

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГРЯЗОВЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 г.ГРЯЗОВЦА»

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 29 августа 2024 года)



**Социально – гуманитарная направленность**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мой выбор – мой путь к успеху»**

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень обучения – базовый

Составитель:

Педагог дополнительного  
образования

Коранова Ирина Николаевна

Грязовец

2024

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности **«Мой выбор – мой путь к успеху»** составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей / Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам",
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) / Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242,
- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»,
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

**Направленность программы** – социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие коммуникативной компетентности через коллективное взаимодействие в тренинге, работе в парах, группе. Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка через становление и развитие детского самоуправления, разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на 1 год.

### **Актуальность и педагогическая целесообразность программы:**

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. Программа занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Главный акцент в программе ставится на развитие эмоционального интеллекта ребенка, который включает в себя чувства, потребности, переживания и пристрастия, то есть субъективный мир человеческой души. Программа формулирует жизненные задачи возраста, знакомит с ними детей и родителей, предлагает обсудить ценности и принципы, лежащие в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи и предполагает наиболее адекватные способы решения. В рамках программы происходит решение не столько познавательных, сколько личностных задач младших школьников. Чувства и эмоции ребенка ставятся на первый план, в ходе прохождения данной программы формируются навыки общения, умения понимать и распознавать свои чувства. На основе теории жизненных задач детей строится содержание кружка, постепенно дети знакомятся с необходимой информацией, которая им поможет в последствие в решении жизненных реальных ситуаций.

### **Отличительные особенности:**

Отличительной особенностью программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования. Ее реализация осуществляется через деятельностный подход формирования универсальных учебных действий – личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных. Основное содержание программы направлено на развитие личности обучающегося в условиях «успеха».

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-13 лет. Наполняемость группы 15-30 человек.

**Объем программы:** 34 учебных часа

**Форма обучения:** очная

**Срок освоения программы:** 34 часа, 1 год

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе, развитие эмоционального интеллекта детей и создание основ творческого потенциала учащихся.

### **Задачи:**

1. Создать в рамках образовательного учреждения психологически и безопасное место, где чувства и потребности ребенка будут иметь первостепенное значение.
2. Дать возможность детям пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя.
3. Создать возможность получения детьми нетравматического опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект.

4. Передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.
5. Формировать у учащихся позитивную самооценку, самоуважение.
6. Формировать коммуникативные компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
7. Формировать способность к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность;
  - формировать умения самостоятельно и совместно принимать решения.
8. Формировать умения решать творческие задачи.
9. Формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### 1.3. Учебный план, содержание программы

#### Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Вводное занятие «Мы вместе!»</b>				

<b>Раздел 1. «Я – особенный»</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>1.1</b>	Нравится – не нравится.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>1.2</b>	Каждый день.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.3</b>	Дружба.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.4</b>	Я и другой. Мир начинается с меня.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.5</b>	Ценности и время.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>1.6</b>	Мое время.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 2. «Нравится» и «надо»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>2.1</b>	Разрешение» на гнев.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.2</b>	«Побывать одному» и «быть одиноким».	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>2.3</b>	Просим прощения.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 3. «Жизненные ценности»</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
<b>3.1</b>	Миротворчество.	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>3.2</b>	Толерантность. Ценность толерантности.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.3</b>	Ценность чувств.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.4</b>	Ценность	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

	безопасности.				
<b>3.5</b>	Ценность дружбы.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>3.6</b>	Ценность ответственности.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	
	Итоговое занятие. Представление проектов, творческих работ	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Защита проектов</b>
	Всего	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## **Содержание программы**

### **Вводное занятие «Мы вместе!».**

Знакомство ребят с педагогом и друг с другом. Ключевое место на вводном занятии отводится вопросу психологической безопасности. Необходимо ввести Правила группы, нужны для того, чтобы каждый ребенок имел гарантии безопасности. Правила не позволяют детям даже нечаянно обижать друг друга.

### **Раздел 1. «Я – особенный».**

Главная цель данного раздела, дать почувствовать каждому ребенку поддерживающие, одобряющее, понимающие отношение к себе, ознакомить детей с понятиями поддержки и самоподдержки.

