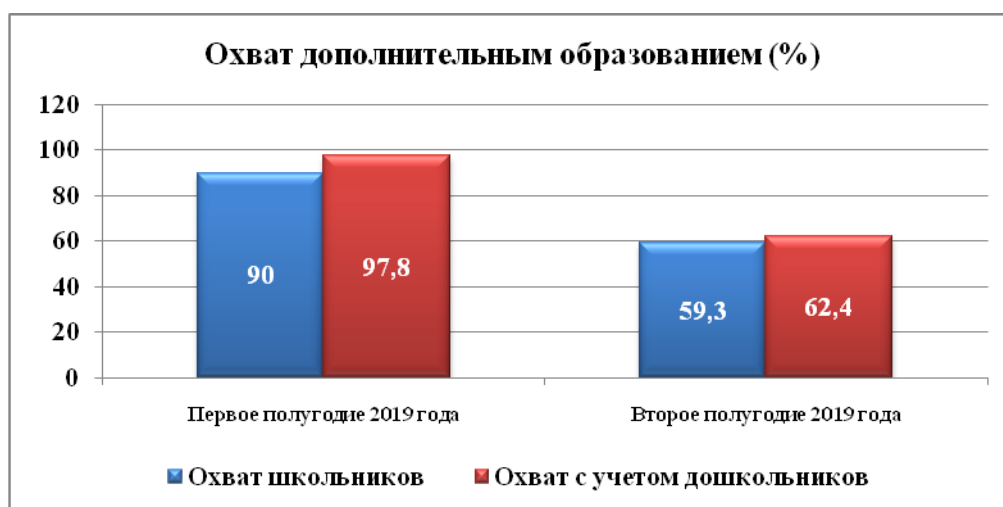
3.4. Организация дополнительного образования в 2019 году

Развитие системы дополнительного образования сегодня является одним из условий развития общества в целом и обеспечения соответствия компетенций новых поколений современным вызовам.

Ежегодно в школе функционируют различные кружки и секции. Также обучающиеся в течение года посещают кружки на базе МБУДО «Центр развития детей и молодежи. Детская школа искусств», БУК «Культурно-досуговый центр», ФОК «Атлант».

В январе-июне 2019 года 835 человек из 927 обучающихся осваивают дополнительные общеобразовательные программы. 71 дошкольник обучается по программе «Предшкола» и 1 дошкольник – «Юный электроник» - итого 72 дошкольника. Расчет: всего 927 и 72 – 999, заняты 835 и 72 – 907 (общий с учетом дошкольников – 97,8%). Школьники охват – 90% в 1 полугодии 2019 года.

Во 2 полугодии 2019 года: школьников 567 от 956 – 59,3%, с учетом дошкольников (79 чел): 646 от 1035 – 62,4%



Обучение детей осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программы направлены на развитие личности ребенка и строятся с учетом дифференцированного и индивидуального образования, воспитания, развития детей и подростков.

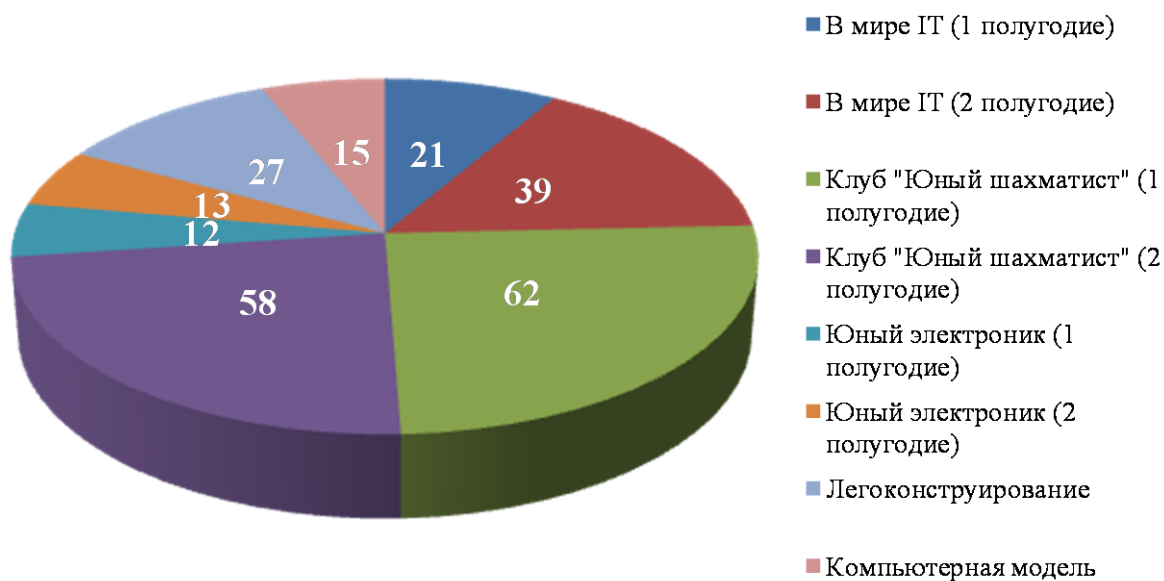
Содержание учебного плана дополнительного образования соответствует основным целям и задачам деятельности школы.

Анализируя учебный план дополнительного образования необходимо отметить, что он ориентирует учащихся на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, на укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, развитие интеллектуальных задатков, эстетической культуры. План удовлетворяет интересы и потребности детей, потребности семьи, особенности социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и ориентирован на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей к реалиям жизни.

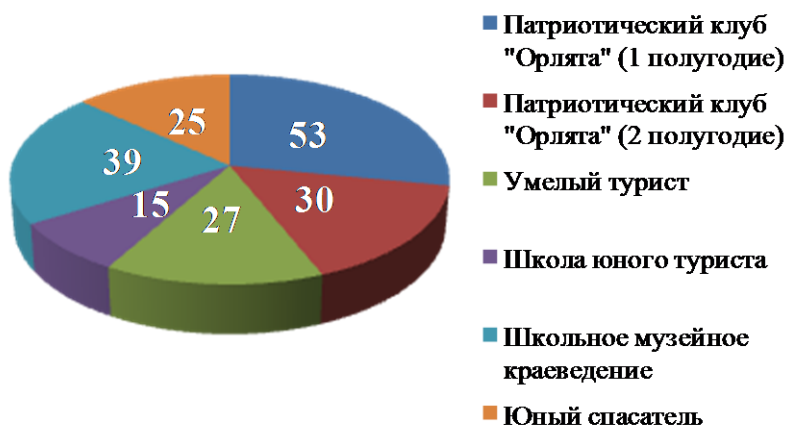
В МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца» реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности:

- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая,
- художественно-эстетическая,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- техническая и др.

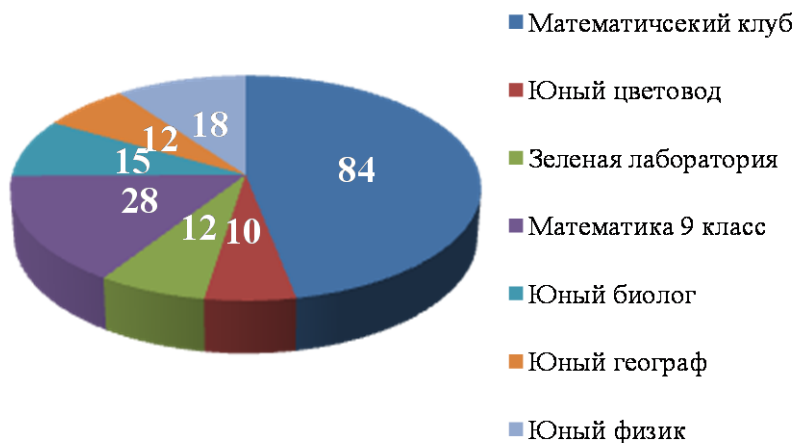
Техническая направленность



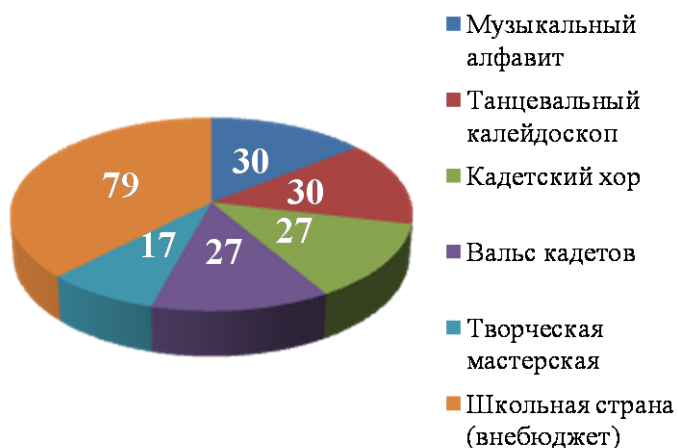
Туристско-краеведческая направленность



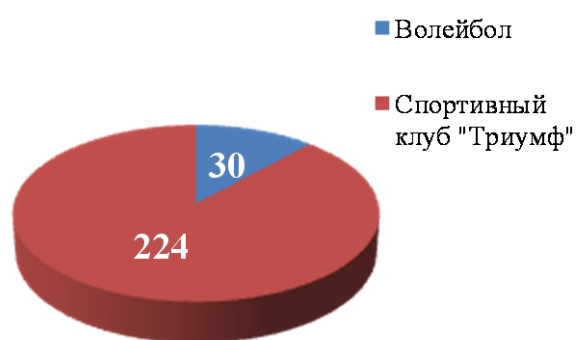
Естественнонаучная направленность



Художественно-эстетическая направленность



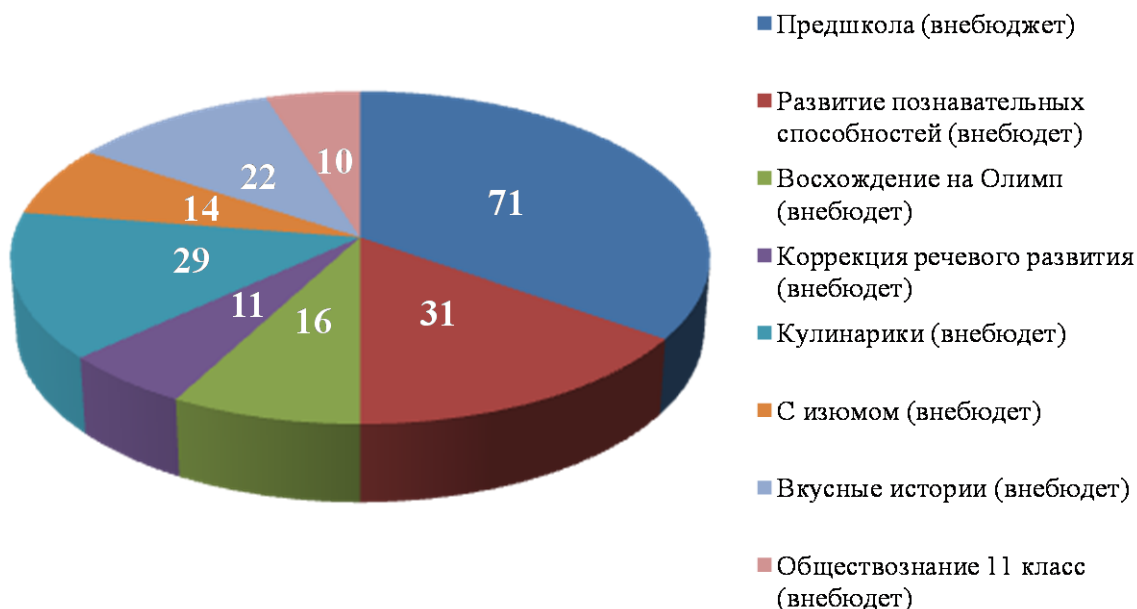
Физкультурно-оздоровительная направленность



Все программы востребованы. При этом следует обратить внимание на увеличение количества реализуемых программ дополнительного образования детей педагогами школы, их разнообразие, повышение качества реализуемых программ, объединение усилий педагогов школы и родителей на вовлечённость обучающихся школы в дополнительное образование (следует обратить внимание на низкий процент вовлечённости обучающихся классов основной и средней школы).

В 2019 году образовательное учреждение провело активную работу в области реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности на бюджетной и платной основе.

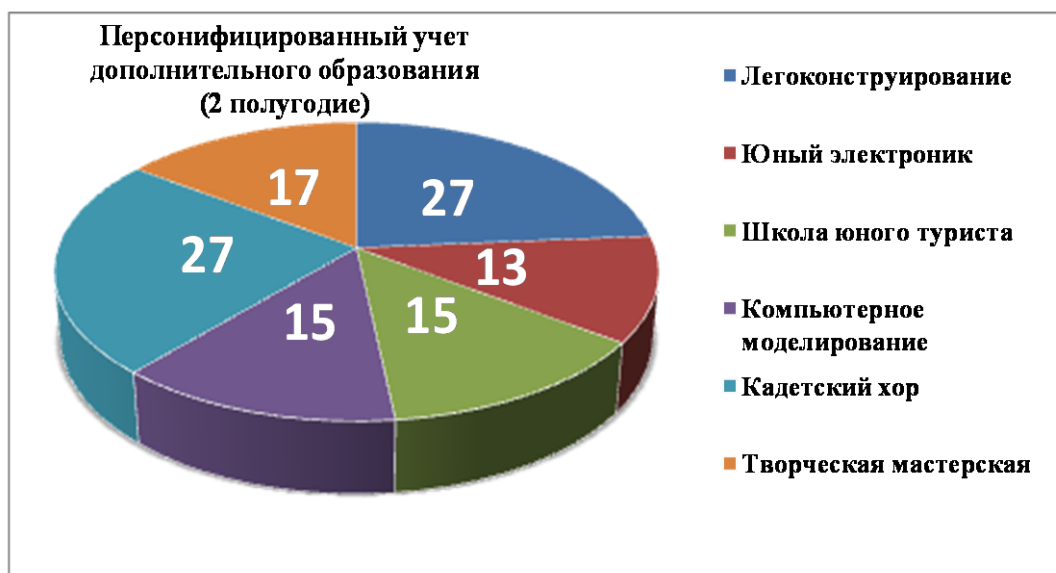
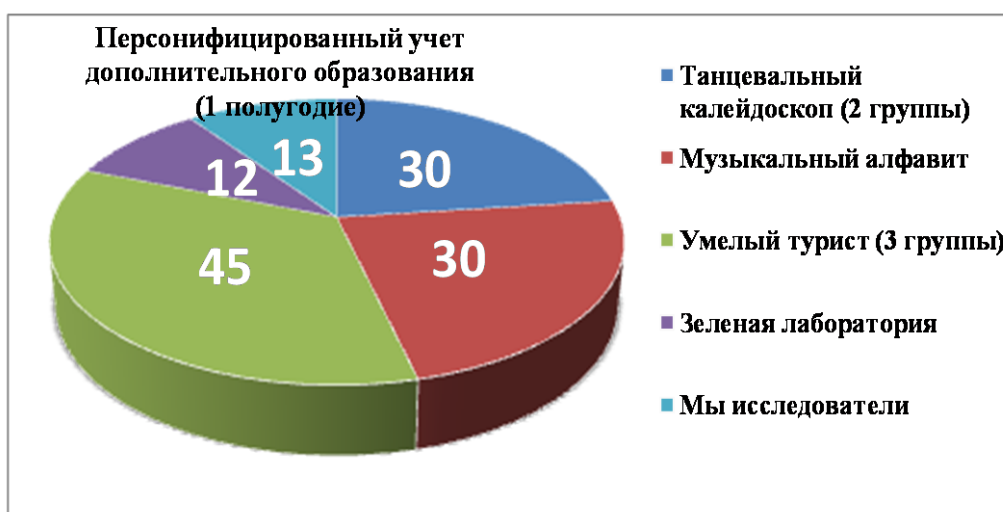
Социально-педагогическая направленность



Персонифицированный учет дополнительного образования

В 2018-2019 учебном году на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г.Грязовца» начало функционировать структурное подразделение «Навигатор» (руководитель: Коранова Ирина Николаевна) и внедрен в работу персонифицированный учет дополнительного образования. Персонифицированное дополнительное образование детей – это система, предусматривающая закрепление обязательств государства по оплате того образования, в котором прежде всего заинтересован ребенок.

В течение 2019 года в школе функционировало в рамках ПФДО в школе функционировало 14 объединений дополнительного образования детей. В перспективе на будущий учебный год школа направлена на увеличение программ дополнительного образования.



Анализируя работу школы по организации дополнительного образования необходимо отметить, что в учреждении активно внедряется персонифицированный учет дополнительного образования, реализуется программы дополнительного образования различных направленностей как на бюджетной, так и на платной основе.

Перспективы на будущее: увеличение персонифицированного охвата дополнительным образованием детей и молодежи в возрасте 5-18 лет, расширение

социализирующих функций дополнительного образования через введение курсов, специализирующихся на освоении детьми социального опыта, приобретении ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни, расширение спектра услуг дополнительного образования, реализующихся на бюджетной, внебюджетной основе, а также в рамках персонифицированного дополнительного образования.

Информация о количестве программ ДОД, кадрах ДОД указаны в *приложении 1*

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся. Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию;
- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Итоги участия МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2019-2020 учебном году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» и на основании приказа Управления от 23.09.2019 № 664 в школе с 1 октября по 21 октября 2019 года прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде приняли участие 636 школьников 4-11 классов.

Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»

Общее количество обучающихся в ОУ (чел.)	Количество обучающихся в 4-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 5-6-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 7-8-х классах (чел.)	Количество обучающихся в 9-11-х классах (чел.)	Школьный этап					
					Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во фактов участия ² (чел.)	Кол-во победителей* (чел.)	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призов** (чел.)	Кол-во дипломов призеров
955	110	200	178	149	636	5537	103	154	358	607

№ п/п	Предмет	Количество участников школьного этапа (чел.)								
		IV класс	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	X класс	XI класс	Общее кол-во
1	Английский язык		90	97	56	60	54	37	25	419
2	Астрономия								33	33
3	Биология				70	100	75	9	9	263

4	География				68	63	51	7		189
5	Информатика и ИКТ		84	82	0	27	37	22	14	266
6	Искусство (МХК)									0
7	История				73	100	62	39	31	305
8	Литература		88	91	69	101	76	15	23	463
9	Математика	110	84	110	63	100	76	39	33	615
10	Немецкий язык				64	92	62			218
11	Обществознание		88	97	68	104	46	36	31	470
12	Основы безопасности и жизнедеятельности				73	99	77	35	29	313
13	Право							8	13	21
14	Русский язык	110	87	102	69	99	74	20	29	590
15	Технология		84	108		93				285
16	Физика				70	95	68	9	24	266
17	Физическая культура		87	82	70	92	77	39	21	468
18	Французский язык									0
19	Химия					95	69	9	9	182
20	Экология			55			75	9	9	148
21	Экономика							8	15	23
	Итого	220	692	824	813	1320	979	341	348	5537

**Итоги
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебного года**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Преподаваемый предмет	Количество победители/призёры	ФИ победителей и призеров
1	Веселовская Ольга Алексеевна	Литература	Призёр -1	Таратина Юлия(11кл)
2	Мочалова Марина Валентиновна	Литература	Победитель - 1	Полевая Ульяна(8кл)
3	Шаронова Наталья Борисовна	Литература	Призёр -1	Романова Людмила (10кл)
4	Коноплева Ангелина Александровна	География	Призёр -2	Калашян Рузанна (7кл) Кузнецова Екатерина (8кл)
5	Обваленичев Евгений Владимирович	Английский язык	Победитель - 1	Бубякина Жанна (8кл)
6	Тихонина Галина Александровна	Английский язык	Призёр -1	Зиновьева Светлина (11кл)
7	Иванова Елена Николаевна	Биология	Призёр -2	Бубякина Жанна (8кл) Лобашев Семен (8кл)
		Экология	Победитель - 1	Брилин Александр (10кл)
8	Смирнова Елена Георгиевна	Обществознание	Призёр -5	Бубякина Жанна (8кл) Диановская Екатерина (8кл) Ельцова Татьяна (8кл) Охупкина Анастасия (7кл) Новинкин Михаил (7кл)

9	Таран Елена Александровна	Обществознание	Победитель - 2	Казунина Александра (11кл) Коробицына Ксения (9кл)
			Призёр -2	Крюков Егор (11кл) Таратина Юлия (11кл)
		Право	Победитель - 1	Курилов Андрей (9кл)
		Экономика	Победитель - 1	
10	Мякишев Николай Александрович	Обществознание	Победитель - 1	Быков Андрей (10кл)
11	Левчук Егор Юрьевич	Право	Победитель - 2	Розова Анна (10кл) Крюков Егор (11кл)
			Призёр -2	Рылова Арина (11кл) Бобыкина Марьяна (11кл)
12	Сынкова Ульяна Владимировна	ОБЖ	Призёр -8	Новинкин Михаил (7кл) Фасонова Ольга (7кл) Кудряшова Анна (7кл) Чекалова Евгения (7кл) Курилов Андрей (9кл) Сухова Анна (9кл) Носов Виталий (9кл) Комин Илья (9кл)
13	Урсакий Василий Алексеевич	ОБЖ	Призёр -4	Крюков Егор (11кл) Бубнов Илья (11кл) Полепкин Евгений (11кл) Лобанов Матвей (11кл)
		Технология	Призёр -4	Ширяев Никита (8кл) Стражков Алексей (8кл) Шахов Кирилл (8кл) Таланов Даниил (8кл)
14	Куликова Алла Александровна	Физическая культура	Призёр -2	Архангельская Александра(8кл) Тихов Илья (8кл)
15	Дебелая Оксана Геннадьевна	Физическая культура	Призёр -3	Лобанова Светлана (10кл) Елисеева Ульяна (10кл) Бубнов Илья (11кл)
16	Долинина Надежда Юрьевна	Физическая культура	Призёр -5	Белкова Анна (9кл) Гуляев Егор (9кл) Широков Матвей (9кл) Першанов Владимир (9кл) Курилов Андрей (9кл)
17	Воробьев Николай Анатольевич	Физическая культура	Призёр -5	Коранова Яна (8кл) Серова Эвелина (8кл) Быков Андрей (10кл) Грызлов Андрей (10кл) Планин Илья (10кл)

**Итоги
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
2019-2020 учебного года**

ФИО обучающегося	Класс	Предмет	Количество участников	Количество баллов	Статус
------------------	-------	---------	-----------------------	-------------------	--------

Крюков Егор Андреевич	11	Право	27	21	участник
		ОБЖ	22	288	призер
Бубнов Илья Юрьевич	11	ОБЖ	22	260	участник
Быков Андрей Владимирович	10	Обществознание	34	88	участник
Рылова Арина Андреевна	11	Право	27	10	участник
Бобыкина Марьяна Михайловна	11	Право	27	13	участник
Курилов Андрей Алексеевич	9	Право	23	15	участник
		ОБЖ	16	316	призер

Итоги участия школьников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах указаны в *приложении 2*

4.2. Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-10 классов в школе используются собственные ресурсы (учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагог-психолог). В 1-4 классах внеурочную деятельность обеспечивали 15 учителей начальных классов, в 5-9 классах – учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, педагог дополнительного образования.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по пяти направлениям развития личности. В каждом классе было реализовано 5 программ по различным направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивное или социальное. Наиболее востребованными у детей и родителей являются программы общекультурного, спортивно-оздоровительного и социального направлений (программы, направленные на овладение информационно-коммуникативными навыками, на овладение проектной и исследовательской деятельностью, на здоровый образ жизни).

Спортивно-оздоровительное направление представлено в образовательном учреждении программами: «Спортивная карусель», «Мой маршрут к значку ГТО», «Президентские состязания», «Скорее скорой», «Готовлюсь к ГТО», «Лаборатория здоровья»

Духовно-нравственное представлены программами: «Калейдоскоп классных дел», «Театральная студия», «Юные экскурсоводы», «Дорогой добрых дел», «Юный патриот», «Я-экскурсовод», «Волшебная сила слова», «Я-гражданин России», «Духовные родники Грязовецкого района», «Грязовец-южные ворота Вологодской области», «Юный патриот», «Малая родина»

Общеинтеллектуальное направление представлено программами: «Умники и умницы», «Учись учиться», «Почемучки», «Юный математик», «Физический эксперимент», «Робототехника», «Лесенка успеха», «Ступеньки к знаниям», «Удивительная география», «Основы алгоритмизации и программирования», «Лаборатория физических экспериментов и опытов», «Практическое обществознание», «Подросток и закон», «Географический клуб», «Познай себя», «Радиотехническая лаборатория», «В мире русского языка», «Проектная химическая лаборатория»

Общекультурное направление представлено программами: «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Театральная студия», «Легомир», «Наглядная

геометрия», «Киноклуб», «Мастерская проектов», «Школа русского языка», «Компьютерная грамотность», «Танцевальный фейерверк», «Грязовец - южные ворота Вологодской области», «Живое слово», «Олимп», «Книжка скорая помощь», «Клуб любителей английского языка», «3D-моделирование», «Школьный медиасендер»

Социальное направление представлено программами: «Юные мастера», «Творческая мастерская», «Умелые ручки», «Легоконструирование», «Путешествие в компьютерную долину», «Квиллинг», «Ступеньки к успеху», «Читательский клуб», «Твой профессиональный выбор», «Я-вожатый», «Юный журналист», «Юный инспектор дорожного движения», «Мы-волонтеры», «Юный патриот», «Ради жизни на земле», «Радуга творчества», «Педотряд «Синяя птица», «Фотостудия «Мир в кадре», «Юный доброволец», «Школьный медиасендер», «Восхождение на олимп», «Ростовые куклы», «Химический калейдоскоп», «Скорее скорой», «Театральная студия», «Роспись по дереву», «Кудесница», «Декоративная обработка древесины», «Юный инспектор дорожного движения», «Школа безопасности», «Выжить обязан», «Профессиональное самоопределение», «Путь к профессии», «Юный журналист», «Твой профессиональный выбор»

Реализация внеурочной деятельности также осуществляется через систему общешкольных, классных и внеклассных мероприятий, творческих конкурсов, экскурсий в музеи и библиотеки, через участие в различных предметных олимпиадах и конкурсах.

4.3. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

4.3.1. Результаты экзаменов в форме ОГЭ-9. Обязательные экзамены.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов – это письменные экзамены с использованием заданий стандартизированной формы (ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (ГВЭ), по результатам которых выдается аттестат об основном общем образовании.

В 2019 году в ГИА принимали участие обучающиеся 9-х классов в количестве 83 человека, допущенные в установленном порядке к государственной итоговой аттестации.

Успеваемость при сдаче ГИА по русскому языку составила 100%. Качество обучения по русскому языку составило 78,3%, что ниже показателя прошлого года (79,5%), по сравнению с областным показателем - выше на 6,4% (71,9 %). ОГЭ по русскому языку: минимальное количество баллов - 17, максимальное количество баллов - 39. Максимальное количество баллов набрали две выпускницы: Анисимова Авелина и Викульева Валерия (9в); Брилин Александр, Лобанова Светлана (9в класс), Караванова Надежда (9а класс) – 38 из 39 баллов.

Подтвердили свои годовые отметки 49 выпускников – это 59% от общего количества, что выше уровня прошлого года: 40% от общего количества. Получили на экзамене отметку выше годовой - 32 выпускника (38,5%), что ниже уровня прошлого года (49%), ниже годовой - 2 выпускника (2,4% 9%), что ниже уровня прошлого года (9%). Достаточно высоким остаётся процент выпускников, чьи результаты на экзамене выше годовой отметки. Имеет место необъективность выставления оценок, как завышение, так и занижение отметок учащихся при оценивании знаний. Учителя обязаны при выставлении отметок соблюдать нормативно-инструктивные локальные акты школы по оцениванию обучающихся, стремиться к максимальной объективности при выставлении отметок

Учителям русского языка следует обратить внимание на подготовку обучающихся, имеющих высокие ученические способности, и мотивировать их на более высокие результаты обучения в течение учебного года.

Успеваемость при сдаче ГИА в форме ОГЭ по математике составила 97,5% (99,8% в прошлом учебном году). Из девяти выпускников, не набравших минимального количества баллов в основной период сдачи ОГЭ, семь человек успешно пересдали экзамен в дополнительный период, два выпускника пересдали ОГЭ по математике в сентябре. Качество экзамена по математике составило 71,1% , что ниже результата прошлого года (92,8 %) и выше областного показателя (55,8%). ОГЭ по математике: минимальное количество баллов - 6, максимальное количество баллов - 28 (в прошлом году - 30). Лучшие результаты показали: Красиков Иван (28 из 32 баллов, 9б класс), Лобанова Светлана (27 из 32, 9в класс).

Успеваемость по русскому языку выросла и составила 100%, качество выше на 2%. По математике успеваемость выросла по сравнению с прошлым годом (92,8% в 2018 году и 97,5% в 2019 году); качество значительно выросло - на 54%.

4.3.2. Результаты экзаменов в форме ГИА-9. Экзамены по выбору.

Традиционно выпускники активно выбирают такие предметы, как обществознание (81% в 2017 году, 65% в 2018 году, 54,7% в 2019 году), география (31% в 2017 году, 42% в 2018 году, 32,1% в 2019 году), биология (25% в 2017 году, 29% в 2018 году, 20,2% в 2019 году), физика (23% в 2017 году, 19% в 2018 году, 23,8% в 2019 году). Растет количество обучающихся, выбирающих предмет «Информатика» для сдачи ОГЭ-9: в 2019 году его выбрали 44 выпускника (52,3% выпускников).

Выбор предметов за три года:

- количество обучающихся, выбирающих предмет «обществознание» сократилось по сравнению с 2017 годом на 26%;
- количество обучающихся, выбирающих предмет «география» сократилось по сравнению с 2017 годом на 4%;
- количество обучающихся, выбирающих предмет «биология» сократилось по сравнению с 2017 годом на 8%;

- количество обучающихся, выбирающих предмет «физика» увеличилось по сравнению с 2017 годом на 1%;
- количество обучающихся, выбирающих предмет «информатика» увеличилось по сравнению с 2017 годом на 31%;

Популярность предметов по выбору в области и школе:

Область	Место в рейтинге	Школа (количество участников)
Обществознание	1	Обществознание
ИКТ	2	Информатика
География	3	География
Биология	4	Физика
Физика	5	Биология
Химия	6	Английский язык
Английский язык	7	Химия
История	8	История
Литература	9	Литература

Экзамен по выбору: обществознание

Успеваемость по обществознанию составила 100%. Средний балл по предмету составил 25,04. Минимальный балл – 14. Качество составило 51,1%. Лучший результат - 38 из 39 - показали Романова Людмила (9а) и Быков Андрей (9в).

Экзамен по выбору: история

Успеваемость по предмету составила 100%, качество – 66,6%. Лучший результат - 32 из 44 – показал Синчурич Алексей (9в).

Экзамен по выбору: биология

Успеваемость по предмету составила 100%, качество – 75%. Лучший результат на экзамене показала Романова Людмила (9а класс) – 37 из 46 баллов.

Экзамен по выбору: география

Успеваемость по предмету составила 100%, качество – 81,4%. Лучшие результаты на экзамене показали Спицына Анна (9а), Планин Илья (9б), Брилин Александр (9в) – 31 из 32 баллов.

Экзамен по выбору: информатика

Качество по предмету составило 60,4% при 100% успеваемости. Максимально возможный балл – 22 из 22 – Зимин Егор и Лобанова Светлана (9в).

Экзамен по выбору: иностранный язык (английский)

Экзамен сдавали 6 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 33,3%. Лучший результат показала Тэн Дарья (9в) - 58 из 70.

Экзамен по выбору: химия

Экзамен сдавали 5 выпускников. При 100% успеваемости качество составило 100%. Лучший результат показала Реутова Софья (9а) – 25 баллов из 34.

Экзамен по выбору: физика

Успеваемость по предмету составила 100%, качество – 70%. Лучший результат показала Лобанова Светлана (9а) – 35 баллов из 40.

Экзамены по выбору: процент «пятёрок»

Задача педагогов – не только стремиться к стабильному качеству и 100% успеваемости на экзаменах, но и обеспечивать высокие результаты в работе с учениками, в течение учебного года показывающими стабильно высокие результаты по предмету.

Средняя отметка «5» на ОГЭ в 2019 году отсутствует.

Среднюю отметку «4» и выше показали обучающиеся на экзаменах по географии (самый высокий результат – 4,22), химии. Самый низкий результат показали обучающиеся на экзамене по английскому языку (3,33).

Экзамены по выбору: общие выводы

Самое высокое качество продемонстрировали обучающиеся на экзаменах по химии и географии. Стабильный рост качества наблюдается по обществознанию и биологии.

Задача педагогов – не только стремиться к стабильному качеству и 100% справляемости на экзаменах, но и обеспечивать высокие результаты в работе с учениками, показывающими стабильно высокие результаты по предмету.

Как свидетельствует представленная ниже информация, стабильно растет процент «5» по математике, обществознанию, информатике. По истории за три года никто из выпускников не получил отметку «5» на экзамене.

На протяжении трех лет успеваемость остается стабильной по пяти предметам: истории, биологии, английскому языку, химии, физике.

2015-2016 год был переходным: результаты экзаменов по выбору не повлияли на отметки в аттестатах обучающихся 9 классов и получение самого аттестата. В 2016-2017 учебном году результаты всех четырех экзаменов: двух обязательных и двух по выбору – влияли на получение аттестата. В 2015-2016 учебном году процент выпускников, получивших на экзаменах по выбору отметки «2», был достаточно высоким - 29 учеников - 19% от общего количества всех сдававших два экзамена по выбору; по области – 14,8%. Результаты государственной итоговой аттестации 2017 года были значительно лучше по сравнению с 2016 годом: в основной период не сдали девять экзаменов пять выпускников. В 2018 году в основной период не сдали пять экзаменов три выпускника. Два выпускника пересдали экзамены в дополнительный период и получили аттестаты. Одна выпускница сдавала экзамены в дополнительный период в сентябре 2018 года. В 2019 году в основной период не сдали экзамены 9 человек по 15 предметам. В дополнительный период пересдали экзамены 8 человек по 8 предметам. Четыре ученика пересдали 7 экзаменов в дополнительный срок в сентябре.

С учётом количества выпускников, выбравших экзамены, в сравнении с показателями других школ наши выпускники показали высокий процент качества по 8 предметам: математике и русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, информатике и ИКТ (выше района и области).

С учётом представленного анализа результатов ГИА 9-2019 необходимо включить в план работы школы на 2020 год и план подготовки ГИА-2020 следующие направления:

1. Необходимо внести в план методической и контрольно-аналитической деятельности школы на учебный год мероприятия, направленные на ознакомление учителей с нормативно-инструктивными документами по оцениванию ответов учащихся и контроль над выполнением локальных актов об оценивании обучающихся.

2. Необходимо проанализировать на педагогических советах результаты государственной итоговой аттестации и наметить пути повышения качества преподавания учебных дисциплин.

3. Проанализировать мотивацию выбора предметов выпускниками 2019 года.

4. Обратить внимание на качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике и предметам по выбору.

5. Проанализировать результаты экзамена по предметам с целью выявления типичных ошибок, допущенных выпускниками, и учесть их при подготовке к экзаменам (*учителя-предметники*);

6. Продумать планирование индивидуально-групповых занятий с учащимися, имеющими пробелы знаний, обеспечить качественную подготовку к проведению уроков и по повторению учебного материала к экзаменам (*учителя-предметники*).

4.3.3. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ в 11 классах

В 2017-2018 учебном году полностью завершён переход на профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования. Реализуемые профили на конец 2019 год: физико-математический - физика, информатика и ИКТ, математика); социально-экономический (математика, обществознание, право, экономика); химико-биологический (математика, химия, биология), технологический (математика, физика). Экзамены по математике профильной, химии, физике, информатике и ИКТ, обществознанию выбрали ученики только соответствующего профиля.

На основании анализа статистики можно сделать следующие выводы о качестве подготовки выпускников:

- по русскому языку средний балл ниже уровня прошлого года на 3,6%, несколько ниже районного показателя и равен областному;
- по профильной математике наблюдается рост среднего балла (с 57,3 до 58,6) по сравнению с прошлым годом, но при этом школьный показатель ниже областного (59,5);
- по физике наблюдается снижение среднего балла, школьный результат значительно ниже районного и областного;
- по химии средний балл ниже результата прошлого года (77,3 – 71,3), но выше районного и областного показателей;
- по биологии экзамен сдавали четыре выпускника, один из них изучал биологию на базовом уровне. Средний балл по результатам трех выпускников химико-биологического профиля составил 71,6. Этот результат ниже среднего балла прошлого учебного года в химико-биологическом профиле (76). Средний балл по биологии в 2019 году выше районного и областного показателей.
- по истории наблюдается рост среднего балла, показатель школы выше районного и областного;
- по обществознанию результат ниже 2018 года на 6,3 балла, но выше районного и областного показателей;
- по информатике и ИКТ средний балл ниже показателя 2018 года на 8,5 балла, ниже районного и областного показателей;
- по литературе наблюдается снижение среднего балла, показатель школы ниже района и области.

Динамика по предметам за три года:

Средний балл по предмету «русский язык» стабилен на протяжении трех лет, но ниже районного показателя и выше или равен областному.

Средний балл по предмету «математика» (профильный уровень) стабильно растет. Районный показатель ниже школьного. Областной показатель 2019 года выше школьного на 0,9%.

Средний балл по предмету «физика» в 2019 году снизился по сравнению с прошлым годом на 5,2%, районный и областной показатели превышают школьный показатель соответственно на 6,4% и 9,6%.

Средний балл по предмету «химия» нестабилен, хотя данный предмет выбирают для сдачи экзамена только обучающиеся, изучающие химию на профильном уровне. Так, в 2019 году снижение среднего балла составило 6%. Результаты района и области ниже школьного среднего балла.

Средний балл по предмету «биология» по сравнению с 2018 годом снизился на 2,8%. Районный и областной показатели среднего балла ниже школьного.

Средний балл по предмету «история» вырос к 2019 году на 11,7%, данный показатель выше районного и областного.

Средний балл по предмету «обществознание» снизился по сравнению с 2018 годом на 6,3%, но при этом выше районного и областного показателей.

Средний балл по предмету «Информатика и ИКТ» стабильно снижается, в 2019 году данный показатель ниже районного и областного.

Средний балл по предмету «литература» стабильно снижается, данный показатель в 2019 году ниже районного и областного.

