

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА
На заседании педагогического совета
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



Социально-гуманитарная направленность
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы проектной деятельности»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Уровень обучения – базовый

Составитель:

педагог дополнительного
образования

Сметанюк Татьяна Александровна

г. Грязовец

2024

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Основы проектной деятельности»** социально-гуманитарной направленности предполагает получение знаний и практических навыков в области написания и защиты проектных и исследовательских работ.

Нормативной базой для составления данной программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242,
- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»,
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Актуальность программы

Востребованность к проектной деятельности очень велика. Нарастает интенсивность развития науки и техники, искусства. Проектная деятельность даёт возможность обучающимся развить и проявить свои исследовательские, аналитические, творческие навыки, применяя на практике полученные знания. Обучающиеся средней и старшей школы имеют потребность в

формировании учебно-познавательной компетентности, которая необходима не только для успешного обучения, но и для получения высшего образования в будущем, для овладения профессией, достижения необходимой квалификации. Проектная деятельность способствует развитию в различных областях, создавая возможности для успешности.

Данная программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его.

Адресат программы:

Набор детей в объединение осуществляется по желанию обучающихся и их стремлению к проектной деятельности. Возраст обучающихся составляет 12 – 17 лет. Состав группы постоянный. Наполняемость 15 -30 человек.

Формы организации образовательного процесса и режим занятий:

Форма обучения – очная, возможны элементы дистанционного обучения.

Программа общим объемом 136 часов изучается в течение 1 года: с сентября по май (34 учебные недели). Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 академическому часу (40 минут) с перерывом 10 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятия при работе должна проходить максимально компактной и включать в себя необходимую информацию по теме и предмете знания. Основное время занятия отводится для практической части.

Формы организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие исследовательских навыков и творческого потенциала.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основ знаний по теории проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыка поиска и анализа информации;
- способствование активизации познавательной деятельности детей через выполнение ими индивидуальных и групповых проектных работ;
- способствовать формированию навыка интеграции знаний из различных областей наук;

Развивающие:

- развивать практические умения и навыки проектной деятельности;
- развивать работоспособность, ответственность за проделанную работу, потребность в труде и учебе;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать творческие способности (творческий подход к решению поставленной задачи), фантазию;
- развивать наблюдательность, умение анализировать, делать логические выводы, находить закономерности;
- развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать осознанное отношение к получению знаний, умений, навыков, потребность к саморазвитию;
- воспитывать целеустремленность и системность в исследовательской деятельности;

- воспитывать личность, способную к самореализации в различных областях жизни;
- создавать творческую атмосферу сотрудничества, обеспечивающую развитие личности, социализацию и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

1.3 Учебный план и содержание программы

Учебный план

	Раздел	Часы			Форма контроля (аттестации)
		всего	теория	практика	
1	Введение в проектную деятельность	8	22	22	Беседа, наблюдение
2	Основы проектной деятельности	8	24	24	Беседа, наблюдение, опрос
3	Авторский проект	4	22	22	Защита проекта
	Итого:	136	68	68	

Содержание программы

Раздел 1. Введение в проектную деятельность.

Теория: Что такое проект? Виды проектов. Алгоритм планирования проектов. Паспорт проекта. Конкурсы, фестивали, конференции ученических проектов. Проблемные ситуации и подходы к их решению.

Практика: Паспорт проекта.

Раздел 2. Основы проектной деятельности.

Теория: Виды проектов: социальный, творческий, учебный. Выбор темы проекта, её актуальность. Содержание проекта. Понятие объекта и предмета исследования. Постановка целей и задач. Гипотезы исследования: доказанная и опровергнутая. Определение источников поиска информации. Основные методы сбора информации для исследования: анкетирование, наблюдение, эксперимент. Интернет –

как источник поиска информации. Индивидуальный и коллективный проект. Продукт исследования.

Практика: Определение темы авторского исследования.
Разработка содержания проекта.

Раздел 3. Авторский проект.

Теория: Правила оформления рефератной части проекта.

Практика: Выполнение проекта в соответствии с планом.
Подготовка к защите проекта: речь выступления, презентация.
Оформление дополнительного материала: буклеты, стенды. Подача полученного материала. Презентация проекта.

1.4. Планируемые результаты

В результате реализации программы предполагается овладение обучающимися общими знаниями по проектной деятельности. По окончании программы обучающиеся должны знать:

- основы знаний по теории проектно-исследовательской деятельности;
- способы поиска и анализа информации.