Чувства. Чувства являются той частью нас, которая помогает понять самих себя и других людей. Плохих чувств не бывает. Чувства живут в теле, и по телесным признакам их можно опознать. Тайные имена чувств – их названия. У каждого чувства разные. И живут в разных местах тела, поэтому важно хорошо познакомиться и подружиться со своими собственными чувствами, а не чувствами вообще. Разговор о чувствах. Делиться чувствами нормально и даже необходимо, потому что не все люди могут догадаться о твоих переживаниях «по глазам».

Чувства другого. Важно обращать внимание на то, какие чувства сейчас испытывает твой знакомый или товарищ. Это несложно угадать, если внимательно посмотреть на его лицо, глаза, положение тела, послушать тон его голоса и слова, которые он говорит. Доверившись своей интуиции, можно точно определить, что же чувствует другой. Можно интересоваться чувствами другого. Вопрос о моих чувствах никогда меня не обидит, и наоборот, игнорирование эмоций воспринимается как обидное равнодушие.

Ценность и неповторимость меня самого. Важнейшее для формирования уверенности переживание обеспечивается, прежде всего, реакциями ведущего, принимающими и позитивными. Дополнительно организуется специальная процедура – создание коллажа «Кто я?», в ходе которой ребенок размышляет о себе позитивно, материализует свои мечты, увлечения, способности и пристрастия. Ценность и неповторимость другого. Условием для того, чтобы это переживание стало возможным, является соблюдение предыдущего. Я – особенный, но и каждый ребенок в группе – тоже особенный. Поддерживать и принимать других – нормально. Это также приятно, как и получить поддержку. Последовательность тем основана на понимании построении жизненных навыков, которые опираются на логику чувств. Они состоят из 4 уровней, которые связаны друг с другом. Создавая условия для переживаний 1, 2, 3, и 4 уровней, педагог подводит детей к переживанию полноценного, осмысленного действия. На первом уровне речь идет о создании базы для отношений доверия, для этого мы рассматриваем тревогу, неуверенность и противопоставляем им чувство безопасности. На втором уровне мы говорим о полноценном проживании жизни – о том, как радоваться и горевать, печалиться и любить. На третьем уровне мы знакомим ребят с тем, что не все, что нам нужно делать, обязательно будет нравиться, и говорим в связи с этим о чувстве долга. Наконец, на четвертом уровне мы рассматриваем, что нам понадобится, для того чтобы правильно принимать решения и воплощать их в жизнь. Здесь говорится о мужестве и решимости.

**Тема № 1.1. «Нравится – не нравится»**



**Тема № 1.2.** «Каждый день» дают возможность детям подумать о своем отношении к тому, с чем они сталкиваются в жизни. Что в моей жизни мне нравится делать? «Нравится» - это всегда предпочтение. Осознание своих предпочтений улучшает качество жизни, даже разговор на эту тему на уроке делает его атмосферу радостной и праздничной.

**Тема № 1.3.** «Дружба» посвящена двум базовым человеческим способностям: умению устанавливать отношения с людьми и умению эти отношения сохранять. Ценность дружбы и друзей, наполняющая жизнь радостью. Дети осознают, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, а также кто-то, кого они придумали сами. Дарение подарков как проявление уважения к неповторимости твоего друга. Тема заключительная, интегрирующая «навыки дружбы».

**Тема № 1.4.** «Я и другой. Мир начинается с меня» знакомит детей с темой толерантности, принятию других людей. Проживание собственного уникального опыта встречи с другими (человеком или явлением) не похожим на меня, неожиданным, новым. Эта процедура инициируется с помощью технологии критического мышления (работа со специально подобранными текстами). Что у людей общего? Каковы те опоры, на которых строится общность между людьми? Разговор о «нравится» (кухни разных народов, верования, схожие представления о добре, любовь к детям). Чувства – вот то, что есть у всех нас. Каждый из присутствующих чем-то уникален, вместе с тем люди не похожи внешне, похожи тем, что способны чувствовать: страдать, радоваться, надеяться.