Популярность предметов по выбору в области и школе:

Область	Место в рейтинге	Школа (количество участников)
Математика профиль	1	Математика профиль - 17
Математика база	2	Физика - 10
Обществознание	3	Обществознание - 10
Физика	4	Математика база - 10
Биология	5	История - 6
Химия	6	Биология - 4
История	7	Химия, информатика - 3
Информатика и ИКТ	8	Английский язык, литература - 1
Английский язык	9	
Литература	10	

Средний балл ЕГЭ по выпускникам 11 класса:

Самый высокий средний балл по школе по всем сданным предметам составил 90,67%. Самый низкий – 46%. Средний балл по всем предметам всех выпускников составил 64,37. Средний балл по 3 лучшим результатам составил 64,37. 80 и более средний балл набрали 6 выпускников по 12 предметам

80 и более баллов набрали:

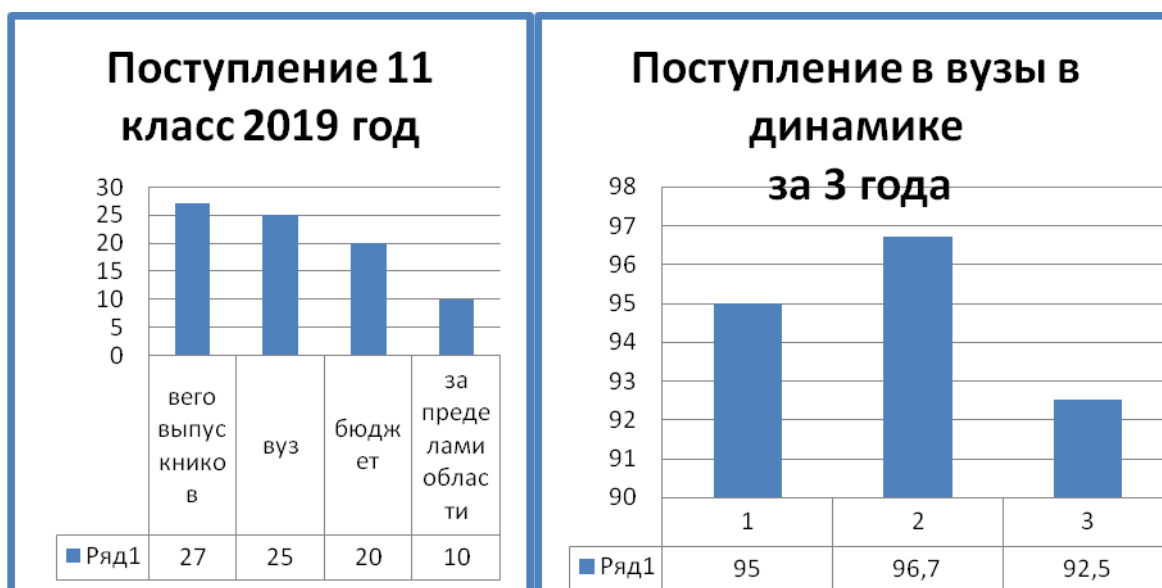
ФИО выпускника	Предмет и балл	Учитель
1. Барболина Анастасия Ивановна	Русский язык - 82	Мочалова М.В.
2. Демакова Валерия Павловна	Русский язык - 85	Мочалова М.В.
	Английский язык - 80	Тимофеева О.В.
3. Комаров Илья Викторович	Русский язык - 89	Мочалова М.В.
	Математика профиль - 84	Салтыкова М.А.
	Информатика - 88	Морева И.Ф.
4. Кузнецов Даниил Юрьевич	Русский язык - 94	Мочалова М.В.
	Химия - 89	Пантелеева Н.А.

	Биология - 89	Иванова Е.Н.
5. Русакова Дарья Сергеевна	Русский язык - 82	Мочалова М.В.
	Обществознание - 82	Таран Е.А.
6. Шаропова Дарья Валериевна	Русский язык - 82	Мочалова М.В.

С учетом представленной выше статистики следует сделать вывод о том, что наибольшее количество высоких результатов ЕГЭ приходится на русский язык – 6 человек, 2 выпускника получили результат 80 и более баллов по 3 предметам.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы



Распределение выпускников 9 классов

Всего выпускников	83
Получили аттестат	83
Поступили в 10 классы МБОУ «Средняя школа №1» (социально-экономический профиль – 8, естественнонаучный профиль – 9, технологический – 22)	39
Поступили в другие школы	2
Грязовецкий политехнический техникум	24
Вологодский колледж связи и информационных технологий	3
Вологодский колледж технологии и дизайна	5
Вологодский машиностроительный техникум	2
Вологодский колледж сервиса	2
Сокольский педагогический колледж	1
Вологодский кооперативный колледж	1
Вологодский строительный колледж	2
Рыбинский полиграфический колледж	2
Серпуховской городской открытый колледж	1
Ярославский колледж управления и профессиональных технологий	1

Выводы: 37% выпускников 11 класса и 9% выпускников 9 классов поступили в образовательные учреждения за пределами области. В целях реализации программы развития кадрового потенциала района и области следует ориентировать выпускников школы в первую очередь на ссузы и вузы области, предоставлять обучающимся возможность знакомства с обновлением программ и специальностей обучения, возможностями региональных образовательных учреждений.

**Сведения о поступлении выпускников профильных классов
в соответствии с профилем**

Профиль	Вуз	Специальность
Социально-экономический	ВИПЭ (инст. Права и экономики)	юриспруденция (платно)
	Вологодский агроэкономический колледж	страховое дело
	ЯГПУ им К.Д. Ушинского	2-х профильная подготовка: английский и китайский языки
	Северо-Западный институт Университета им. О.Е. Кутафина (МГЮА)	юриспруденция, судебная и прокурорская деятельность
	ЯГПУ им К.Д. Ушинского	организация работы с молодежью
	МГИК	культурология
	ВоГУ	филологический факультет
	ЯРГУ	юриспруденция
	ВоГУ	инженерно-строительный факультет
	ЯГПУ им К.Д. Ушинского	экономика и управление
Химико-биологический профиль	ЯГМУ	фармация
	ЯГМУ	лечебное дело
	Северный государственный медицинский университет	лечебное дело
	ВГМХА им. Верещагина	технологический факультет
Физико-математический профиль	ВоГУ	инженерно-строительный факультет
	СПБ ГУТ им. Бонч-Бруевича	дизайнер в области информационных технологий, информационные

		технологии
	ЯРГТУ	строительство дорог
	ЧГУ	программная инженерия

Задачи коллектива:

1. Совершенствование системы предпрофильного обучения.
2. Включение в модель внеурочной деятельности программ профориентационной направленности.
3. Участие в региональных профориентационных тестированиях, проведение консультаций педагога-психолога с обучающимися и их родителями.
4. Выезд обучающихся в образовательные организации среднего специального образования, участие в Днях открытых дверей.
5. Выход обучающихся на предприятия города, района, области.
6. Встречи с представителями Центра занятости населения района, Департамента труда и занятости населения ВО.
7. Встречи с представителями ссузов в школе.

Профориентация обучающихся в 2019 году

Профориентационная работа в школе проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация в школе включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей, профессиональную консультацию, социально – профессиональную адаптацию.

Профессиональная работа в школе осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Цель: создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, потребностей региона в рабочих кадрах;

- развитие социального партнерства в области профессионального образования и обучения;

- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом.

Организация профориентационной работы ведется по ступеням общего образования: на уровне начального общего образования (1-4 классы) основной целью является формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества, установки на выбор профессии и развитие интереса к трудовой деятельности.

Кроме занятий внеурочной деятельности, классными руководителями и воспитателями групп продленного дня в 2018 году были организованы следующие мероприятия: экскурсии в музей, Кинодосуговый центр, пожарную часть, в детскую библиотеку, экскурсии на ОАО «Северное молоко», встречи с инспектором ГИБДД, классные часы «Интерактивное занятие о профессиях», «Виртуальные экскурсии». Родительские собрания: «Трудовое воспитание в семье».

Уровень основного общего образования (5-9 классы). В 2019 году педагоги ведут элективные курсы и факультативные занятия, которые способствуют углубленному изучению отдельных областей знаний школьников, что является необходимым для дальнейшего определения подростками профиля обучения в школе или в профессиональном учебном заведении. Также реализуется программа внеурочной деятельности «Твой профессиональный выбор». Обучающихся 7,8 классов узнали новые современные профессии на рынке труда, определили сферу своих будущих профессиональных интересов.

На уровне среднего общего образования (10-11 классы) основной задачей является продолжение формирования способности учащихся к осознанному выбору профессии, подтверждение, формирование или коррекция профессиональных планов, саморазвитие личностных качеств, необходимых для успешного овладения определенным видом трудовой деятельности.

Основными мероприятиями 2019 года для обучающихся 10-11 классов стали встречи с представителями учебных заведений (на базе школы): ВоГУ, встреча с представителями Северо-Западного института Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), ЧГУ и другие.

Для целенаправленной работы по формированию мотивационных установок к выбору профессии в фойе школы регулярно обновляется информационный стенд, где размещается профориентационная информация для обучающихся о записи в кружки, секции, о предстоящих мероприятиях (экскурсиях, днях открытых дверей, встречах), имеющих профориентационную направленность.

Задача школы по организации профориентационной работы на 2019 год:

- заключение соглашений о сотрудничестве с учреждениями области СПО и высшего образования;
- стопроцентный охват обучающихся 9 и 11 классов проведением профориентационного тестирования;
- увеличение числа встреч обучающихся с представителями учреждений СПО и высшего образования на базе школы;
- увеличение численности ребят, принявших участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах региона.

Задачи коллектива:

1. Совершенствование системы предпрофильного обучения.
2. Включение в модель внеурочной деятельности программ профориентационной направленности.

3. Участие в региональных профориентационных тестированиях, проведение консультаций педагога-психолога с обучающимися и их родителями.
4. Выезд обучающихся в образовательные организации среднего специального образования, участие в Днях открытых дверей.
5. Выход обучающихся на предприятия города, района, области.
6. Встречи с представителями Центра занятости населения района, Департамента труда и занятости населения ВО.
7. Встречи с представителями ссузов в школе.

Анализируя профориентационную работу за 2019 год необходимо отметить, что в 2020 году школа готова заключать соглашения о сотрудничестве с учреждениями области СПО и высшего образования; организовать стопроцентный охват обучающихся 9 и 11 классов проведением профориентационного тестирования; найти возможность увеличить число встреч обучающихся с представителями учреждений СПО и высшего образования на базе школы и увеличить численность ребят, принявших участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах региона.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

6.1. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

Внутришкольная оценка качества образования осуществляется на основании Положение о системе внутренней оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца». Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе

оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- анализ информации о результатах образовательных достижений, учащихся в условиях введения федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала

На основании Положения о системе внутренней оценки качества образования МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» был утверждён график проведения мониторинга качества образования на 2018-2019 учебный год.

Результаты и аналитика мониторинга качества образования на 2018-2019 учебный год

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
10	письменная контрольная работа, 23.10.2018 "Право и государство"	16	15	1	11	80,00%	3	100,00%	0
10	письменная контрольная работа, 12.03.2019 "Право и личность"	15	14	4	2	42,85%	8	100,00%	0
Всего		15	29	5	13	62,07%	11	100,00%	0

Анализ КР от 23.10.2018

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «В2. Соотнести: приведите в соответствие теории происхождения права и их названия»

Допустили ошибки: 6 человек

2. Тип задания: «С3. Открытое задание: чем отличается унитарное государство от государства федеративного?»

Допустили ошибки: 7 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «А6. Выбор правильного ответа: важнейший признак нормы права, отличающий ее от норм морали?»

Не допустили ошибок: 15 человек

2. Тип задания: «В1. Заполнить схему: функции государства»

Не допустили ошибок: 14 человек.

Анализ КР от 12.03.2019

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «В2. Соотнести: соотнесите международную организацию по защите прав человека и дату ее создания»

Допустили ошибки: 7 человек

2. Тип задания: «С4. Открытое задание: назовите две группы защиты прав и свобод человека всеми способами, не запрещенными законом, и приведите примеры»

Допустили ошибки: 8 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «А5. Выбор правильного ответа: какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища?»

Не допустили ошибок: 11 человек

2. Тип задания: «В1. Заполнить схему: вставьте пропущенное слово на схеме»

Не допустили ошибок: 13 человек.

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
11	письменная контрольная работа, 12.11.2018 "Гражданское право"	11	11	1	4	45,45%	6	100,00%	0
11	письменная контрольная работа, 10.01.2019 "Правовое регулирование трудовых отношений"	11	8	0	3	37,50%	5	100,00%	0
11	письменная контрольная работа, 08.02.2019 "Административное право"	11	10	3	3	60,00%	4	100,00%	0
Всего		11	29	4	10	48,28%	15	100,00%	0

Анализ КР от 12.11.2018.

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «№7. Соотнести: приведите в соответствие условия недействительности сделок и их значение»

Допустили ошибки: 7 человек

2. Тип задания: «№14. Открытое задание: разрешите ситуацию».

Допустили ошибки: 8 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «№5. Выбор правильного ответа: выбор понятия»

Не допустили ошибок: 8 человек

2. Тип задания: «№8. Соотнести: приведите в соответствие виды сделок и их значение»

Не допустили ошибок: 9 человек

Анализ КР от 10.01.2019.

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «№12. Открытое задание: решите задачу. Ответ обоснуйте»

Допустили ошибки: 7 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «№3. Выбор правильного ответа: При приеме на работу не требуется документ»

Допустили ошибки: 7 человек

2. Тип задания: «№5. Выбор правильного ответа: работник имеет право расторгнуть трудовой договор по собственному желанию, предупредив работодателя в письменной форме за какой срок?»

Допустили ошибки: 6 человек

3. Тип задания: «№6. Выбор правильного ответа: допускается ли действующим трудовым законодательством заключение трудового договора в устной форме (с последующим оформлением)?»

Допустили ошибки: 7 человек

Анализ КР от 08.02.2019.

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «В3. Выбор правильного ответа – виды административных правоотношений»

Допустили ошибки: 8 человек

2. Тип задания: «Практическая часть: выход из правовых ситуаций»

Допустили ошибки: 9 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «№1. Выбор правильного ответа: что такое административное право?»

Допустили ошибки: 9 человек

2. Тип задания: «№4. Выбор правильного ответа: С какого возраста граждане могут стать субъектами административной ответственности?»

Допустили ошибки: 10 человек

3. Тип задания: «№6. Выбор правильного ответа: кем устанавливается административное наказание?»

Допустили ошибки: 8 человек

Итоговая контрольная работа по ОБЖ

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
7 "а"	Итоговая КР	26	26	5	11	61,54%	10	100,00%	0
7"б"	Итоговая КР	22	22	10	8	81,82%	4	100,00%	0

7"в"	Итоговая КР	27	26	9	8	65,38%	9	100,00%	0
7 "г"	Итоговая КР	26	26	9	8	65,38%	9	100,00%	0
всего		101	100	33	35	68,00%	32	100,00%	0

Контрольные работы по физике в профильном классе

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
11 физ-мат	КР1	13	11	0	2	18,18%	4	54,55%	5
10 ест-науч	КР2	11	11	4	0	36,36%	3	63,64%	4
всего		24	22	4	2	27,27%	7	59,09%	9

Контрольная работа по русскому языку

по теме «Главные и второстепенные члены предложения»

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
8б	Диктант	27	26	4	9	50,00%	8	80,77%	4
8б	Грамматическое задание	27	26	2	16	69,23%	4	84,62%	2
Всего		54	52	6	25	59,62%	12	82,69%	6

В диктанте допустили ошибки на правила:

Правописание наречий

Непроизносимые согласные

Чередование гласных в корне слова

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

Тире между подлежащим и сказуемым

Запятая в сложном предложении

Сложности вызвали следующие задания:

Дефис между приложением и определяемым словом

Нахождение приложения в предложении

Успешно справились со следующими заданиями:

Определение видов сказуемых

Тире между подлежащим и сказуемым

Нахождение в предложении дополнений

Нахождение в предложении подлежащего

Запятая в предложении со сравнительным оборотом

Итоговый мониторинг по немецкому языку в 9 классах

класс	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество знаний %
9а	11	100	45
9б	14	100	19
9в	13	100	100
Итого	38	100	54,6

Результаты контрольной работы

Клас с	Количество обучающих ся	Справляемость с заданиями %				
		Чтение		Грамматика . Лексика		Письмо
		Задание 1	Задание 2 R/F	Задание 1	Задание 2	Анкета
9а	11	63	27	18	54	45
9б	14	28	7	14	35	42
9в	13	76	15	38	61	100

на «5» - 0 , «4» - 23 , «3» - 15 , «2» - 0

Результаты по уровням

класс	Уровень %			
	Низкий	Базовый	Повышенн ый	Высокий
9а	0	55	45	0
9б	0	64	36	0
9в	0	0	100	0

Контрольная работа по иностранному языку (английский) в 5 классах

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
5б англ.	КР	16	14	3	3	42,86%	8	100,00%	0
5в англ.	КР	15	13	0	4	30,77%	9	100,00%	0
5к	КР	15	12	1	3	33,33%	8	100,00%	0
итого	КР	46	39	4	10	35,90%	25	100,00%	0

Сложности вызвали следующие задания:

1. Тип задания: «Расставь слова в правильном порядке»

Допустили ошибки: 16 человек

2. Тип задания: «Сравни»

Допустили _____ ошибки: 15 человек

3. Тип задания: «Выбери слово»

Допустили ошибки: 18 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

1. Тип задания: «Напиши список прилагательных в степенях сравнения»

Не допустили ошибок: 20 человек

Контрольная работа по иностранному языку (английский) в 10 классе

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
10	Контрольная работа	18	14	3	4	50,00%	5	85,71%	2

Работа состояла из двух заданий: по чтению и лексике. В задании по чтению проверялось умение понимать основное содержание прочитанного текста. Необходимо было установить соответствие между короткими текстами и заголовками. Представленный список заголовков содержал один лишний заголовок. Без ошибок сделали 9 человек. Допустили по одной ошибке двое, трое допустили по 3 ошибки. В задании по лексике предлагалось восстановить текст (заполнить пропуски), образовав новые слова (с помощью суффикса или приставки) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали

содержанию текста. Хорошо справились с заданием 8 человек. Не справились с заданием 2 человека.

Контрольная работа по иностранному языку (английский) в 11 классе

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
11	Контрольная работа	12	11	5	6	100,00%	0	100,00%	0

Работа состояла из трёх заданий: по чтению, грамматике и лексике. В задании по чтению проверялось умение понимать основное содержание прочитанного текста. Необходимо было установить соответствие между короткими текстами и заголовками. Представленный список заголовков содержал один лишний заголовок. Без ошибок сделали 8 человек. Допустили по одной ошибке трое. В задании по лексике предлагалось восстановить текст (заполнить пропуски), образовав новые слова (с помощью суффикса или приставки) так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Все хорошо справились с этим заданием. В задании по грамматике необходимо было восстановить текст (заполнить пропуски) в нужной грамматической форме. Хорошо справились с заданием 9 человек. У трёх человек были допущены ошибки на согласование времён и на образование отрицательной формы прошедшего времени.

Мониторинговое тестирование в 3 классах по иностранному языку (английскому)

Классы	Форма	всего	писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
3а	МТ	15	15	10	4	93,33%	1	100,00%	0
3б	МТ	14	14	5	8	92,86%	1	100,00%	0
3в	МТ	15	13	6	4	76,92%	3	100,00%	0
3г	МТ	23	19	5	10	78,95%	3	94,74%	1
всего		67	61	26	26	85,25%	8	98,36%	1

Контрольная работа состояла из 3-х заданий:

Писали – 61 чел.

Справились - 60

1 задание – Вписать противоположные по смыслу слова

Не справились 1 чел.

2 задание – Написать There is или There are

Не справились 8 чел.

3 задание – Ответить на вопросы по картинке

Не справились 26 чел.

Мониторинговое тестирование в 5 классе по истории

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
5а	Мониторинговое тестирование	22	22	4	11	68,18%	5	90,91%	2

Контрольная работа по русскому языку в 7 классе

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
7г	Контрольная работа	26	20	5	4	45%	9	90,9%	2

Сложности вызвали следующие задания:

Тип задания/ процент или количество человек

-правописание гласных в суффиксах причастий - 12 человек

-правописание н и nn в причастиях-9 человек

-знаки препинания при причастном обороте - 11 человек

Успешно справились со следующими заданиями:

Тип задания/ процент или количество человек

-определение синтаксической роли причастия - 17 человек

-разграничение действительного и страдательного причастия - 15 человек

-употребление причастий в речи - 16 человек

Контрольная работа по экономике в 11 классе (профильный уровень)

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
11	Контрольная работа	11	10	2	5	100%	3	100%	0

Сложности вызвали следующие задания:

Тип задания «Составить план по заданной теме (задание по типу ЕГЭ)»:

Не справились с заданием-3 чел.

Успешно справились-4 чел.

Выполнили на 35%-3 чел.

Успешно справились со следующими заданиями:

Выбор 1 варианта ответа из 3 предложенных-9 чел.

Выбор 3 вариантов ответа из 4 предложенных-7 чел.