По окончании программы обучающиеся должны уметь:

- определять проблемы;
- ставить цели и задачи в проектировании;
- собирать необходимую информацию;
- систематизировать информацию и делать выводы;
- выступать публично;
- защищать коллективный, индивидуальный проект.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 2 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;

2. Количество учебных недель – 34;

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий;

4. Продолжительность занятий 45 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

5. Промежуточная аттестация проводится в декабре, итоговый контроль – в мае.

Календарный учебный график

Кол-во учебных недель	Количество часов	Продолжительность занятий	Периодичность занятий
34	136	1 академический час	4 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы используется оборудование, имеющееся в образовательной организации:

- учебный кабинет, оборудованный рабочими местами (15 шт.);
- проектор, ноутбук (1 шт.);

Кадровое обеспечение

По программе может работать педагог дополнительного образования, прошедший профессиональную переподготовку по педагогическим специальностям или педагогический работник, прошедший курсовую подготовку по данному направлению.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля и подведения итогов:

Согласно учебному плану, результативность освоения программы отслеживается и фиксируется в форме защиты промежуточных наработок проекта и итоговой защиты проекта.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам наблюдения текущей работы.

Промежуточная аттестация – практическая работа.

Итоговый контроль проводится один раз в конце учебного года за весь курс обучения. Форма проведения итогового контроля - защита проекта.

2.4. Оценочные материалы

№	Критерии	Шкала оценивания
1	Актуальность темы проекта	
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	
4	Планирование, определение сроков и последовательности выполнения работ	
5	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	
7	Культура оформления проекта	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

«3» - показатель представлен полностью,

«2»- показатель представлен частично,

«1»- показатель не представлен

Максимальное количество баллов – 21

2.5. Методическое обеспечение программы

В ходе реализации программы используется дидактический и лекционный материал по темам:

- цель, задачи, объект, предмет проекта;
- методы и формы работы по теме проекта, исследования;
- сбор и обработка информации, материалов;
- анализ (креативное и критическое мышление);
- и т.д.

Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата.

Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Предполагается применение следующих методических приёмов: Мозговой штурм, работа в парах/малых группах/группах, работа с таблицей SWOT, постановка целей по системе SMART, составление анкет, опросов, проведение интервью.

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Модернизация системы общего образования нацелена на формирование нового образовательно-воспитательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному определению, самостоятельному выбору.

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепил приоритет общечеловеческих ценностей в осуществлении воспитания и ориентирует на обеспечение самоопределения личности, создании условий для ее самореализации.

В процессе реализации программы воспитательная работа проводится в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Основные направления воспитательной работы

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровье сберегающее воспитание;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Экологическое воспитание;
8. Самоопределение и профессиональная ориентация.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- создать социально-психологические условия для развития личности;
- формировать потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
 - способствовать сплочению творческого коллектива;
- создать условия воспитания гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- способствовать профессиональному самоопределению.

Результат воспитания – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и

безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

Работа с коллективом обучающихся:

-организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции;

-участие в общественных мероприятиях.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)

- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского коллектива (организация соревнований с

приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных

выступлений).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Родительское собрание	1 неделя
2.	Беседы и инструктажи с обучающимися по правилам безопасности поведения, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил	1 четверть
3.	Урок безопасности в сети интернет	2 четверть
4.	Беседа	3 четверть

5.	Заключительное занятие, вручение сертификатов	4 четверть
----	---	------------

Информационные ресурсы и литература

1. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобр.организ. / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. - М. : Просвещение, 2015. - 175с.

2. Тигров, В.В. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды / В. В. Тигров// Педагогика. - 2013.- №10. - С.43-48. 3. Казачкова, М.Б. Проектный метод как средство повышения качества образования / М. Б. Казачкова// Исследовательская работа школьников. - 2013.-№4. - С.115-122.

4. Байбородова, Л.В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И.Г Харисова, А.П. Чернявская // Завуч. – 2014.-№2. - С.94-117.

5. Новожилова, М.М. "Думай глобально-действуй локально": конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков // Завуч. - 2017.-№4. - С.31-59.

6. Лазарев, В.С. Проектная и псевдопроектная деятельность в школе / В. С. Лазарев// Народное образование. - 2014.-№8. - С.130-136.

7. Янушевский, В.Н. Учебное проектирование школьников: первые шаги в новой образовательной реальности / В. Н. Янушевский // Журнал руководителя управления образованием. - 2015.-№3. - С.67-71.