**Тема № 1.5.** «Ценности и время». Понимание того факта, что между ценностями (привязанностями, тем, что нравится) и временем существует связь. Вообще желание тратить время на что-то – индикатор «нравится».

**Тема № 1.6.** «Мое время». Время может подчиняться нам или нет. Отношения со временем могут быть разными, иногда его не хватает из-за неорганизованности. Поэтому важно чувствовать свое внутреннее время и

соизмерять его с временем эталонным. Мы переживаем сам факт различной субъективной «наполненности» времени.

**Раздел 2. «Нравится» и «надо».** Важно не только заботиться о том, что мне нравится в моей жизни (научить детей находить время на «нравится» каждый день), но и определять, что мне нравится в том, что делать необходимо. Встреча с людьми может сделать обязательную деятельность приятной и ценной. Всегда остается возможность улучшить что-то за счет того, что в это время происходит между нами. Понимание этого достигается с помощью процедуры «Олицетворенные часы». Переживание волнения и радости ожидания встречи, и через этот опыт – понимание значения пунктуальности, обязательности (например, необходимости вовремя приходить в школу).

**Тема № 2.1.** «Разрешение» на гнев» как нормальную реакцию на то, что не нравится. Гнев – чувство, следовательно, оно нормально. Желание убить кого-то – еще не преступление. Между чувством гнева и агрессивным поведением существует большое различие. Признавая свое чувство («Да, я сейчас в ярости!!!»), человек ставит барьер между ним и агрессивным поступком. «Примеривание на себя» различных способов совладания с гневом без агрессии в адрес окружающих. Реальные «вещественные» инструменты совладания с собственным гневом – важный аспект формирования произвольности и саморегуляции. Но еще более важно, что дети сами их изготавливают, следовательно, могут тиражировать эти конструктивные технологии, предлагать их другим детям, например, в качестве подарка.

**Тема № 2.2.** «Побыть одному» и «быть одиноким» - разные вещи. Важно иметь право побыть одному, в этом состоянии много хорошего. Когда мы чувствуем себя одинокими, мы можем завести новых друзей. Конкретные способы завести друзей «отыгрываются» и обсуждаются через отработку ряда навыков. ЧП в дружеских отношениях, или что мешает дружбе. Набор нестандартных ситуаций довольно невелик. Жадность, неопрятность, обидчивость, неделикатность очень мешают дружбе. Проживание ситуаций, в которых ребенок оказался задетой стороной, помогает ему выбирать более

конструктивные способы поведения в дружбе. Особое внимание уделяется тому, как вести себя в этих ситуациях.

**Тема № 2.3.** «Просим прощения». От обычного извинения до Прощеного Воскресенья – таков диапазон тем внутри разговора о готовности и умении принимать на себя ответственность за ошибку. Незабываемый опыт примирения проживают дети на занятии по этой теме. Предложение помощи – отнюдь не простая тема. Есть немало подводных камней, незнание которых приводит к тому, что «как-то больше не хочется выступать в роли помощника». Как помогать правильно, - вот что обсуждается на занятии по этой теме. Как принимать помощь? Принимать ли ее вообще? Выражение благодарности в ответ на предложение помощи – также глубокая тема, с которой происходит первое поверхностное знакомство.

### **Раздел 3. «Жизненные ценности».**

**Тема № 3.1.** «Миротворчество» – это важная для всего мира деятельность. История толерантности, или миротворчества так же длинна, как и история войн и нетерпимости. Во все времена у всех народов существовали символы мира. Сакрализация темы и усилий по ее освоению как бы поднимает проблему на соответствующий ей высокий общечеловеческий уровень.

**Тема № 3.2.** «Толерантность» – это уважение к другому, не такому, как я. Предпосылкой для уважительного отношения к другому является уважение к себе, своим особенностям и ценностям. Ценность толерантности проявляется в способности принять другого человека, понять его и наладить контакт.

**Тема № 3.3.** «Ценность чувств» – признание ценности своих и чужих чувств и эмоций, что реализуется в общении с людьми.