Контрольная работа по информатике в 7 классе

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
11	Контрольная работа	26	22	4	9	59%	9	100%	0

Сложности вызвали следующие задания:

Расчетная задача на определение времени передачи файла / 68 %

Задания на работу с каталогами и подкаталогами / 64 %

Успешно справились со следующими заданиями:

Задания на определение устройств компьютера, вида программного обеспечения /90-100 %

Контрольная работа по русскому языку в 5 классах

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
5а	Контрольная работа (1 полугодие)	22	21	5	9	66,6%	6	95,2%	1

Допустили орфографические ошибки – 4 (19%);

Допустили пунктуационные ошибки – 16 (76%):

- между простыми предложениями в составе сложного – 16 (76%);

- между однородными членами – 12 (57%)

- в предложениях с прямой речью – 11 (54%);

- при обращении - 8 (38%).

Сложности вызвали следующие задания:

- фонетический разбор слова – 13 (63%)

Успешно справились со следующими заданиями:

- синтаксический разбор предложения – 15 (71%)

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
5б	Контрольная работа (Словосочетание)	30	29	10	12	75,8%	6	96,5%	1

Сложности вызвали следующие задания:

- Определить тип словосочетания /6 чел.
- Выписать из предложенных сочетаний только словосочетания /5 чел.
- Выделить грамматические средства связи слов в словосочетании/5 чел.

Успешно справились со следующими заданиями:

- Определить тип словосочетания/18 чел.
- Найти признаки того или типа речи/8 чел.

Контрольная работа по математике в 7 классе

Классы	Форма	Всего	Писали	"5"	"4"	%	"3"	%	"2"
7г	Контрольная работа (Словосочетание)	26	25	10	6	64%	9	100%	0

Учащиеся успешно справились с заданиями базового уровня сложности (№1-№6) и с заданием повышенного уровня сложности №7 (уравнение с использованием распределительного свойства умножения).

Вызвали затруднения задания повышенной сложности №8 (уравнение с дробными числами) и №9 задача на составление уравнения).

Учащиеся 7г класса овладели приёмами решения линейных уравнений, научились раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые и решать несложные задачи с помощью уравнений, но не у всех ещё достаточно хорошо отработаны вычислительные навыки.

6.2. Мониторинговые исследования в 9 и 11 классах

Важной составляющей внутришкольных мониторинговых исследований является проведение репетиционных тестирований в рамках подготовки 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. В 2018-2019 учебном году выпускники имели возможность дважды принять участие в тестированиях в течение всего учебного года. Участие в тестированиях позволяет выпускникам познакомиться с процедурой экзаменов, овладеть навыками работы с контрольными измерительными материалами, научиться заполнять бланки ГИА, увидеть свой промежуточный результат.

Результаты репетиционных тестов в 9 классах. Предметы по выбору

Обществознание (45 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	68,5	29,7	8	21	2,58	6 человек
9б	84,7	30	15	22	3,13	2 человека
9в	100	81,4	17	32	3,89	-
Итого	84,4	47	8	32 (39)	3,2	7 человек

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	84,3	35	9	22	2,8	3 человека
9б	99,3	33	16	22	3,18	1 человек
9в	100	85	19	32	4	-
Итого	94,5	51	9	32 (39)	3,32	4 человека

История (3 человека)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы (кол-во)	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	66,6	15	29 (44)	3,6	-

Февраль 2019 года

Классы (кол-во)	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9 (3)	100	66,6	17	30 (44)	3,7	-

Английский язык (6 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	30	23	54 (70)	3,1	1

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	32	25	59 (70)	3,3	0

Биология (17 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	94,1	23,5	10	30	3,2	1

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	57	14	35	3,5	-

География (27 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	85	40,7	3	24	3,25	4 человека

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	65	15	28	4	-

Химия (5 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	40	14	23 (34)	3,4	0 человек

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя	Не справились

					отметка	
9	100	80	16	22		-

Физика (20 человек)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	40	11	23	3,4	-

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9	100	62	15	30	3,6	-

Информатика и ИКТ (43 человека)

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а 9б	60	6	1	13	2,66	6
9в	100	90	9	20	4,3	-
Итого	80	48	1	20	3,48	

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	Мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а 9б	70	10	2	16	2,8	6
9в	100	95	10	21	4,5	-
Итого	85	52,5	2	21	3,65	

Результаты репетиционных тестов в 9 классах. Декабрь 2018 года.

Обязательные предметы

Русский язык

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	76	19	8	30	2,96	6
9б	84,4	68	10	34	3,4	1
9в	100	96,6	23	38	4,5	0
Итого	86,8	61,2	8	34	3,62	7

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	81,9	29	7	33	3,17	4 человека
9б	88	72	11	36	3,6	1
9в	100	96,6	25	39	4,8	0

Итого	89,9	65,8	7	39	3,85	5
-------	------	------	---	----	------	---

Математика

Ноябрь-декабрь 2018 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	64	25	4	20	2,56	9
9б	75,8	48	6	19	2,80	7
9в	100	90	13	24	4,25	0
Итого	81,2	54,3	4	24	3,20	16

Февраль 2019 года

Классы	Успеваемость	Качество	мин	макс	Средняя отметка	Не справились
9а	68	34	5	19	2,62	8
9б	89,6	52	7	25	3,15	3
9в	100	93,3	12	27	4,30	0
Итого	85,8	59,7	5	27	3,35	11

Первая волна репетиционных тестирований показала, что в 9а классе 3 ученика не смогла преодолеть минимальный порог по трем предметам, 2 ученика не смогли преодолеть минимальный порог по двум предметам, в 9б классе - 3 ученика по двум предметам, 1 ученик – по трём предметам.

Стопроцентную успеваемость в феврале ученики 9 классов показали на тестированиях по английскому языку, биологии, физике, химии, географии и истории. Самое высокое качество - по химии.

При сравнении репетиционных тестирований в феврале 2019 года и государственной итоговой аттестации выяснилось следующее:

Если в период проведения первых репетиционных тестирований успеваемость по предметам по выбору составляла от 60 до 100%, то по результатам проведения государственной итоговой аттестации с учётом дополнительного периода в июне-июле 2019 года четыре ученика не набрали минимального количества баллов, необходимого для получения отметки «3».

Значительный рост качества мы видим по следующим предметам: история (с 30 до 66%), химия (с 80 до 100%), биология (с 57% до 75%).

Сравним успеваемость и качество по русскому языку и математике:

Успеваемость и качество выросли по результатам ГИА-2019. Необходимо работать над достижением 100% по обоим обязательным предметам.

Представленные выше результаты свидетельствуют о результативности подготовки выпускников 9 классов, о необходимости проведения плановой работы по повышению качества результатов ГИА в 9 классах.

11 классы

Выпускники 11 классов имели возможность принять участие в репетиционных тестированиях как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Репетиционные тестирования традиционно проводились в ноябре-декабре и марте.

Результаты тестирований по русскому языку и математике показали, что 2 человека по математике (профильный уровень) не набрал порогового минимума, 1 человек – по биологии. Второй этап тестирований показал рост качества и

успеваемости. С результатами ГИА-11 можно познакомиться в разделе «Результаты государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах».

Цель работы школы по повышению качества реализации образовательных программ:

– повышение эффективности образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения через организацию условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовку учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи:

Повышать педагогическое мастерство педагогов:

- Совершенствовать методическую работу, рационально использовать условия и возможности школы для повышения квалификации педагогических кадров;
- Мотивировать успешность педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;
- Решать вопросы материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- Проводить оценки возможностей коллектива;
- Совершенствовать межаттестационные и предаттестационные мероприятия как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- Развивать инновационное поведение педагогов и их новое педагогическое мышление;
- Развивать и повышать уровень научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- Моделировать профессиональную деятельность педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработки своевременных коррекционных мер, опираясь при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- Совершенствовать систему контроля, создавать гибкие механизмы управления результатами деятельности педагогов;
- Повышать статус учителя и престиж педагогической профессии.

Повышать качество образования обучающихся.

Обобщать и распространять опыт педагогов. Осуществлять координацию действий методических объединений, проблемных и рабочих групп, методического совета школы.

Оказывать методическую помощь по освоению педагогических технологий и ФГОС второго поколения.

Организовывать и осуществлять изучение опыта образовательных организаций области.

Осуществлять организацию и сопровождение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся и методическое сопровождение педагогов, работающих в данном направлении.

6.3. Результаты промежуточной аттестации за 2018-2019 учебный год

В соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» и осуществлении текущего контроля их успеваемости, утверждённым приказом №359 от 30.12.2015,

основными образовательными программами НОО, ООО, СОО, на основании решения педагогического совета №8 от 27.03.2019 и в соответствии с приказом №104 от 04.04.2019 промежуточная аттестация в 1-11 классах проводилась по утверждённому графику и в формах, определяемых учебным планом школы на 2018-2019 учебный год.

Начальная школа

Промежуточную аттестацию по математике прошли 390 ученик из 391 (99,7%) обучающихся 1-4 классов. Промежуточная аттестация проходила в форме оценочного листа в 1 классах, в форме контрольной работы в 2-4 классах. С промежуточной аттестацией справились 99,7% обучающихся, не справился ученик 4в класса. На повышенном уровне (на «4» и «5») в 2019 году выполнили работу 91,3 % обучающихся, в 2018 году - 78,6 %, в 2017 году - 87, 9 % обучающихся. Наблюдается повышение качества образования по математике по сравнению с предыдущим годом.

Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли 390 учеников из 391 (99,7%) обучающихся 1-4 классов. в форме оценочного листа в 1 классах. в форме контрольного диктанта в 2-4 классах. С промежуточной аттестацией справились 99,7% обучающихся, не справился ученик 4в класса. На повышенном уровне (на «4» и «5») выполнили работу в 2019 году – 76,1%, в 2018 году –80,8%, в 2017 году -85,6 %. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку показывают, что качество снизилось по сравнению с предыдущими годами.

Низкое качество образования по русскому языку показали обучающиеся 2б (50%) и 2г (27,2%) классов.

Промежуточная аттестация по Основам религиозных культур и светской этики прошла в 4 классах в форме творческого отчета. Все обучающиеся получили «зачет» по данному курсу.

По всем остальным предметам в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» промежуточная аттестация прошла в форме усредненного оценивания.

Основная и старшая школа

Русский язык

С предложенной работой по русскому языку в 5-11 классах справились 99,8% обучающихся (в прошлом году 100%). На повышенном уровне (на «4» и «5») справились 61,76%. Уровень качества промежуточной аттестации по русскому языку растет (59,34 % - 2017-2018 учебный год). Высокое качество показали 9в класс (96,67%), 5к класс (86,2%), 5б класс (80%). Низкое качество показали 8а класс (32%), 7а класс (33,33%), 5в класс (34,78%).

Математика

С предложенной работой по математике в 5-11 классах справились 100% обучающихся (в прошлом году 92,5%). На повышенном уровне (на «4» и «5») справились 55,77%. Уровень качества промежуточной аттестации по математике снижается (59,34 % - 2017-2018 учебный год). Успеваемость растет. Высокое качество показали 5б класс (80%), 9в класс (90%), Низкое качество показали 7а класс (38,46%), 8а класс (38,46%), 9а класс (36%).

На основании сравнительных данных следует сделать следующие выводы:

- в сравнении с предыдущим учебным годом снизилось качество в 6 – 8 классах, чуть выросло в 9 классах;

- очевиден рост качества в 11 классах, что нашло своё подтверждение на государственной итоговой аттестации ;

- если сравнить качество промежуточной аттестации по 2017-2018 учебному году, то можно сделать вывод о том, что качество в 6-8 классах остается невысоким, растет к 9 классу.

6.4 Результаты НСОКО

Начальная школа

ВПР по русскому языку выполняли 83 ученика (89,5%). Справились с работой и получили положительную отметку 100% обучающихся. Качество обучения составило 79,5 %, это выше, чем в 2018 году (69%). Самые высокие результаты обучения показали ученики 4б класса -87,5% (учитель Красавцева О.А.).

Обучающиеся 4 классов школы показали 100% успеваемость по ВПР по русскому языку, что выше этого показателя по Российской Федерации, Вологодской области, Грязовецкому району.

Качество выполнения работы составило 80,3% (в 2017-2018 учебном году 69%), что выше этого показателя по Российской Федерации (69,6%), Вологодской области (73,4%), Грязовецкому району (78,2%).

ВПР по математике выполняли 85 учеников, что составляет 95,5% всех четвероклассников. Успеваемость -100%. Качество обучения в 2019 году – 91,7% (выше, чем в 2018 году (%)). Высокие результаты обучения показали ученики 4а класса (учитель Неволina Д.Н.) -96,4%, 4б класса (учитель Красавцева О.А.) – 93,7%.

ВПР по окружающему миру выполняли 83 четвероклассника, что составляет 93,2% от общей численности. Все обучающиеся справились с работой. Качество обучения составило 96,3% (87,8% в 2018 году).). Высокие результаты обучения показали ученики 4а класса (учитель Неволina Д.Н.) – качество 100%, 4б класса (учитель Красавцева О.А.) – качество 100%, 4в класса (учитель Калашян А.А.) качество -88,4%.

Обучающиеся 4 классов школы показали 100% успеваемость по ВПР по русскому языку, что выше этого показателя по Российской Федерации, Вологодской

области, Грязовецкому району. Качество выполнения работы составило 80,3% (в 2017-2018 учебном году 69%), что выше этого показателя по Российской Федерации (69,6%), Вологодской области (73,4%), Грязовецкому району (78,2%).

Обучающиеся 4 классов школы показали 100% успеваемость по ВПР по математике, что выше этого показателя по Российской Федерации, Вологодской области, Грязовецкому району. Качество выполнения работы составило 91,7% (в 2017-2018 учебном году -89%), что выше этого показателя по Российской Федерации (79%), Вологодской области (83,7%), по Грязовецкому району (82,5%).

Обучающиеся 4 классов школы показали 100% успеваемость по ВПР по окружающему миру, что выше этого показателя по Российской Федерации, Вологодской области. Качество выполнения работы составило 96,4% (в 2017-2018 учебном году - 87,8%, в 2017 году - 86,1%), что выше этого показателя по Российской Федерации (78,9%), Вологодской области (86,4%), по Грязовецкому району (91,2%).

Основная и старшая школа

Результаты участия обучающихся 5-х классов во всероссийских проверочных работах, апрель 2019 года (в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями)

Статистика по русскому языку

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Выводы:

1. Качество по школе составило 66%, оно выше показателей района (54,3), области (52,2) и РФ (49,9).

2. Успеваемость по школе составила 94,2%, что выше районного показателя (91,4), области (86,7) и РФ (86,5).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по русскому языку и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты.

Статистика по математике

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Математика

Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Вологодская	12112		75	45	68	44	86	46	48	27	62	45	90	76	70	74	33	9
Грязовецкий	360		69	65	23	41	82	43	53	13	57	46	67	62	78	84	22	8
МБОУ "Средняя школа № 1 г.	103	Н/П	66	50	0	61	86	29	62	0	62	46	0	0	95	88	1	6

Н/П - при заполнении формы с результатами в данной ОО указано, что задания 3, 8, 11(1), 11(2), 13 не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Работы по математике не оценивались (информация выше). По 11 заданиям указан процент выполнения задания обучающимися, по 4 из 11 показатель выше района, области и РФ.

Статистика по истории

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Выводы:

1. Качество по школе составило 51,9%, что выше показателей района (45), области (37,7), соответствует РФ (52).

2. Успеваемость по школе составила 98,1%, что выше области (95,7), района (95,7) и РФ (92,1).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по истории и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты.

Статистика по биологии

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет Биология

Выводы:

1. Качество по школе составило 56,2%, что находится в интервале показателей района, области и РФ (от 56 до 60%).

2. Успеваемость по школе составила 99,1%, что ниже района (99,5), но выше области (97,8) и РФ (97,11).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по биологии и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты.

Сводная таблица ВПР-5 в разрезе классов

Выводы:

1. Высокое качество по русскому языку показал 5б класс (81,4%), по истории – 5к класс (59,2%), по биологии - 5б класс (64,2%).

2. Качество ниже 50% на ВПР среди 5 классов – у 5б класса по истории (42,8%), у 5а класса – по биологии (39,1%), у 5в класса – по русскому языку (48,2%).

3. 100% успеваемости показали на ВПР по истории 5а, 5в классы, по биологии – 5а, в, к классы.

Результаты участия обучающихся 6-х классов во всероссийских проверочных работах, апрель 2019 года (в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями)

Статистика по русскому языку

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет Русский язык

Выводы:

1. Качество по школе составило 37,9%, что ниже показателей района, области и РФ. (

2. Успеваемость по школе составила 81,8%, что ниже района (84,8), РФ (83,4), но выше области (77,6).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по русскому языку и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты.

Статистика по математике

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет Математика

Выводы:

1. Качество по школе составило 36,7%, что выше показателей района, но ниже области (42,7) и РФ (48,2).

2. Успеваемость по школе составила 79,4%, что ниже района (85,4), области (82,9), РФ (88,6).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по математике и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по истории

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

11.04.2019

История

1. Качество по школе составило 35,2%, что ниже показателей района (39,7), области (46,4) и РФ (54,3).

2. Успеваемость по школе составила 91,5%, что ниже района (92,5), РФ (91,7), но выше области (88,7),

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по истории приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по биологии

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет Биология

1. Качество по школе составило 40,3%, что выше показателей района (36,3), но ниже области (44,5) и РФ (57).

2. Успеваемость по школе составила 94%, что выше района (90), области (90,4), РФ (93,2).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по биологии приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по обществознанию

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

18.04.2019

Обществознание

1. Качество по школе составило 41,8%, что соответствует показателю района, но ниже области (52,3) и РФ (55,3).

2. Успеваемость по школе составила 92,5%, что ниже района (93,4), области (93,6), РФ (93,3).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию, приведения их в соответствие с системой оценивания

всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по географии

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

09.04.2019

География

Выводы:

1. Качество по школе составило 53,6%, что незначительно выше показателей района (52,9), но ниже области (54,5) и РФ (54,3).

2. Успеваемость по школе составила 100%, что выше показателей района (98,3), области (94,8) и РФ (94,1).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по географии и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика в разрезе классов

Выводы:

1. Качество ниже 50% показали обучающиеся 6 классов по русскому языку и математике, истории, биологии (6а, в классы), обществознанию, географии (6в класс).

2. Качество выше среднего показали обучающиеся 6б класса по биологии (71,4%), по географии – 6а класса (67,8%), 6б класса (59%).

3. Успеваемость 100% показали обучающиеся 6 классов по географии, 6в класса - по обществознанию.

4. Успеваемость ниже 90% показали обучающиеся 6 классов на ВПР по русскому языку, математике, 6б класс – на ВПР по истории, 6в класс – на ВПР по биологии.

Результаты участия обучающихся 7-х классов во всероссийских проверочных работах в режиме апробации, апрель 2019 года (в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими показателями)

Статистика по физике

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

23.04.2019

Физика

Выводы:

1. Качество по школе составило 20 %, что ниже показателей района (22), области (30) и РФ (37).

2. Успеваемость по школе составила 72%, что ниже показателей района (84), области (82) и РФ (88).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по физике и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по русскому языку

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

09.04.2019

Русский язык

Выводы:

1. Качество по школе составило 23,8 %, что ниже показателей района (26,4), области (30,1) и РФ (36,3).

2. Успеваемость по школе составила 85,7%, что ниже показателей района (86,8), но выше области (74,2) и РФ (80,6).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по русскому языку и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по математике

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 18.04.2019

Предмет Математика

Выводы:

1. Качество по школе составило 29,6 %, что ниже показателей района (34,5), области (46,1) и РФ (50,8).

2. Успеваемость по школе составила 88,9%, что ниже показателей района (91,9) и РФ (91,2), но выше области (82).

3. Статистика соответствия отметок свидетельствует о необходимости совершенствования критериев оценивания знаний и умений учащихся по математике и приведения их в соответствие с системой оценивания всероссийских проверочных работ, адаптированной под федеральные государственные образовательные стандарты

Статистика по биологии

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

11.04.2019

Биология

Выводы:

1. Качество по школе составило 43,3 %, что выше показателей района (32), области (39,6), но ниже РФ (51,4).

2. Успеваемость по школе составила 91,3%, что выше показателей района (78), области (86) и соответствует показателю РФ.

Статистика в разрезе классов

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»		«4»		«3»		«2»	
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7а	26	25	0	0,00%	5	20,00%	13	52,00%	7	28,00%
7б	22	21	1	4,76%	4	19,05%	13	61,90%	3	14,29%
7в	27	27	0	0,00%	8	29,63%	16	59,26%	3	11,11%
7г	26	23	1	4,35%	9	39,13%	11	47,83%	2	8,70%
Итого	101	96	2	2,08%	26	27,08%	53	55,21%	15	15,63%

Выводы:

Апробация участия в ВПР обучающихся 7 классов показала качество выполнения работ менее 50%. Педагогам необходимо изучить результаты ВПР, принять к

сведению информацию «Достижение планируемых результатов», при необходимости внести коррективы в планирование уроков.

Общие выводы:

1. В план работы методического совета и методических объединений педагогов необходимо включить анализ общих результатов ВПР, каждому педагогу следует проводить анализ индивидуальных достижений обучающихся, начиная с 4 класса, с целью отслеживания затруднений каждого конкретного ученика по данному предмету.

2. Педагогам необходимо учитывать результаты ВПР и постоянно обращаться при подготовке к урокам к планируемым результатам, которых должны достичь обучающиеся.

3. Совершенствовать критерии оценивания обучающихся по каждому предмету с целью повышения степени объективности отметки.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Характеристика административно-управленческого персонала

Для реализации образовательных программ школа обеспечена руководящими и педагогическими кадрами.

Администрация

- Директор
- Заместители директора по УВР
- Заместитель директора по ресурсам
- Заместитель директора по АХЧ
- Руководитель структурного подразделения Центр дополнительного образования «Навигатор»

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего), включая АХЧ и финансы	7
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего), включая АХЧ и финансы	5,75
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент), включая переподготовку	5
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	5
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	5
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) или совместительство	5

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Характеристика педагогических кадров

Всего педагогов – 58

В том числе педагог-организатор -1

Педагог-психолог – 2

Социальный педагог – 1

Педагог-библиотекарь -1

Педагог дополнительного образования - 1

Педагоги в возрасте до 35 лет - 13

Средний возраст - 45 лет

Высшее образование – 54 чел. (90%)

Среднее специальное – 4 чел. (7%)

Высшая квалификационная категория – 32 чел/55%

Первая квалификационная категория –21 чел/ 36%

Профессиональная деятельность 24 педагогов отмечена значком «Отличник просвещения» и нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ». Четыре педагога удостоены гранта в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Работа с педагогическими кадрами проводится в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» в рамках реализации **управленческих проектов: «Кадровый капитал»** (направлен на повышение профессионального уровня педагогов как необходимого условия современных образовательных отношений), **«Базовая школа – районный ресурсный центр»** (направлен на реализацию сетевого взаимодействия ОУ района и использование ресурсов базовой школы для совместной реализации ООП), **«Школа цифрового века»** (направлен на развитие информационно-образовательной среды школы»).

Также работа с педагогами организована в соответствии с планами работы ресурсных площадок по сопровождению реализации ФГОС общего образования, повышению ИКТ- компетентности педагогов общеобразовательных учреждений района, инклюзивному образованию, региональной инновационной площадки по теме «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ОО» на 2015-2019 годы.

Цель работы с педагогическими кадрами – создание условий для качественной реализации ФГОС общего образования, выбора многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения и самообразования, профессионального роста и развития педагогических работников.

Задачи:

1.Обеспечить методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса при реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

2.Повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности обучающихся и педагогических работников.

3.Создать условия для прохождения аттестации педагогов на квалификационные категории и повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

4.Создать условия для адаптации педагогических работников (работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими педагогами при вхождении в новую должность).

5. Обеспечить транслирование лучшего опыта работы педагогических работников по реализации ФГОС ОО, участие педагогов в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня.

6. Завершить реализацию инновационного проекта по проектной и исследовательской деятельности.

7. Развивать адаптивную образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, индивидуальный педагогический подход к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов.

7.2. Результаты реализации проектов «Кадровый капитал», «Школа цифрового века», «Базовая школа – районный ресурсный центр»

1. Основными формами работы с педагогическими кадрами являются курсы повышения квалификации, аттестация, семинары, вебинары, конференции, разработка методических продуктов, педагогических проектов, тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся, конкурсы профессионального мастерства, стажерские пары, наставничество, работа в виртуальных методических кабинетах.

2. Созданы условия для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов через реализацию индивидуальных программ профессионального развития педагогов «Педагог: траектория успеха» (100% педагогов).

3. 100% педагогов повышают профессиональное мастерство в рамках самообразования. Основные направления самообразования педагогов - «Роль музейной педагогики в формировании гражданских и патриотических качеств личности», «Проектно – исследовательская деятельность школьников», «Оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на уроках», «Использование ИКТ на уроках», «Использование современного интерактивного оборудования на уроках».

4. Созданы условия для непрерывного образования педагогов по модели «Образование – через всю жизнь», гибкая система повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности. Проведен анализ и определены резервы сложившейся в школе системы повышения квалификации, определены перспективные потребности и потенциальные возможности в повышении квалификации педагогов.

Осуществляется подготовка кадров для проведения ГИА (управленческих, а также организаторов).

5. В школе созданы система подготовки педагогических работников к прохождению аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории. Все руководящие работники аттестованы на соответствие занимаемой должности и прошли курсы повышения квалификации по управлению образовательным учреждением. 100% педагогических работников аттестованы в соответствии с Положением «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276).

В 2019 году прошли аттестацию Андрейчук Т.П., Гусева Н.Л., Дебелая ЛО.Г., Задубина Е.А., Коноплева А.А., Курзенева С.А., Морева И.Ф., Смирнова Е.Г., Тихонина Г.А., Шаронова Н.Б. Всем педагогам оказана консультативная и методическая помощь по подготовке информационно-аналитического отчета и портфолио. Всесторонний анализ педагогической деятельности в рамках аттестации на квалификационную категорию на муниципальном уровне проводят 14 педагогов школы: Иванова Е.Н., Казакова И.А., Каханова Н.А., Красавцева О.А., Мартиросова С.Н., Мочалова М.В., Остолопова П.Л., Пантелеева Н.А., Салтыкова М.А., Таран Е.А., Тимофеева О.В., Тихонина Г.А., Тихомирова Н.С., Архипова О.В.

6. Одна из задач методической работы - создание условий для адаптации и профессионального роста молодых учителей, вновь прибывших педагогов, педагогов, не имеющих педагогического образования и квалификационной категории. Методическое сопровождение педагогов проводится через систему наставничества, организацию работы стажерских пар, участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах: «Педагогический дебют», «Молодой профессионал» и т.п.

Работу с молодыми специалистами по повышению профессионального мастерства проводят педагоги-наставники: Красавцева О.А. (Коткова А.А.), Казакова И.А. (Баранова З.К.), Неволлина Д.Н. (Коровина Ю.А., Богомолова Н.С.), Тимофеева О.В. (Обваленичев Е.В.), Мартиросова С.Н. (Малютина Е.Н.), Шорохова Л.Н. (Левчук Е.Ю., Киселева Н.Н.), Таран Е.А. (Мешалкина Н.В.), Дебелая О.Г. (Сынкова У.В.). 8 педагогов школы принимали участие в районных семинарах, проводимых в рамках работы Ассоциации молодых педагогов (Баранова З.К., Богомолова Н.С., Киселева Н.Н., Коткова А.А., Левчук Е.Ю., Мешалкина Н.В., Обваленичев Е.В., Сынкова У.В.).

Для молодых педагогов проведены методические семинары и консультации: «Проектирование урока с позиции требований ФГОС», «Методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе», «Технологии работы с одаренными и слабоуспевающими детьми», «Организация проектной деятельности школьников».

Результатами работы наставников является наличие профессиональных достижений, реализация индивидуальных программ профессионального развития, аттестация на первую квалификационную категорию. Для молодых учителей, вновь прибывших педагогов, педагогов, не имеющих педагогического образования и квалификационной категории, проводятся индивидуальные консультации, направленные на обучение педагогических работников проектированию учебной и внеурочной деятельности с позиции требований новых стандартов: целеполаганию, творческому подходу к планированию уроков, включению учеников в культурно-ценностный диалог, вариативной оценочной деятельности, формированию УУД в начальной и основной школе через реализацию системно - деятельностного подхода, технологии проектной деятельности.

7. В 2019 году педагогические работники школы приняли участие в различных педагогических исследованиях и мониторингах. В соответствии с письмом АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» от 12.09.2018 № 01-10/3809 и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 августа 2018 года № 05-307 «О проведении в 2019 году исследования компетенций учителей» на базе школы организовано исследование компетенций

учителей МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»: Пантелеева Н.А. (химия), Смирнова Н.В.(биология), Архипова О.В.(физика), Дебелая О.Г.(физкультура), Иванова Е.Н.(биология), Урсакий В.А.(технология), Курзенева С.А.(физика), Тихонина Г.А.(английский язык).

8. Создана и реализуется система оценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса, определены критерии и параметры оценки деятельности педагогов.

7.3. Методическое обеспечение

Управление методической работой школы организовано в рамках **структурных объединений педагогов**: методического совета, методического объединения учителей начальных классов, методического объединения классных руководителей, методического объединения учителей истории и обществознания, методического объединения учителей математики и информатики, методического объединения учителей физики, методического объединения молодых специалистов, учителей, не имеющих квалификационных категорий.

Цель методической работы – непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса и принципиально нового качества образования.

Для реализации цели методической работы решались следующие **задачи**:

1. Обеспечить обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических работников (100% педагогов).
2. Обеспечить методическое сопровождение аттестации педагогических работников.
3. Оказать научно-методическую и информационную поддержку педагогическим работникам в условиях введения и реализации предметных концепций, углубить и расширить знания педагогов в области преподаваемых предметов.
4. Создать условия для адаптации и профессионального роста молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, при вхождении в новую должность.
5. Продолжить реализацию инновационного проекта по проектной и исследовательской деятельности, включить 100% педагогов в организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
6. Разработать и реализовать индивидуальные программы профессионального развития педагога.
7. Обеспечить транслирование лучшего опыта работы педагогических работников по реализации ФГОС ОО, участие педагогов в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня.

Органом, координирующим методическую работу в школе, является методический совет, который определяет приоритетные направления и стратегию работы с педагогическими кадрами.

Повышение профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется в соответствии с локальными актами: положение о деятельности наставника педагогического работника МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца», положение о педагоге-исследователе МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»,

положение об индивидуальной программе профессионального развития педагогического работника МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца», положение о самообразовании педагогических работников МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца».

Отмечается положительная динамика в развитии новых форм методической работы с педагогами (дистанционные курсы повышения квалификации, командное обучение, вебинары по актуальным вопросам образования, скайп-консультирование по направлениям научно-методического сопровождения реализации ФГОС, разработка методических продуктов (проектов), выездные семинары, обучениетьюторов, экспертов ГИА и т.п.)

Качественно улучшились прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников. У всех форм повышения педагогической квалификации учителей есть единая цель – помочь учителю в решении актуальных задач в реализации ФГОС, предоставить возможность выбора, многообразных, гибких, мобильных и динамичных путей обучения, стимулировать профессиональный рост и развитие.

Повышение квалификации

Все члены администрации прошли курсы повышения квалификации по управлению образовательным учреждением. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации (один раз в три года): 2015-2016 учебный год - 33 чел. (56%), 2016-2017 учебный год – 32 чел. (57%), 2017-2018 учебный год – 43 чел. (87%), 2018 год- 39 чел. (66%), 2019 год – 98%.

В 2019 году руководящие и педагогические работники школы прошли профессиональную переподготовку: «Менеджмент в образовании. Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» (Веселовская О.А., Пухова М.Ю., Дебелая О.Г.), «Дефектология. Логопедия» (Каханова Н.А.), «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Организация и содержание логопедической работы» (Корнева М.А.), «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Учитель-дефектолог, олигофренопедагог» (Раскатова А.В.), «Учитель технологии» (Урсакий В.А.).

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогических работников (АОУ ВО ДПО «ВИРО», дистанционные курсы). В 2019 году курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов (в 2018 году - 97%). На базе МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» проведены курсы повышения квалификации для группы педагогов ОУ района по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих АООП для обучающихся с ЗПР, в контексте ФГОС общего образования».

Педагоги школы, реализующие с 1 сентября 2019 года ФГОС СО, прошли курсы повышения квалификации по программе «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога».

25 педагогов школы прошли дистанционные курсы повышения квалификации по программе «Индивидуализация образовательного процесса в дополнительном образовании».

100% педагогов прошли курсы по программе «Основы оказания первой (до оказания медицинской) помощи в образовательных организациях».

Корнева М.А., Смирнова Н.В., Раскатова А.В. прошли курсы повышения квалификации по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей».

В рамках проекта «Школа цифрового века» на платформе Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» 56 педагогов школы ознакомились с методиками использования электронных форм учебников ведущих российских издательств, предметными коллекциями цифровых методических материалов, прошли курсы повышения квалификации, прослушали вебинары. 100% педагогов, реализующие адаптированные образовательные программы, прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях начального, основного общего образования».

С целью расширения возможностей педагогов по ознакомлению с методиками использования электронных форм учебников ведущих российских издательств, предметными коллекциями цифровых методических материалов педагогические работники приняли участие в реализации всероссийского проекта «Школа цифрового века» на сайте ОУ «Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» (прошли курсы повышения квалификации 43чел. (73%). Также учителя активно используют в педагогической деятельности электронные образовательные ресурсы (платформы Лекта, ЯКласс, Учи.ру, «Российская электронная школа», Единый урок.рф и др.).

В 2019 году педагогический коллектив продолжал работу по реализации ФГОС ОО, начал реализации ООП среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО. Темы самообразования педагогических работников скорректированы, отражают актуальные направления реализации ФГОС.

Одним из приоритетных направлений успешной реализации ФГОС является организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся как важнейшего средства достижения метапредметных результатов.

В 2019 году реализован завершающий аналитический этап инновационного проекта в рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Проектная и исследовательская деятельность школьников в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ОО» на 2015-2019 годы (приказ Департамента образования области от 18.08.2015 г. № 2296 «О признании образовательных организаций региональными инновационными площадками»). Проведен анализ сложившегося в школе опыта становления проектной и исследовательской деятельности, разработаны методические продукты, обеспечено транслирование опыта реализации инновационного проекта на региональном и федеральном уровнях, подготовлены отчетные материалы на экспертизу в АОУ ВО ДПО «ВИРО». Имеются качественные изменения в управлении проектной и исследовательской деятельностью участников образовательного процесса.

Основным ресурсом для успешной проектной и учебно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» является внеурочная деятельность с проектной и исследовательской направленностью. В школе разработаны и реализованы программы внеурочной деятельности: «Основы проектной и исследовательской деятельности», «Мы - исследователи», «Мастерская проектов», «Юный исследователь» и др. Благодаря 100% охвату обучающихся проектной деятельностью ребята успешно выступают на школьных и районных конференциях проектных и исследовательских работ.

Обучающиеся 9 классов успешно прошли процедуру защиты индивидуальных итоговых проектов. Результаты защиты обучающимися 9 классов (84 чел.) индивидуальных итоговых проектов: высокий уровень проектной компетентности имеют 26 обучающихся (31%), повышенный уровень - 32 чел. (38%), базовый уровень-26 чел.(31%). Качество выполнения ИИП - 69%.

Педагог-психолог Смирнова Н.В. разработала диагностический материал для измерения результатов участия обучающихся в проектной деятельности. Цель диагностики - отслеживание процесса развития и формирования проектных умений обучающихся 5-9 классов. Диагностика проводится в форме экспертного опроса педагогов, преподающих курс «Основы проектной деятельности» и/или осуществляющих тьютерское сопровождение проектов обучающихся. Оцениваемые проектные умения и навыки - осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта; работа с информацией: количество новой информации, использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации; оформление работы; коммуникация; степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; полезность и востребованность продукта.

Публичным отчетом школы о реализации инновационного проекта стал областной семинар для 46 руководителей и заместителей школ г.Вологды и Грязовецкого района «Опыт и результаты реализации инновационного проекта «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в образовательном процессе» (13 марта 2019 года). Опыт и результаты работы школы представили директор школы Шорохова Л.Н., заместители директора Пухова М.Ю., Дебелая О.Г., Левчук Е.Ю. Методические продукты презентовали педагоги и обучающиеся школы: Казакова И.А., Мартиросова С.Н., Красавцева О.А., Урсакий В.А. Зернова Алена, Каханов Даниил, Гусева Елизавета, Кропалева Марианна, Ельцова Татьяна, Быков Андрей, Викульева Валерия, Елисеева Ульяна, Крюков Егор, Планин Илья. 17 апреля 2019 года состоялась районная краеведческая конференция «Калейдоскоп исследовательских работ», в которой ежегодно участвуют педагоги и обучающиеся школы. Победителей и призеров конференции подготовили учителя: Казакова И.А., Фурышева М.П., Мартиросова С.Н., Каханова Н.А., Бобылева О.В. , Камракова С.В., Салтыкова М.А., Таран Е.А., Пухова М.Ю., Андрейчук Т.П., Мочалова М.В.

Педагогические работники школы активно разрабатывают и реализуют образовательные проекты. В 2019 году коллективом учителей начальных классов были разработаны и реализованы педагогические проекты: «Предметная неделя «Дни искусств в начальной школе» (январь 2019 г.), «Общепредметная олимпиада для обучающихся первых классов» (май 2019 г.), «День открытых дверей» для родителей обучающихся» (провели Бобылева О.В., Мартиросова С.Н., Гусева Н.Л.,Казакова И.А., Каханова Н.А., Фурышева М.П., Коткова А.А.), «Предметная олимпиада младших школьников».В 2019 году на базе МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» проведен муниципальный этап предметной олимпиады младших школьников по математике (6 призеров), русскому языку (7 призеров), окружающему миру (2 победителя, 15 призеров), физической культуре (3 победителя, 13 призеров). Победителей и призеров подготовили учителя: Куликова А.А.,Коровина Ю.А., Соколова У.В., Казакова И.А., Каханова Н.А., Дебелая О.Г., Кочнева Н.А., Гусева Н.Л., Неволлина Д.Н., Калашян А.А., Красавцева О.А., Коткова А.А.

100 % обучающихся включены в исследовательскую и проектную деятельность. 60% школьников являются победителями и призерами мероприятий с проектной и исследовательской направленностью. Обучающиеся школы успешно участвуют в региональных и всероссийских конкурсах с проектной и исследовательской направленностью.

Победителем межрегионального конкурса исследовательских и творческих работ учащихся «Права человека в современном мире» стала Астахова Дарья, ученица 5 класса (учитель – Смирнова Е.Г.) и награждена дипломом Уполномоченного по правам человека в Вологодской области. 20 марта 2019 года состоялась областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки». Дипломом 2 степени награждены обучающиеся 3г класса (благодарственное письмо Фурышева М.П. за подготовку дипломанта) 5 апреля 2019 года в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» состоялась школьная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся. 58 обучающихся 1-9 классов МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» представили 42 проектных и исследовательских работы (30 победителей, 21 призер, 7 участников). 13 педагогических работников, руководителей детских проектов и исследований, подготовили победителей и призёров конференции: Бобылева О.В., Казакова И.А., Коровина Ю.А., Фурышева М.П., Иванова Е.Н., Мякишев Н.А., Камракова С.В., Смирнова Н.В. (учитель биологии), Пухова М.Ю., Веселовская О.А., Пантелеева Н.А., Тихонина Г.А., Таран Е.А. 18 педагогов оценивали детские проекты и исследования: Каханова Н.А., Смирнова Н.В. (педагог-психолог), Тихонина Г.А., Казакова И.А., Иванова Е.Н., Мочалова М.В., Фурышева М.П., Таран Е.А., Дебелая О.Г., Калашян А.А., Гурлева Т.П., Коранова И.Н., Красавцева О.А., Урсакий В.А., Огурцова Л.В., Бобылева О.В., Левчук Е.Ю., Бушкова И.А. Также членами жюри и просто участниками конференции стали 8 представителей родительской общественности, члены общешкольного родительского комитета (Иванова Ю.В., Шевелева Е.В., Карташова М.В., Василькова О.М., Емеличева Е.Ф., Креулина Т.Б., Нечипуренко Т.В., Болдырев С.В.).