**Тема № 3.4.** «Ценность безопасности» – основывается на осознании принятия людей такими, какие они есть, с их проблемами, чувствами и эмоциями.

**Тема № 3.5.** «Ценность дружбы». Дружба одна из основных сфер человеческой жизни, без которой невозможно решить свои жизненные задачи.

**Тема № 3.6.** «Ценность ответственности» – проявление одного из важных человеческих качеств, которое помогает осуществить свои жизненные задачи.

#### **1.4. Планируемые результаты**

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- патриотическое и гражданское самосознание;
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- уважительное отношение к народным традициям;
- толерантное отношение к окружающим;
- представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

#### **Личностные умения и навыки:**

1. Предложить кому-либо помощь.
2. Выразить свои теплые чувства другому.
3. Осознать свои чувства.
4. Наградить себя.
5. Определять, что мне нравится.
6. Извиняться.
7. Справляться со своими эмоциями.
8. Благодарить.
9. Занять свое свободное время.
10. Проявить заботу о другом.

#### **Метапредметные умения и навыки:**

- Слушать.
- Задавать вопросы.
- Следовать инструкциям.
- Доводить задание до конца.
- Дискутировать.
- Строить речевое высказывание в устной форме.

- Познавательные умения и навыки:
- Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога.
- Учиться исследовать свои качества и свои особенности.
- Учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога.
- Учиться наблюдать.
- Моделировать ситуацию с помощью педагога.
- Коммуникативные умения и навыки:
- Говорить и принимать комплименты.
- Не отвлекаться.
- Закончить и начать разговор.
- Делиться.
- Доверительно и открыто говорить о своих чувствах.
- Учиться работать в паре и в группе.
- Выполнять различные роли.
- Слушать и понимать речь других ребят.
- Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

### **Проектный выход программы**

На основе изучения каждой темы детьми создаются специальные предметы, которые будут напоминать о проведенном времени и формировать чувство безопасности.

## **Раздел №1. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Кол-во учебных	Количество часов	Продолжительность занятий	Периодичность
----------------	------------------	---------------------------	---------------

недель			занятий
34	34	1 академический час	1 раз в неделю

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Возрастные особенности младших школьников**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Заметным своеобразием отличается нравственное развитие младших школьников. В их моральном сознании преобладают главным образом императивные (повелительные) элементы, обусловливаемые указаниями, советами и требованиями учителя. Их моральное сознание фактически функционирует в форме этих требований, причем при оценке поведения они исходят главным образом из того, чего не надо делать. Именно поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения и немедленно стремятся доложить о них учителю. С этим связана и другая черта: остро реагируя на недочеты в поведении своих товарищей, ребята зачастую не замечают собственных недочетов и некритически относятся к себе. Самосознание и самоанализ у младших школьников находятся на низком уровне, и их развитие требует от учителей внимания и специальной педагогической работы. Поступки ребят этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения. На воспитание и развитие младших школьников весьма большое влияние оказывает личность педагога, а также родителей и взрослых. Их чуткость, внимание и умение стимулировать и организовывать как коллективную, так и индивидуальную деятельность ребят и решающей мере определяет успех воспитания.

## **Реализация программы осуществляется:**

- в ходе организации образовательного процесса во внеурочное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, вопросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему традиционных дел школы;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями района (школы, музеи, библиотеки и т. д).

## **Инновационные педагогические технологии, лежащие в основе воспитательной деятельности**

1. Здоровьесберегающая технология направлена на сохранение и укрепление здоровья

(игровые технологии оздоровительной и профилактической направленности Степановой О.А., проветривание и генеральные уборки кабинета, беседы с обучающимися и родителями медицинским работником и др.).

2. Технология воспитания экологической культуры направлена на создание условия подрастающего поколения к жизни в этом мире; развитие равновесия и гармонии в отношениях «человек-природа», ориентация обучающихся на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре, фауне.

3. Технология накопительной оценки «Портфолио» дает представление о результатах индивидуального развития ученика, его творческой активности, интересов.