На основании приказа Управления образования от 25.01.2019 № 51 «О проведении районной научно-практической конференции проектов и исследовательских работ обучающихся образовательных учреждений Грязовецкого муниципального района в 2019 году» 11 апреля 2019 года в МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» состоялась районная научно-практическая конференция проектных и исследовательских работ обучающихся, в которой приняли участие 35 обучающихся школы (11 победителей, 18 призеров, 6 участников). Членами жюри работали 11 педагогов школы. 12 педагогических работников подготовили победителей и призёров конференции (Пухова М.Ю., Веселовская О.А., Мочалова М.В., Таран Е.А., Бобылева О.В., Коровина Ю.А., Казакова И.А., Фурышева М.П., Тихонина Г.А., Иванова Е.Н., Камракова С.В., Смирнова Н.В. (учитель биологии)). В апреле 2019 года состоялся XI Областной конкурс исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии для младших школьников «Мы-исследователи», в котором Гусева Елизавета (3 класс) получила диплом 1 степени в номинации «Фольклор и этнография» (подноминация «Исследовательский проект»). Благодарственное письмо за подготовку участников областного конкурса и успешную работу по организации исследовательской деятельности обучающихся получила Фурышева М.П. 29-31 мая 2019 года в г.Сочи во

всероссийском конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь» принимала участие Гусева Елизавета.

Трансляция педагогического опыта

Базовая школа является методической площадкой для проведения областных и районных семинаров и конкурсов, районных методических объединений учителей –предметников (ОБЖ, иностранного языка, биологии, химии, географии, технологии, истории, обществознания, математики, физики, информатики, физкультуры).

В 2019 учебном году педагогические работники транслировали опыт работы по различным направлениям педагогической деятельности, участвовали в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального уровня. Успешно реализуя ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, педколлектив распространяет инновационный педагогический опыт на разных уровнях: педагогами разрабатываются и реализуются образовательные проекты, проводятся мастер-классы, разрабатываются дидактические материалы, методические рекомендации, публикуются статьи.

В течение года педагогические работники школы принимали участие в работе районных методических объединений (русский язык и литература, математика, информатика, химия, биология, география, иностранный язык, музыка, история, ОБЖ, физическая культура), где рассматривались вопросы реализации ФГОС общего образования, результаты предметных и метапредметных работ, организация преемственности при переходе из начальной школы в основное звено в условиях реализации ФГОС общего образования, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, проблемы и особенности обучения детей с ОВЗ и т.п. Районное методическое объединение учителей математики и информатики возглавляла Гурлева Т.П., районное методическое объединение учителей истории и обществознания – Таран Е.А., районное методическое объединение учителей физики – Курзенева С.А.

Педагоги школы представляли опыт работы: РМО для преподавателей ОБЖ «Особенности преподавания курса ОБЖ для обучающихся с ОВЗ по зрению» (Урсакий В.А., Соколова У.В.), РМО учителей иностранного языка (Тимофеева О.В., Тихонина Г.А.), РМО учителей биологии, географии (Смирнова Н.В., Иванова Е.Н., Коноплева А.А.), РМО учителей математики, физики, информатики (Гурлева Т.П., Фасонова В.А., Остолопова П.Л., Салтыкова М.А., Коробицына Т.Р.), РМО учителей истории и обществознания (Таран Е.А., Мякишев Н.А., Смирнова Е.Г.), РМО учителей русского языка, литературы (Мочалова М.В.), РМО учителей химии (Пантелеева Н.А.), РМО учителей физической культуры (Дебелая О.Г., Куликова А.А.).

Педагогические работники активно транслировали опыт работы по реализации ФГОС ОО, различным направлениям педагогической деятельности, участвовали в различных конкурсах, конференциях и других мероприятиях, способствующих повышению профессионального мастерства. Опыт работы 91% педагогов школы представлен на районных, областных семинарах и конференциях, в рамках профессиональных конкурсов. Обеспечена технологическая готовность педагогов к реализации ФГОС среднего общего образования, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержке детей с особенностями здоровья, поведения.

Учителя школы провели уроки-проекты, интерактивные уроки, уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки творчества, театрализованные представления, продемонстрировали опыт работы по использованию в образовательном процессе цифрового оборудования, информационно-коммуникационных технологий, технологии критического мышления, технологии «перевернутого» урока, проектной и исследовательской технологии, коучинговой технологии, технологии умных целей, технологии кроссенс и др. и др.

Педагоги школы осваивают психолого-педагогические технологии (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения).

Педагогические работники владеют технологиями ведения обучения по индивидуальным учебным планам на старшей ступени обучения, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

С целью профессионального развития педагоги школы используют в образовательном процессе цифровые платформы: «Учи.ру», «ЯКласс», «Российская электронная школа» и др. Обновляется материально-техническая среда кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления. Увеличивается количество кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.

В рамках работы ресурсной площадки по повышению ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений района 27 марта 2019 года проведен школьный семинар-практикум «Организация образовательного процесса с использованием электронных форм учебников и учебных пособий». Педагоги представили опыт работы: «Организация участия педагогов и обучающихся в проекте «Lecta» (Огурцова Л.В.), «Использование электронных учебников: О. С. Габриелян «Химия 10 класс Профильный уровень», О. С. Габриелян «Химия 11 класс Профильный уровень». Применение виртуальной лаборатории на уроках химии. Составление тестов по химии в программе HotPotatoes» (Пантелеева Н.А.), «Использование электронных дисков в 7,8,9 классах (интерактивные карты, тестовые задания, практикумы и т.д.) (Коноплева А.А.), «Разработка упражнений и пополнение собственной копилки с применением платформы «Учи.ру» (Тимофеева О.В.), «Использование ИКТ-проектов издательства «Планета» на различных этапах урока русского языка (Мочалова М.В.), «Использование в работе электронных форм учебников издательства «АКАДЕМКНИГА» (Гусева Н.Л.), «Использование на уроках электронного приложения к учебнику 5 класса» (Фасонова В.А.), «Работа с электронными учебниками в 5-7 классах на платформе Лекта» (Задубина Е.А.), «Работа на платформе электронных образовательных ресурсов ЯКласс» (Коробицына Т.Р.), «Применение электронных приложений, электронных учебников, разработка учебных пособий» (Коткова А.А.)

29 апреля 2019 года в школе состоялся районный семинар «Использование электронных форм учебников и учебных пособий и приложений к учебникам в образовательном процессе». Использование ЭОР на уроках Тимофеевой О.В., Задубиной Е.А. позволяет ученикам быстро и с интересом усваивать большой

объем научно-познавательной информации, уроки становятся увлекательными, качество знаний заметно повышается. Гости семинара отметили, что Гусева Н.Л. представила урок в 3 классе, на котором изучался очень трудный, но доступный детям материал (информатика+математика+логика). Большой интерес коллег вызвали мастер-классы, которые провели Пантелеева Н.А. и Левчук Е.Ю. Также гостей заинтересовал опыт учителей математики Коробицыной Т.Р. и Фасоновой В.А., которые рассказали о преимуществах работы на платформе ЯКласс и об использовании электронного приложения к учебнику математики в 5 классе. Профессионально, последовательно, эффективно работают с электронными образовательными ресурсами Мартиросова С.Н. и Коткова А.А.

26 марта 2019 года проведен районный семинар для заместителей директора, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-предметников школ Грязовецкого муниципального района по теме «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ОО». Руководящие и педагогические работники школы представили опыт работы по теме семинара «Обеспечение психолого-педагогических условий при реализации ФГОС» (Шорохова Л.Н.), «Реализация проектной деятельности обучающихся в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения» (Пухова М.Ю.), «Система работы педагога-психолога при реализации ООП НОО» (Раскатова А.В.), «Система работы педагога-психолога при реализации ООП ООО» (Смирнова Н.В.), «Социально-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений» (Коранова И.Н.).

17 апреля 2019 года проведен Межрайонный педагогический Форум «Опыт, проблемы, перспективы дополнительного образования в условиях реализации общеразвивающих и предпрофессиональных программ». Педагоги школы представили опыт работы: «Креативное рисование: нетрадиционные техники» (Красавцева О.А.), «Реализация программы дополнительного образования «Юный электроник»» (Коткова А.А.), «Реализация программы дополнительного образования «Робототехника» (Курзенева С.А.), «Реализация программы дополнительного образования «Театральная студия» (Хижнякова А.М.).

С целью обсуждения актуальных проблем введения и реализации ФГОС ОО в ОО Вологодской области, определения путей их решения, диссеминации опыта эффективной практики воспитания, обучения и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС ежегодно проводятся региональные конференции.

17-18 апреля 2019 года состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в аспекте модернизации содержания и технологий общего образования», в которой представили опыт работы 6 педагогов МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» (2017-2018 учебный год-10 чел.): Гусева Н.Л. («Перевернутый класс» - инновационный сценарий обучения»), Мартиросова С.Н. (Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации УМК «Перспективная начальная школа»), Казакова И.А. («Метод учебных проектов при обучении в начальных классах»), Веселовская О.А. («Проектная деятельность в профильной школе»), Таран Е.А. («Проектная деятельность на уроках истории и обществознания как способ формирования информационно-коммуникационной компетентности»), Смирнова Н.В. («Система работы с результатами диагностики уровня сформированности универсальных учебных действий школьного психолога»).

15-16 августа 2019 года в г.Вологде состоится Образовательный форум Вологодской области «Национальный проект образование» – траектория развития до 2024 года», в котором приняли участие Шорохова Л.Н., Таран Е.А., Долинина Н.Ю., Курзенева С.А., Мочалова М.В., Гусева Н.Л., Смирнова Н.В., Тимофеева О.В., Левчук Е.Ю.

27-28 августа 2019 года на базе МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» проведена августовская педагогическая конференция «Повышение качества образования обучающихся – стратегическая задача национального проекта «Образование». Учителя математики, информатики, биологии, химии, географии, истории, физической культуры приняли участие в работе районных методических объединений и обсудили современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

10 декабря 2019 года на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г.Грязовца» состоялся районный семинар «Современные подходы к преподаванию естественнонаучных дисциплин: новые требования - новые возможности», в рамках которого выступила Шорохова Л.Н. по теме «Создание условий для выполнения новых требований к преподаванию учебных предметов в образовательном учреждении», урок окружающего мира во 2 классе по теме «Земля – планета» провела Бобылева О.В., урок физики в 10 классе (технологический профиль) по теме «Движение жидкостей и газов. Закон Бернулли» -Архипова О.В., урок химии в 11 классе (химико-биологический профиль) по теме «Получение и применение комплексных соединений»-Пантелеева Н.А., занятие кружка «Юные микробиологи» в 5-6 классах по теме «Жизнь бактерий» провела Смирнова Н.В. Опыт работы по теме «Интеграция программ «Окружающий мир» и «Путешествие в компьютерную долину» как важное условие повышения качества образования» представила Мартиросова С.Н., мастер-класс по теме «Формирование УУД при использовании метода проектов» провела Иванова Е.Н.

10 декабря 2019 года на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г.Грязовца» состоялся районный семинар «Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью». По теме «Особенности психологического консультирования родителей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» выступила педагог-психолог Смирнова Н.В., по теме «Стили семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Особенности работы с детьми» - педагог-психолог Раскатова А.В., по теме «Юридическая и социальная поддержка семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - заместитель директора Левчук Е.Ю., по теме «Консультативная помощь учителя-логопеда родителям, имеющим детей с ОВЗ» - учитель-логопед Корнева М.А., по теме «Диспетчерская помощь и особенности работы учителя начальных классов с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ и детей-инвалидов» - социальный педагог Коранова И.Н.

В 2019 году школа приняла участие в разработке информационной карты лучшей (успешной) практики воспитательной деятельности по теме «Профориентационная работа в МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» на современном этапе развития образования через реализацию проекта «Наши общие возможности - наши общие результаты».

Опыт работы по реализации ФГОС ОО педагоги успешно транслируют в рамках конкурсов профессионального мастерства:

- С 15 по 19 апреля 2019 года в Вологде проходил XIII областной конкурс «Учитель года». Грязовецкий муниципальный район на конкурсе представляла Каханова Н.А, учитель начальных классов МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца», и стала лауреатом конкурса.

- Пантелеева Н.А. заняла 3 место в муниципальном конкурсе методических разработок, посвященном 185-летию со дня рождения Д.И.Менделеева и 150-летию со дня открытия Периодического закона, приняла участие в региональном заочном конкурсе авторских методических разработок учителей химии, посвященном 185-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, русского ученого-химика, и 150-летию открытия Д.И. Менделеевым Периодического закона химических элементов.

- 19 апреля 2018 года проводился районный конкурс «Педагог года», в котором приняла участие Гусева Н.Л., учитель начальных классов.

- В областном конкурсе музеев образовательных организаций победителем стала учитель русского языка и литературы Андрейчук Т.П.

Методическими продуктами деятельности педагогического коллектива являются методические материалы по различным аспектам реализации ФГОС ОО, проекты уроков и внеурочных занятий, разработки по формам и методам оценки образовательных достижений, программы внеурочной деятельности, контрольно - измерительные материалы, листы оценки достижений обучающихся и т.д. Они предназначены для ознакомления широкой педагогической общественности с инновационным педагогическим опытом школы и использования разработок в практической деятельности

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Разработать систему (модель) профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями Профстандарта.
2. Обеспечить готовность педагогических кадров к новой форме аттестации по единым оценочным материалам (ЕФОМ).
3. Обеспечить методическое сопровождение введения ФГОС среднего общего образования.

8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплектами.

8.1. Деятельность ИБЦ

В школе имеется **информационно-библиотечный центр** с читальным залом, в котором имеется 6 рабочих мест, оборудованных компьютером для работы обучающихся и педагогов. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

Основными задачами работы библиотеки в 2019 году были:

1. Формировать у учащихся навыки культуры чтения, повышать читательскую грамотность и смысловое чтение.

2. Развивать интерес к книге через проведение культурно-досуговых мероприятий с использованием литературных произведений.

3. Продолжить пропаганду литературы, способствующую всестороннему развитию личности учащихся, интереса к знаниям, умению самостоятельно работать с книгой.

4. Создавать условия для раскрытия творческих способностей учащихся.

5. Уделить особое внимание сохранности библиотечного фонда, в том числе учебников.

6. Создать условия для освоения электронных платформ.

Основные направления деятельности **информационно-библиотечного центра:**

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;

-оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;

-формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;

-оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;

-сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя;

-проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;

-развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

-осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, были выполнены необходимые справки и отчёты, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении классных часов, методических объединений учителей. В текущем учебном году оказывалась помощь всем желающим в создании тематических презентаций по различным предметам.

Информационно-библиотечный центр оснащен 30 посадочными местами, в том числе 6 мест оснащены персональными компьютерами, имеющими доступ в интернет. В зоне абонемента открытого доступа действует бесплатный Wi-Fi, подключённый к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента. Любой посетитель может воспользоваться принтером (A4 и A3), сканером и копиром. Имеется панель для использования видеоматериалов при проведении уроков и мероприятий.

ИБЦ выполняет большой объём работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает

организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.

Основные направления работы ИБЦ:

- проведение мероприятий (обзоры, беседы, викторины, книжные выставки конкурсы, акции);
- разработка электронных ресурсов-презентаций;
- проведение библиотечных уроков,
- освоение электронных платформ.

После реконструкции информационно-библиотечного центра были созданы следующие зоны:

Зона абонемент	В этой зоне находится рабочее место педагога-библиотекаря, любой желающий может получить информацию, как на бумажных, так и электронных носителях, получить информацию об имеющихся ресурсах (каталог, картотека), а также имеет возможность сканирования и печати текстов.
Зона групповой работы	В этой зоне можно самостоятельно поработать или в группе, получить информационные ресурсы во временное пользование, организовать проектную деятельность.
Рекреационная зона	В этой зоне проводили мероприятия гражданско-патриотической направленности, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми, организацию досуга обучающихся – интеллектуальные игры, литературные квесты, творческие мастерские, конкурсы.
Зона коллективной работы	Зона коллективной работы постоянно использовалась в течение всего учебного года: это и различные мероприятия, уроки, работа над проектами и даже просмотр фильмов или мультфильмов. Неоднократно проводились семинары для учителей района
Зона индивидуальной работы	В этой зоне учащиеся самостоятельно работали с ресурсами на бумажных и электронных носителях, с сетью Интернет, получали Дистанционное обучение (в рамках ИОМ), работали над проектами, исследовательскими работами, выполняли домашние задания.
Зона отдыха	Данная зона была в этом году самая востребованная. Учащиеся с удовольствием посещали ее: можно почитать книгу, сделать уроки, поиграть в настольные игры.

Количество учащихся на 01.01.2020 года составляет 954

Читатели (всего) 1042

Из них: учащиеся 954

работники школы 58

прочие 32

Основные показатели работы ИБЦ:

Год	Читатели	Посещения	Книговыдача
2017	905 (в т.ч. работники школы и др. – 66+20)	7352	7382
2018	996 (в т.ч. работники школы и др. – 60+13)	6987	7857
2019	1042 (в т.ч. работники школы и др. – 65+33)	8664	9629

Книговыдача (за год) 9629 + 19271 учебник

Посещения (за год) 8047

Книгообеспеченность 10,1 (без учета учебников)

Обращаемость фонда 0,9 (без учета учебников)

Посещаемость 8,3 (без учета учебников)

Читаемость 9,2 (без учета учебников)

В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика. Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета на книги и учебники
- Инвентарные книги
- Картотека учебников
- Дневник учета
- Читательские формуляры

Среди читателей начальной школы особой популярностью пользовались журналы о животных, сказки, веселые рассказы. 5-8 классы читали фантастику, приключения. Учащиеся 9-11 классов читали литературу по школьной программе.

Основной фонд библиотеки (экз.) 10517 экз. на сумму 455299,37 рублей. Поступлений литературы не было. Фонд библиотеки содержит научно – популярную, справочную, художественную литературу для обучающихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по библиотечной классификации, по возрасту обучающихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания.

Необходимость получать большие объемы информации в любом месте и в любое время предоставляет на выбор: носить несколько бумажных книг либо читать на телефоне или планшете. Чтобы соответствовать образу жизни своего читателя и быть востребованной им, библиотека должна располагать самой современной и интересной литературой в любом формате.

Учебный фонд библиотеки на 01.01.2020 года составляет (экз.) 30083 экз. на сумму 8532867,28 рублей.

Поступило за 2019 год **2691 экз.** на сумму **1165547.66 рублей.**

Списано в 2019 г. - **2721 экз.** учебников на сумму **513735,01 рублей.**

Обеспеченность учебниками составляет 100%, при учёте, что учебники по химии (11 класс) были представлены в электронном виде.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и

образовательными программами, которые реализует школа. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Документы на нетрадиционных носителях (экз.: CD 559; видеоматериалы 78)

Количество баз данных в автоматизированной информационно - библиотечной системе «Марк-SQL» 3

В библиотеке имеется рабочая зона, в которой находится четыре компьютера, 2 принтера, сканер, ксерокс, доступ к сети Интернет, все компьютеры подключены к локальной сети школы. В зоне абонента открытого доступа действует бесплатный Wi-Fi, подключённый к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента.

С целью получения гражданами муниципальных и государственных услуг в библиотеке имеется рабочее место для получения услуг через ЕПГУ.

Школьная библиотека использует не только различные готовые ресурсы, но и создает свои (буклеты, презентации). Проводится работа по обновлению страницы школьной библиотеки на сайте школы.

Работа с каталогами и картотеками.

В библиотеке имеется алфавитный, систематический каталоги на карточках, электронный каталог и 9 картотек.

Количество названий выписываемых периодических изданий – 6 наименований

в т.ч.