4. Проектная технология способствует формированию исследовательских умений обучающихся, направлена на организацию их самостоятельной

деятельности. Этот метод широко используется при реализации программы.

В основе метода лежит развитие

познавательных интересов учащихся, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

5. Технология сотрудничества – совместная деятельность педагога и обучающихся, обучающегося и детского коллектива, педагога и родителей (дискуссии, беседы, обсуждение проблемных вопросов, тесты, анкетирование, диагностика учащегося).

6. Коллективная технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения.

#### **Методы:**

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- кейс-метод;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- метод креативного мышления;
- метод критического мышления;
- имитационно-игровое моделирование.

#### **Формы работы:**

- беседа, обсуждение, консультации, презентации;
- тренинги, занятия, конкурсы, викторины, игры, праздники, походы (туристические,
- культурологические), представления, выступления, фестивали;



- дискуссии, круглые столы, конференции, встречи с интересными людьми.

### **Применяются следующие методики:**

- Методика Л.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?» (1, 4 класс);
- Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью Андреева А.А. (2-4 классы);
- Методика Е.Н. Степанова «Выявление уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (1-4 классы)
- Виды занятий, применяемых в ходе реализации программы
- Теоретические занятия:
- беседы, рассказы, убеждения педагога;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

### **Практические занятия:**

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

### **Экскурсии:**

- посещение библиотек;
- посещение музеев, театров, выставок;

- прогулки по району.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебный кабинет на базе МБОУ «Средняя школа № 1 г. Грязовца».

Кабинет обеспечен соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, научно-популярной и методической литературой, компьютером, столом для учителя, техническими средствами обучения.

К работе в объединении обучающиеся приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасности.

### **Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска

Телевизор

### **Воспитательный компонент**

#### **Основные направления воспитательной работы**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровье сберегающее воспитание;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Экологическое воспитание;
8. Самоопределение и профессиональная ориентация.

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физической

здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи воспитания:**

- создать социально-психологические условия для развития личности;
- формировать потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
  - способствовать сплочению творческого коллектива;
- создать условия воспитания гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- способствовать профессиональному самоопределению.

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

#### **Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции;
- участие в общественных мероприятиях.

#### **Работа с родителями:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского коллектива (организация соревнований

приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений).

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения
1.	Родительское собрание	1 неделя
2.	Беседы и инструктажи с обучающимися по правилам безопасности поведения, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил	1 четверть
3.	Урок безопасности в сети интернет	2 четверть
4.	Беседа	3 четверть
5.	Заключительное занятие, вручение сертификатов	4 четверть

### Список используемой литературы

1. Акимущкин И. Кто без крыльев летает. – М., 1992.
1. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.: Владос -Пресс, 2010.
2. Гридина В.Т., Завязкин О.В. Читай, рассуждай, отгадывай. – М.: БАО-ПРЕСС, 2005.
3. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4. – М.: ВАКО, 2009.
4. Жизненные навыки. Уроки психологии в первом (втором, третьем) классе / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2002.
5. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Уроки Мойдодыра. – Спб.: Детство-пресс, 2009.
6. Касаткин В.Н., Щеплягина Л.А. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1-11 классов. – Ярославль: Аверс Пресс, 2008.
7. Кривцова С.В. Жизненные навыки. Уроки психологии в 1 (2, 3) классе. Рабочая тетрадь школьника. – М.: Генезис, 2009.

8. Лизинский В.М. Научно-методический журнал «Классный руководитель» № 3, 2007, №2. 2009.

9. Лизинский В.М. Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – М.: Центр «Педагогический поиск» № 2, 3, 4, 2009, № 1, 3, 7, 2010.

10. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений в

2 ч. Т.Л.Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачонок и др./под ред. А.Я. Данилюк.

### **Интернет - ресурсы**

<http://www.nhrn.ac.uk/mteractive/sounds/main.html>

<http://www.openworld.ru/school/rn.cgi>

<http://suhin.narod.ru/zagl.htm>

<http://www.advise.ru/articles/80>

<http://www.voron.boxmail.biz>

<http://skazochki.narod.ru>

<http://suhin.narod.ru>