для педагогов 2

для учащихся 4

для библиотечных работников 0

Газеты:

«Сельская правда»

«Красный север»

Журналы:

«Детская энциклопедия»

«В гостях у доброй сказки»

«Антошка»

«Волшебный»

Проведены следующие мероприятия: Праздник Всезнайки, праздник «Посвящение в читатели», познавательно-игровая программа «Скоро стану я солдатом», просмотр и обсуждение фильмов по произведениям Н. Носова, школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика», конкурс рисунков «Герои стихотворений А. Барто», «Вода, вода, кругом вода...» (к Международному дню воды), школьный этап районного конкурса «Был он всей Руси поэтом», конкурс на самую креативную елочку, информационный час «Когда мы едины – мы не победимы!», мастер-класс «Открытка для мамы» (техника скрапбукинга), работала мастерская деда Мороза.

Проведены библиотечные уроки: «Школа выписывает для вас...» (обзор газет и журналов), виртуальная экскурсия по книгам Н. Носова, «Русской речи государь по прозвищу Словарь», «Веселый урок у А. Барто», «М.Ю. Лермонтов – прошлое и настоящее»,

Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к

юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Были оформлены следующие **книжные выставки**: «По волнам знаний», «Писатели-юбиляры», «Информационная безопасность», «В гостях у Агнии Барто», «Гений русской науки» (к юбилею Д.И. Менделеева), «Мятежный парус Лермонтова», «Наш земляк - Василий Белов» «зеленая, пушистая, смолистая, душистая...», «Зимней сказочной порой почитаем мы с тобой»

С 1 апреля по 26 апреля проходила **акция «Бумажный бум»**. Цель акции - привлечение внимания подрастающего поколения к необходимости вторичного использования природных ресурсов, распространение информации о понятии раздельного сбора отходов и его важности, вовлечение детей и молодежи в игровой, соревновательной форме в практику раздельного сбора отходов. Вторичное использование бумажных отходов поможет не только сохранить деревья, но и снизить влияние на природу вредных промышленных факторов. Как всегда, обучающиеся и родители под руководством классных руководителей приняли активное участие в сборе. Собрали больше, чем в прошлый год – **21645,5 кг**.

В июне в рамках проекта «Счастлиное лето» работала **лаборатория «Остров книжных сокровищ»**. Большую помощь библиотеке оказали волонтеры 8б класса, Гудкова Анастасия, Куликова Полина и Куликова Софья. Ими были отремонтированы около 400 книг.

Анализируя работу информационно-библиотечного центра в 2019 году необходимо отметить, что после реконструкции информационно-библиотечного центра произошла активизация читательской активности у школьников, нахождение новых форм приобщения детей к чтению; пополнение фонда новой художественной и детской литературой, а также у педагогического коллектива, обучающихся и их родителей появилась возможность более обширного использования электронных образовательных ресурсов.

Перспективы на будущее: продолжение работы над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, внедрением ИКТ.

8.2. Психолого-педагогическое сопровождение ОП

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Согласно планам работают 2 психолога, социальный педагог, дефектолог, логопед.

В 2019 году деятельность педагогов-психологов осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическое просвещение
- Психологическая профилактика
- Психологическая диагностика и мониторинг
- Психологическая коррекция и развитие
- Консультативная деятельность.

Психологическое просвещение проводилось в формате родительских собраний. Всего родительские собрания с участием психолога посетило более 350 родителей. Тематика родительских собраний: «Адаптация первоклассников к школе», «Делимся опытом воспитания детей», «Предподростковый возраст», «Результаты профтестирования шестиклассников», «Родителям о третьеклассниках», «Результаты диагностики УУД», «Роль родителей в профилактике экзаменационного стресса».

Психологическая профилактика заключается в психологической подготовке к сдаче выпускных экзаменов (ОГЭ/ЕГЭ). В 2019 г. были проведены занятия с элементами тренинга по профилактике экзаменационного стресса во всех 9 классах и 11 классе, охвачено 111 человек.

Психологическая диагностика и мониторинг универсальных учебных действий обучающихся были проведены согласно плану работы на год. В диагностике приняли участие обучающиеся 5-9 классах (более 440 человек). Результаты диагностики традиционно доводятся до сведения родителей и детей (персонифицировано), педагогического коллектива и классных руководителей (обобщенно), что позволяет скоординировать и скорректировать работу по развитию УУД у обучающихся.

Также традиционно проводится диагностика уровня тревожности и экзаменационного стресса в 9 и 11 классе по результатам которой будущим выпускникам даются практические рекомендации по преодолению тревожности и стресса.

Психологическая коррекция и развитие реализуется в следующих направлениях:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ (всего занятия посещали 17 обучающихся с ОВЗ из 1-8 классов: 15 обучающихся с ЗПР, 1- с НОДА и 1 - с нарушением зрения. Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение всего года с учетом каникул);
- занятия по рекомендации ЦПМПК/мед.учреждений (2 обучающихся по рекомендации областных мед.учреждений (2Б и 6В классы) – проведено по 15 занятий 1 обучающийся по заключению ЦПМПК (6В класс) - проведено 20 занятий);
- тематические коррекционно-развивающие занятия по запросу педагогов / родителей (законных представителей) / обучающихся (Всего проведено 15 занятий в 4 классах, охвачено 100 человек. Тематика занятий: арт-терапевтический тренинг «Дерева-Характеры», занятие на сплочение коллектива «Кто Я?», занятия для

девочек «Правда и мифы о правильном питании», цикл занятий с элементами игротерапии на сплочение класса и взаимодействие, «Душевное здоровье человека», «Мой 10 класс», «Виды памяти и способы запоминания информации»); - организация работы сенсорных комнат (проведено более 100 занятий для обучающихся 1-11 классов).

Консультативная деятельность работа велась по запросу участников образовательного процесса:

- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении, по результатам диагностического обследования, в области детско-родительских отношений;

- индивидуальное консультирование педагогов в случаях учебной неуспеваемости, неадекватного поведения и дезадаптации со стороны ребенка, по результатам диагностического обследования, в обеспечении эмоционального благополучия, создании максимально комфортных условий пребывания ребенка в школе;

- индивидуальное консультирование обучающихся по проблемам обучения, общения со сверстниками, в сфере детско-родительских отношений, профессионального самоопределения и личностных особенностей.

Всего проведено более 80 консультаций. Всем обратившимся оказана психологическая помощь, в т.ч. беседы, общение, выслушивание, подбадривание, мотивация к активности и принятия ответственности, психологическая поддержка.

Со 2 сентября по 14 декабря 2019 года педагоги-психологи, учитель логопед участвовали в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

До запуска работы консультативной площадки на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» педагог-психолог прошла обучение по программе повышения квалификации «Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь гражданам, имеющим детей».

В рамках работы в данном проекте специалисты оказывали консультативные услуги для родителей, имеющих детей разного возраста, информировали о том, кто и где может оказать необходимую помощь для ребенка именно в их ситуации.

За время работы в проекте было проведено 320 консультаций. Родители обращались со следующей проблематикой: трудности в детско-родительских отношениях, возрастные и индивидуальные особенности развития детей, повышение учебной мотивации и развитие познавательных процессов, преодоление страхов, тревожности и неуверенности в себе, трудности выбора профиля обучения и будущей профессии.

В завершении проекта педагоги участвовали в региональной научно-практической конференции «Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей»: приоритетные задачи и эффективные практики реализации», где представила свой опыт работы на секции «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа расположена в одном здании. Здание состоит из корпуса начальных классов, корпуса старших классов и корпуса, в котором расположены актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Здание школы сдано в эксплуатацию 1 сентября 1985 года, в 2010 году проведён капитальный ремонт. Здание состоит из корпуса начальных классов, корпуса старших классов и корпуса, в котором расположены актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Созданы 15 кабинетов начальных классов, по 4 кабинета русского языка и литературы, математики, по 3 кабинета английского языка, 2 кабинета истории, информатики, кабинеты географии, биологии, физики, химии, изобразительного искусства, музыки, ОБЖ, спортивный зал, актовый зал, столярная и слесарная мастерские, мастерские обслуживающего труда, библиотека, музей, медицинский кабинет. Во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером, медиапроектором, интерактивной доской или экраном. Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. На территории школы размещается учебно-опытный участок, стадион, гимнастические и игровые площадки.

- Всего компьютеров, используемых в образовательном процессе – 190 (из них ноутбуков – 113, планшетов – 15)
- Рабочее место учителя (компьютер, проектор, мультимедиа) – 39
- Принтеров – 14
- Сканеров – 13,
- МФУ – 14,
- Стационарные компьютерные классы – 2
- переносной компьютерный класс - 1
- Учебно-лабораторные комплексы:
- Начальная школа - 2
- Основная школа – 3 (химия, физика, биология)
- 2 комплекта ЛФК, оборудованы 2 сенсорных комнаты,
- Компьютерное и реабилитационное оборудование для детей с нарушениями слуха, зрения, ОДА.

Для службы сопровождения учащихся созданы кабинеты психолога, логопеда, социального педагога. В целях создания условий для организации физкультурно-спортивной деятельности в школе имеются большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажерный зал, лыжная база, большой тир, спортивные площадки (баскетбольная, волейбольные), спортивный городок, оборудован спортивный стадион, включающий беговые дорожки, футбольное поле, прыжковую яму и др.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами происходило за счёт бюджетных и внебюджетных источников. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Закуплена мебель для классных кабинетов, актового зала. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена территория школы.

В целях обеспечения безопасности обучающихся ведётся наружное и внутреннее видеонаблюдение, установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт вневедомственной охраны, осуществляется дневная и ночная охрана здания. Основной контингент обучающихся проживает на расстоянии от школы менее 1км, 6 человек приезжает на рейсовом автобусе по маршруту «Грязовец – Ростилово», оплата проезда компенсируется из средств районного бюджета.

Особенностью 2019 года стал реализованный АО «Транснефть-Север» в школе проект по развитию естественнонаучного и технологического образования. В рамках реализации Корпоративной благотворительной программы развития школьного образования, разработанной и реализуемой ПАО «Транснефть» в 2017 – 2019 годы, этим летом в школе были отремонтированы по уникальному дизайн-проекту кабинеты физики, химии, математики, лаборантские, часть коридора. По результатам выполненного ремонта эти кабинеты, а также предметные лаборантские – соответствуют всем требованиям и образовательным стандартам, что позволяет повысить качество образования и реализовывать программы естественнонаучного и технологического профилей на самом высоком уровне.



Данные кабинеты оснащены современной мебелью, техническими средствами обучения, учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием в общей сложности на 5, 2 млн руб. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, обновлено лабораторное оборудование, измерительные приборы, приобретены смарт-доски и интерактивный дисплей. Были приобретены комплекты приборов и реагентов для лабораторно-практических занятий, ЕГЭ-лаборатории и экспериментальные наборы по физическим явлениям. В кабинетах установлена современная специализированная мебель: лабораторные столы и стулья для учащихся, письменный и демонстрационный столы для преподавателя, шкафы и стеллажи для хранения пособий и методического материала, сейфы для хранения реактивов, учебно-лабораторный комплекс по химии для проектной и исследовательской работы. Для кабинета математики приобретены планшеты для работы с электронными учебниками и учебными пособиями, тренажерами и задачками по всем классам, также оборудованы места для индивидуальной работы в лаборантской, в том числе для дистанционного обучения. Реализация данного проекта повысит интерес обучающихся к изучению точных наук, сделает образовательный процесс по-настоящему практико-ориентированным, позволит расширить рамки дополнительного образования: исследовательские лаборатории, кружки по 3Д моделированию, робототехнике, электронике и др. Модернизированные классы дадут возможность включить в процесс обучения интерактивный компонент, добавить элементы демонстрации физических и химических опытов, сделать ученика не созерцателем, а активным участником обучения.



Организация питания школьников

Общая численность обучающихся МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» на **01.03.2020 - 950 человек**, из них 427 в 1-4кл, 451 в 5-9кл, 72 в 10-11кл. В школе скомплектовано 36 классов, средняя наполняемость классов - 26,4.

Организацией питания занимается сторонняя организация в соответствии с ФЗ-44, в 2019-2020 уч.году - ООО «Общепит плюс». Данная организация арендует в школе помещения пищеблока площадью **247,3 кв.м** (1 этаж и цокольный этаж, без обеденного зала). Отпуск учащимся питания (завтраки и обеды, полдники) в столовой осуществляется по классам (группам) в соответствии с утвержденным режимом приема пищи. Столовая школы осуществляет производственную деятельность в полном объеме 5 дней - с понедельника по пятницу включительно в режиме работы школы. Организация питания в столовой осуществляется в соответствии с Положением об организации питания обучающимся МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца». Для поддержания порядка в столовой организовано дежурство классов и администрации.

Горячим питанием охвачено 956 учащихся (100%). Режим учебного дня МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца» разработан с учетом создания самых оптимальных условий для приёма пищи и отдыха детей, исходя из возможностей архитектурной доступности помещений школы. В обеденном зале оборудовано **220 мест**, площадь его составляет **191,1 кв.м**. В середине учебного дня предусмотрена большая перемена для обучающихся 5-11 классов (40 минут), в течение которой дети имеют возможность принять пищу и отдохнуть в среднем 90-130 обучающихся, проживающих в микрорайоне школы, имеют также возможность принять пищу дома, данное решение было принято на основании ходатайства родителей и обучающихся (данная традиция заложена более 15 лет назад).

Столовая работает с 5.00 до 17.00, обслуживает обучающихся и работников школы с 8.00 до 15.30. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Обеденный зал эстетично оформлен, мебель обновлена.

Согласно приказу Управления образования от 02.09.2020 №579 утвержден норматив стоимости питания: завтрак 50 руб., 65 руб., обед 70 руб., завтрак, обед 69 руб. (ОВЗ), завтрак, обед 135 руб. Обучающиеся и их родители имеют возможность выбрать рацион питания. Льготники доплачивают за питание (за завтрак – 15 руб, за обед – 20 руб).

В школе созданы условия для обеспечения двухразового горячего питания школьников, прежде всего 1-4 классов. Согласно режиму занятий, утвержденному приказом №332 от 30.08.2019 года, и графику питания школьников, утвержденному приказом №308 от 30.08.2020, предусмотрены большие перемены для приема пищи (20 минут, 40 минут):

Отпуск учащимся питания (завтрак и обед) в столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком приема пищи, утвержденным директором школы.

В школе осуществляется бесплатное питание для учащихся льготных категорий в количестве **257 человек**: 142 ученика из многодетных семей, 98 учеников из малообеспеченных семей, 17 детей с ограниченными возможностями здоровья.

классы	Всего	Обуч	из	%	Обуч.из	%	Обуч с
--------	-------	------	----	---	---------	---	--------

	обуч	многодетных семей		малообеспеченных семей		ОВЗ
1-4кл	427	72	17	56	13	9
5-9кл	451	61	14	41	9	8
10-11кл	72	9	13	1	1	0
всего	950	142	43	98	24	17

Ответственность за своевременную подготовку документов для предоставления льготного и бесплатного питания несёт классный руководитель и лицо, на которое приказом возлагается ответственность за организацию работы по предоставлению бесплатного и льготного питания. Согласно муниципальным документам ведется строгая отчетность. Детям с ОВЗ предоставляется бесплатное питание в соответствии с Положением, классные руководители осуществляют ежедневный контроль за питанием обучающихся с ОВЗ.

Контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия и общешкольный родительский комитет. Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогического совета, на родительских собраниях, на заседаниях Управляющего совета школы.

Материально-техническая база пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. Столовая обеспечена определенным количеством столовой посуды и приборами, кухонным инвентарем (за счет школы и общепита).

Питание осуществляется на основании примерного десятидневного меню, согласованного с Управлением Роспотребнадзора и директором школы. В обеденном зале вывешено ежедневное меню, утверждённое директором с указанием наименования блюд, выхода продуктов. Суточные пробы берутся и хранятся в холодильнике. Выдача готовых блюд осуществляется после снятия пробы, результат фиксируется в «Журнале бракеража готовой кулинарной продукции». Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Доступная среда



Школой обеспечивается создание инвалидам условий доступности объекта в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами: имеется пандус для беспрепятственного входа в школу и выхода из них; созданы условия для самостоятельного передвижения по территории объекта лиц с ОВЗ с

помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; имеется возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников школы;



для сопровождения инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта назначен приказом сопровождающий; назначены ответственные за содействие инвалиду при входе в школу и выходе из него и за информирование инвалида о доступных маршрутах транспорта; таблички с названиями помещений выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля размещены на 1 этаже обоих корпусов, а также на общих помещениях – столовая, актовый зал, библиотека и др; проводится при необходимости дублирование звуковой информации через звукоусиливающую колонку и др.

В целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в школе проведено обследование объекта и предоставляемых услуг, по результатам которого составлен паспорт доступности.

В рамках реализации Программы «Доступная среда» используется специальное оборудование: программно-технические комплексы для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, ОДА; увеличители; портативные устройства для чтения печатных материалов, цифровых книг; сенсорные комнаты, ЛФК и др. Использование специального учебного и реабилитационного оборудования позволяет восполнить недостатки функции, создает возможность полноценного освоения программного материала, развивает самостоятельность, независимость, уверенность в себе, повышает познавательную активность.



Обеспечена архитектурная доступность: установлены поручни на 1 этаже в корпусе начальных классов, в коридорах по пути следования на 1 и 2 этажи корпуса начальных классов, в библиотеку, актовый зал, расширены дверные проемы 4 кабинетов и установлены двери, отремонтирован пол в помещениях передвижения и нахождения детей-инвалидов, переоборудованы дверные пороги, установлены откидные пандусы на 2 этаж, оборудованы помещения сенсорных комнат, входная группа оборудована пандусом. Тем самым обеспечена возможность получать общее и дополнительное образование детям-инвалидам, передвигающимся на коляске, имеющим проблемы с опорно-двигательным аппаратом, глухим и слабослышащим обучающимся.



Финансовое обеспечение

Показатели по поступлениям и выплатам учреждения за 2019 год

Наименование показателя	КОСГУ	Объем финансового обеспечения, руб.
1	2	4
Поступления от доходов, всего:	100	55 751 407,34
в том числе:		
доходы от собственности (аренда)	120	105 475,46
доходы от оказания услуг, работ (платная основа)	130	2 690 562,62

субсидия на выполнение МЗ (район + область)	130	40 759 700,92
иные субсидии, предоставленные из бюджета (район + область)	180	4 524 956,74
прочие доходы (добровольные пожертвования)	180	7 535 139,30
уменьшение стоимости МЗ (макулатура)	440	135 572,30
Выплаты по расходам, всего:	200	55 755 315,34
в том числе на: выплаты персоналу всего:	210	
из них:		
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	211, 212, 226, 213	32 855 524,71
заработная плата (внебюджет)	211	699 129,34
заработная плата (МЗ)	211, 226	24 344 162,48
заработная плата (ИЦ)	211	41 527,20
иные выплаты персоналу (МЗ)	212	75 013,40
иные выплаты персоналу (ИЦ)	226	67 510,24
начисл на выплат по оплате труда (внебюджет)	213	211 137,03
начисл на выплат по оплате труда (МЗ)	213	7 415 572,22
начисл на выплат по оплате труда (ИЦ)	213	1 472,80
социальные и иные выплаты населению, всего	260	801 290,00
компенсация на проезд до школы (МЗ)	263	64 790,00
компенсация на проезд детям из многодетных семей (ИЦ)	263	736 500,00
уплату налогов, сборов и иных платежей, всего	290	984 023,35
земельный налог, налог на имущество (МЗ)	291	981 899,00
уплата иных платежей (внебюджет)	292, 293	2 124,35
прочие расходы (кроме расходов на закупку товаров, работ, услуг)	290	54 100,00
стипендия, премия (внебюджет)	296	11 100,00
стипендия, премия (ИЦ)	296	43 000,00
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего	220, 310, 340	21 155 887,17
услуги связи (внебюджет)	221	1 181,00
услуги связи (МЗ)	221	61 707,94
транспортные услуги (внебюджет)	222	133 316,10
коммунальные услуги (внебюджет)	223	125 760,94
коммунальные услуги (МЗ)	223	3 541 974,35
услуги по содержанию имущества (внебюджет)	225	2 569 093,08
услуги по содержанию имущества (МЗ)	225	1 853 428,02
услуги по содержанию имущества (ИЦ)	225	343 173,28
прочие работы, услуги (внебюджет)	226	885 332,56

прочие работы, услуги (МЗ)	226	909 068,72
прочие работы, услуги (ИЦ)	226	2 027 946,50
страхование (внебюджет)	227	3 900,00
услуги, работы для целей капитальных вложений (внебюджет)	228	29 233,00
услуги, работы для целей капитальных вложений (ИЦ)	228	62 786,72
увеличение стоимости ОС (внебюджет)	310	4 931 562,40
увеличение стоимости ОС (МЗ)	310	1 230 337,66
увеличение стоимости ОС (ИЦ)	310	908 965,00
увеличение стоимости МЗ (внебюджет)	340	867 787,88
увеличение стоимости МЗ (МЗ)	340	281 747,13
увеличение стоимости МЗ (ИЦ)	340	92 075,00

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»
за 2019 год**

(в соответствии с приложением 2 к приказу Министерства
образования и науки РФ от 10.12.2013 №132)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	924 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	413 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	450 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	463 человек/ 57,17 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,28 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	58,6 баллов

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	924 человека / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	285 человек/31%
1.19.1	Регионального уровня	85 человек/ 9,1 %
1.19.2	Федерального уровня	153 человека/ 16,5%
1.19.3	Международного уровня	58

		человек/6,2 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человека/ 6,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человека/ 9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	32человека/ 55 %
1.29.2	Первая	21 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 12%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек 17/ %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек 98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 98%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом	924 человек/100

	(не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

Комментарии:

В 2018-2019 учебном году увеличилась общая численность обучающихся с 921 человек до 924 человека. Увеличение произошло на ступени основного общего образования на 16 человека, на ступени среднего общего образования на 2 человека, на ступени начального общего образования численность уменьшилась на 15 обучающихся.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, по сравнению с 2017-2018 учебным годом остается стабильным.

Показатели итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку и математике выросли по сравнению с прошлым учебным годом: средний балл по русскому языку вырос с 31,1 балла до 31,2 балла, по математике – снизился с 20 баллов до 17,28 баллов.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе показала, что на ЕГЭ по русскому языку средний балл понизился с 76,7 баллов до 73,1. Математику на профильном уровне сдавали 17 обучающихся из 27 (62,9%), средний балл - 58,6 (в прошлом году - 57,3 баллов).

79 обучающихся из 83 получили аттестат об основном общем образовании на начало сентября 2019 года (95,1%). Показатель прошлого учебного года – 98,7%. После дополнительного периода проведения ГИА в сентябре 83 выпускника 9 классов 2019 года (100%) получили аттестаты.

27 выпускников 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании (100%), В прошлом учебном году этот показатель составил также 100%.

В 2018-2019 учебном году увеличилось число детей, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов, смотров регионального, международного, федерального уровней в среднем от 0,1 до 0,5%.

В 2018-2019 учебном году в 11 классе все ученики обучались в профильных группах. Реализуемые профили - физико-математический (12 человек) и социально-экономический (11 человек), химико-биологический (4 человека).

Педагогический состав школы также претерпел изменения: численный состав педагогов уменьшился на 1 человека, стабильным остается количество учителей с высшей и первой квалификационной категорий. Снизился процент педагогических работников в возрасте до 30 лет (с 19 до 17 %), в возрасте до 55 лет (с 24 до 22%). Повышение квалификации все педагоги и административно-хозяйственные работники проходят своевременно.

Выводы

1. Нормативно-правовая и научно-методическая база школы соответствует требованиям ФГОС и современным направлениям развития образования.
2. Наблюдается динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом. Успехи, достижения, проблемы в работе коллектива отражены в данном документе.
3. Базовая школа предлагает образовательным учреждениям района накопленный опыт работы и научно-методические ресурсы.

4. Школа успешно реализует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.
5. Развивается современная информационно-образовательная среда.
6. Формируется резерв управленческих кадров. Стабилизируются возрастные и квалификационные характеристики кадрового состава.
7. Имеются положительные тенденции в реализации основных проектов Программы развития школы.

Школа продолжит работу в 2020 году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения,
- реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- достижению современного качества общего образования:
- введению ФГОС среднего общего образования в 10-11-х классах;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы и совершенствованию работы по дистанционному обучению;
- развитию цифрового и технологического образования через участие в проектах «Цифровая образовательная среда» и «Точки роста»;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Реализация дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в 2019 года (бюджет) 1 полугодие 2019 года**

№ п/п	Название программы	Классы	Количество во детей	ФИО педагога дополнительного образования
1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности Патриотический клуб «Орлята»	1-4 классы	54	Дебеляя О.Г. Соколова У.В.
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	9 классы	84	Салтыкова М.А Коробицына Т.Р.

	естественнонаучной направленности «Математический клуб»			
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В мире IT»	9 классы	21	Морева И.Ф.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивно- оздоровительной направленности Спортивный клуб «Триумф»	1-11 классы	220	Дебелая О.Г.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных шахматистов»	1-11 классы	62	Урсакий В.А.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко - краеведческой направленности «Школьное музейное краеведение»	1-4 классы	38	Андрейчук Т.П.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Музыкальный алфавит»	5 «К»	30	Тихомирова Н.С.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно- эстетической направленности «Танцевальный калейдоскоп»	5 «К»	30	Хижнякова А.М.

2 полугодие 2019 года

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы(направленность)	Классы	Количество детей	ФИО педагога дополнительного образования
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристко - краеведческой направленности «Патриотический клуб Орлята»	1-2 классы 3-4 классы	30	Дебелая О.Г.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»	5-6 классы	30	Воробьев Н.А.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Спортивный клуб «Триумф»	1-11 классы	220	Дебелая О.Г.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных шахматистов»	1 классы 2-11 классы	20	Урсакий В.А.

5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник»	1-4 классы	13	Коткова А.А.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование»	1-4 классы	27	Неволина Д.Н.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Компьютерное моделирование»	4 класс	15	Гусева Н.Л.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вальс кадетов»	6 «К»	30	Павлова М.Ю.
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Кадетский хор»	6 «К»	30	Тихомирова Н.С.
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»	1 классы	17	Красавцева О.А.
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Школа юного туриста»	6 классы	15	Киселева Н.Н.
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный географ»	5-9 класс	12	Иванова Е.Н.
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный биолог»	5-9 класс	15	Иванова Е.Н.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Юный физик»	5-9 классы	18	Курзенева С.А.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2019 году (внебюджет) 1 полугодие 2019 года

№ п/п	Наименование платной образовательной услуги	Форма предоставления	Возрастная категория	Педагог
--------------	--	-----------------------------	-----------------------------	----------------

		платной услуги		
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола»	Групповая	6-7 лет	Красавцева Ольга Анатольевна, Неволлина Дина Николаевна
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Предшкола»	Групповая	5-6 лет	Казакова Ирина Анатольевна
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юный электроник»	Групповая	4-10 лет	Коткова Анна Александровна
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей»	Групповая	2 класс	Гусева Наталья Леонидовна, Каханова Наталья Александровна
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа олимпийского резерва»	Групповая	1-4 классы	Гусева Наталья Леонидовна, Красавцева Ольга Анатольевна, Неволлина Дина Николаевна
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития»	Групповая	6-8 лет	Корнева Марина Анатольевна
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коррекция речевого развития»	Индивидуальная	6-8 лет	Корнева Марина Анатольевна
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по кулинарии «С изюмом»	Групповая	5-11 классы	Задубина Екатерина Аркадьевна
9.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по кулинарии «Вкусные истории»	Групповая	3-4 классы	Задубина Екатерина Аркадьевна
10.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по кулинарии «Кулинарики»	Групповая	1-2 классы	Задубина Екатерина Аркадьевна
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Восхождение на Олимп»	Групповая	5 класс	Гурлева Татьяна Полиектовна
12.	Дополнительная общеобразовательная	Групповая	10 класс	Таран Елена Александровна

	общеразвивающая программа «Решение нестандартных заданий, выходящих за рамки курса «Обществознание» в 11 классе»			
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение нестандартных заданий, выходящих за рамки курса «Математика» в 9 классе»	Групповая	10-11 класс	Салтыкова Марина Александровна

2 полугодие 2019 года

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (направленность)	Форма предоставления платной услуги	Срок освоения	Возраст	ФИО педагога дополнительного образования
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Школьная страна»	Групповая	8 месяцев (64 комплексных занятия)	5-7 лет	Казакова И.А., Каханова Н.А., Красавцева О.А.

Приложение 2

Достижения и успехи обучающихся в конкурсах, олимпиадах муниципального, областного и российского уровней за 2019 год

№ п/п	Название конкурса	Количество участников, место	Руководитель, подготовивший детей
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 году по физкультуре	22 участника, 2 победителя, 19 призеров	Учителя физической культуры
2.	Муниципальный этап соревнований по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	1, 2 место	Учителя физической культуры
3.	Учебные сборы – 2019, этап «Снаряжение магазина»	1 место	Урсакий В.А.
4.	Учебные сборы – 2019, этап «Надевание средств индивидуальной защиты»	1 место	Урсакий В.А.
5.	Учебные сборы – 2019, этап «Стрельба из пневматической винтовки»	1 место	Урсакий В.А.
6.	Учебные сборы – 2019, этап «Кросс 3000 метров»	2 место	Дебелая О.Г.
7.	Учебные сборы – 2019, этап «Сборка – разборка автомата»	1 место	Урсакий В.А.

8.	Конкурс «Разборка-сборка АК-74» II Юнармейского слета Грязовецкого муниципального района	1 место	Урсакий В.А.
9.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Победитель, призер	Урсакий В.А.
10.	«Кросс Нации»	32 участника, 6 победителей, 2 серебряных призера, 1 - бронзовый	Учителя физической культуры
11.	Первенство г. Грязовца по шахматам	18 участников, 2 призера	Урсакий В.А.
12.	Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных»	17 участников, 1 победитель	Дебелая О.Г.
13.	Флешмоб «Вместе ярче», посвященный всемирному Дню энергосбережения.	15 участников	Киселева Н.Н.
14.	Фестиваль Игр	6 участников	Киселева Н.Н. Левчук Е.Ю.
15.	Муниципальный этап областного конкурса «Правовая академия»	8 участников, Призеры 2 и 3 место	Левчук Е.Ю.
16.	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»	30 участников	Киселева Н.Н.
17.	«Своя игра», посвященной Дню Конституции РФ.	5 человек	Киселева Н.Н.
18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Лидер 21 века»	3 человека, 2 победителя, 1 призер.	Киселева Н.Н.
19.	конкурс «Мы – наследники победы»	6 участников	Киселева Н.Н.
20.	Районный конкурс рисунков и фотографий «Родной город, село», посвященном 90-летию Грязовецкого района	4 участника. 2 призера.	Киселева Н.Н.
21.	Конкурс чтецов «Живая классика»	2 участника, 1 победитель	Мочалова М.В
22.	Конкурс стихов и песен «Нам дороги эти позабыть нельзя»	37 участников, 1 победитель, 1 призер, коллектив 1 Б класса - призер	Мочалова М.В Мартиросова С.Н
23.	Районный конкурс «Неповторимый новый год»	7 участников	Киселева Н.Н Корнева М.А
24.	Конкурс фотографий «Зима в объективе»	11 человек, 1 призер	Киселева Н.Н Гусева Н.Л
25.	Муниципальный конкурс «Затейники и фантазеры»	44 участника	Киселева Н.Н; Бобылева О.В
26.	Калейдоскоп исследовательских работ	7 участников, 2 победителя и 6 призеров	Андрейчук Т.П. Каханова Н.А.
27.	Муниципальный этап областного очно - заочного конкурса «Детский компьютерный проект» (в номинации «Компьютерная графика», возрастная группа обучающихся 5-8 классов)	1 призер, 5 участников	Архипова О.В.
28.	Муниципальный этап III Областной олимпиады школьников по	4 призера	Архипова О.В.

	информатике		
29.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике	3 участника	Архипова О.В.
30.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	2 участника	Архипова О.В.
31.	Районный этап областного конкурса «Клинков победный звон»	1 призер, 1 участник	Левчук Е.Ю.
32.	III Библиотечный квест «Я помню, я горжусь», посвященный Дню Победы	3 победителя	Левчук Е.Ю.
33.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	2 побдеителя, 4 призера, 1 участник	Левчук Е.Ю.
34.	Конкурс детского технического моделирования «Мир техники - мир увлечений и творчества»	Победитель	Каханова Н.А.
35.	III муниципальный фестиваль школьных театральных коллективов	Призеры	Корнева М.А.
36.	Муниципальный этап Всероссийской школьной баскетбольной лиги «КЭС-баскет»	1 место	Дебелая О.Г.
37.	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организаций (младшая возрастная группа)	1, 2 место 1 командное место	Урсакий В.А.
38.	Районный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди общеобразовательных организаций (старшая возрастная группа)	4 призера 2 командное место	Урсакий В.А.
39.	Районный этап областного конкурса «Призывник 2020»	1 место	Дебелая О.Г. Урсакий В.А.
40.	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	3 победителя 2 призера 2 командное место	Дебелая О.Г.
41.	Районный этап областного конкурса «Правовая академия»	1 место	Левчук Е.Ю.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
42.	Областной конкурс к 100-летию М.Т. Калашникова	77 участников, 5 место	Дебелая О.Г.
43.	XV смотр-конкурс художественной самодеятельности среди структурных и подчинённых подразделений Главного управления МЧС России по Вологодской области	7 образовательных организаций, лауреаты	Дебелая О.Г.
44.	Профориентационный конкурс по профессии «Слесарь» среди обучающихся образовательных организаций области	3 место	Урсакий В.А.
45.	Конкурс чтецов «Дорогами Афганской войны»	4 участника	Киселева Н.Н.

46.	Региональный этап всероссийского конкурса «Лидер 21 века»	1 участник	Киселева Н.Н
47.	Областной фестиваль «Юридическая Вологда»	6 участников	Левчук Е.Ю.
48.	Областной художественный конкурс «Свет – глубины веков»	6 участников	Киселева Н.Н
49.	Областной конкурс Кирилловского района «Лес – наше богатство»	22 участника	Киселева Н.Н
50.	Областной конкурс рисунков и литературном творчестве «Дорогами Афгана»	23 участника	Киселева Н.Н
51.	Конкурс рисунков - Новогодняя открытка деду морозу	22 участника	Казакова И.А Киселева Н.Н Корнева М.А. Фурышева М.П
52.	Конкурс рисунков «Вологодчина глазами детей»	7 участников	Казакова И.А Каханова Н.А
53.	Областной конкурс исследовательских и творческих работ учащихся «Права человека в современном мире»	9 участников, 2 победителя	Киселева Н.Н Смирнова Е.Г Левчук Е.Ю.
54.	Областной конкурс комментированных фотографий «Не в одних стихах поэзия: она разлита везде, она вокруг нас», посвящённого 200-летию И.С. Тургенева	1 участник	Киселева Н.Н
55.	Конкурс «Мои права и обязанности»	8 человек	Киселева Н.Н.
56.	Конкурс чтецов «Я пришел в мир добрый», посвященный 95 летию В.П.Астафьева	7 человек	Мочалова М.В.
57.	Конкурс чтецов «Живая классика»	1 участник	Мочалова М.В.
58.	Областной конкурс музеев образовательных организаций	1 победитель	Андрейчук Т.П.
59.	III Областная олимпиада школьников по информатике	1 призер	Архипова О.В.
60.	Олимпиада по математике (ВМПЛ)	2 участника	Бобылева О.В.
61.	Олимпиада по русскому языку (ВМПЛ)	1 участник	Бобылева О.В.
62.	Конкурс детских рисунков «Я рисую Вологодчину»	1 победитель, 5 участников	Каханова Н.А.
63.	Олимпиада по литературном чтению (ВМПЛ)	2 участника	Бобылева О.В.
64.	Областной конкурс «Территория права»	1 победитель, 2 призера, 2 участника	Левчук Е.Ю.
65.	Финал областного конкурса «Территория права»	Призеры	Левчук Е.Ю.
66.	Всероссийская олимпиада школьников по праву	3 участника	Левчук Е.Ю.
67.	Конкурс декоративно-прикладного	Участники	Каханова Н.А.

	творчества и ремесел «Новогодние фантазии»		
68.	Областной конкурс детских творческих работ «Вологодская зима»	Участники	Каханова Н.А.
69.	Областная заочная викторина по фольклору и этнографии «Бабушкины науки»	5 призеров	Фурышева М.П.
70.	XV Малая областная олимпиада школьников – 2019 по математике, русскому языку, литературному чтению	5 участников	Красавцева О.А.
71.	Конкурс «Берегите лес от огня»	Призер	Мартиросова С.Н.
72.	Конкурс «Весна – время наводить порядок»	Победитель, 2 участника	Мартиросова С.Н.
73.	Областной конкурс «Мы – исследователи»	Победитель	Фурышева М.П.
74.	XV Малая областная олимпиада школьников	2 участника	Остолопова А.Л.
75.	Олимпиада на приз Губернатора	2 призера	Салтыкова М.А.
76.	Областная олимпиада по граждановедческим дисциплинам	2 победителя, 9 участников	Таран Е.А. Мякишев Н.А.
77.	Малая олимпиада школьников	6 участников	Таран Е.А.
78.	Региональные соревнования по каратэ «Кубок Деда Мороза»	2 место	Дебелая О.Г.
79.	Кубок Вологодской области по восточному боевому единоборству сетокан	3 место	Дебелая О.Г.
80.	Областной конкурс «Правовая академия»	2 место	Левчук Е.Ю.
ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ			
81.	Памятный знак «Юный защитник Отечества»	2 представлены к награде	Урсакий В.А., Дебелая О.Г.
82.	Конкурс «Он сказал, поехали!»	19 участников	Киселева Н.Н.
83.	«Если бы я был президентом»	3 участника	Киселева Н.Н.
84.	Всероссийская юридическая олимпиада	2 участника	Левчук Е.Ю.
85.	Кутафинская олимпиада школьников по праву	1 призер (отборочный этап), 1 участник	Левчук Е.Ю.
86.	Межпредметная онлайн олимпиада «Дино – олимпиада»	1 победитель, 1 призер, 1 участник	Красавцева О.А.
87.	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	4 победителя, 9 призеров, 17 участников	Красавцева О.А. Куковерова Е.И.
88.	Онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM	5 победителей, 3 призера, 18 участников	Красавцева О.А.
89.	Олимпиада "Заврики" по окружающему миру (Учи.ру)	2 призера	Куковерова Е.И.
90.	Всероссийский конкурс «Я–исследователь»	Победитель	Фурышева М.П.

91.	Математический конкурс «КИТ»	2 призера, 10 участников	Остолопова А.Л.
92.	Конкурс по математике «Слон»	16 участников	Салтыкова М.А.
93.	Олимпиада по Английскому языку ноябрь-декабрь 2018 на образовательной платформе «Учи.ру»	10 участников, 7 призеров, 2 победителя	Тимофеева О.В.
94.	Всероссийские соревнования по правилам IMAC-TP	3 место	Дебелая О.Г.
95.	Всероссийские соревнования по правилам IMAC-WKU	3 место	Дебелая О.Г.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВЕНЬ			
96.	Международный конкурс «Русский медвежонок»	40 участников	Бобылева О.В. Каханова Н.А. Красавцева О.А. Гусева Н.Л.
97.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Лауреат	Гусева Н.Л.
98.	Международный конкурс «Кенгуру»	10 участников	Бобылева О.В.
99.	Международная студенческая конференция «Реформа законодательства: вызовы современности и взгляд на будущее» (25 апреля 2019 года)	1 победитель	Левчук Е.Ю.
100.	I Международная олимпиада по русскому языку «Лидер»	Победитель	Гусева Н.Л.
101.	I Международная олимпиада по математике «Лидер»	Призер	Гусева Н.Л.
102.	Игровой конкурс по английскому языку «Олимпус»	25 участников	Тимофеева О.В.