

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Калейдоскоп творческих дел»

Срок реализации программы 1 год
направление: социальное
составитель педагог –
организатор: Андреева Л.А.

г.Грязовец
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования» (в редакции от 31.12.2015 № 1577).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020.
- Письмо Министерства образования и науки России от 14.12.2015 № 093564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Актуальность и педагогическая целесообразность

Программа «Калейдоскоп творческих дел» названа так неслучайно. В словаре русского языка дается значение слова (переносное значение) как беспрестанная смена явлений, лиц, событий и т. п. (Словарь в 4-х т. /

РАН, Ин-т лингвистич. исследований;

Под ред. А. П. Евгеньевой/).

Школьная жизнь – это калейдоскоп событий, мероприятий, встреч. Основная идея программы «Калейдоскоп творческих дел» — предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате разнообразной школьной деятельности. Младший школьник должен открыть для себя, что школа – это не только учебные занятия. Школа – это интересный увлекательный и удивительный мир, где ежеминутно ждут его новые открытия, новые встречи, новые идеи. «Калейдоскоп творческих дел» - это необычное и удивительное рядом. «Калейдоскоп творческих дел» - это попытка увлечь детей желанием научить себя активному и полезному отдыху.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм и методов работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность. Активные методы обучения носят продуктивный, творческий, поисковый характер. Это дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, театр-экспромт, «волшебный стул», метод проектов, метод анализа конкретных ситуаций и др.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид деятельности: творческий, познавательный, спортивный, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Калейдоскоп творческих дел» является составной частью учебновоспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности

представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Формы воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия (по Н.И. Болдыреву):

- словесные — собрания, сборы, линейки, лекции, конференции, встречи, устные газеты, радиожурналы, защита проекта;
- практические — походы, экскурсии, акции, спартакиады, олимпиады, конкурсы, субботники, конкурсы, олимпиады, викторины и др.;
- наглядные — музеи, выставки, витрины, стенды, стенные газеты и пр.

Принципы организации воспитательного процесса в рамках программы:

- принцип соответствия возрастным особенностям обучающихся;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях различных видов деятельности;
- принцип самостоятельности;
- принцип свободного выбора на основе личных интересов и склонностей ребёнка.
- принцип включения учащихся в активную деятельность.
- принцип целенаправленности и последовательности деятельности (от простого к сложному).

Цель программы : раскрыть творческий потенциал ребенка через проектную деятельность, социализировать личность младшего школьника через выполнение общественно - полезной деятельности и участие в коллективных творческих делах.

Задачи:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к себе; обучение умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества средствами ИКТ;
- формирование умений ориентироваться в заданиях разного типа: от точного повтора образца до воплощения собственного замысла;
- формирование умения планирование последовательности выполнения действий и осуществления контроля на разных этапах выполнения работы;
- формирование навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в коллективных творческих делах.

- приобретение школьниками нового ценностно окрашенного социального опыта, на основе которого они смогли бы в будущем выстраивать собственное социальное поведение.
- формирование мотивов достижения и социального признания; развитие природных задатков и способностей детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремленности;
- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- формирование интереса и любви к труду.
- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. □ **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; — ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; — первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

• **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

• **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению;
- желание приобретать новые знания;
- способность оценивать свои действия;

В сфере коммуникативных УУД у ребят сформируется:

- уважение к товарищам и их мнению;
- понимание значимости коллектива и своей ответственности перед ним; □
умение слушать друг друга.

В сфере регулятивных УУД ребята научатся:

- постановке учебных задач занятия; □ оценке своих достижений; □
действовать по плану.

Требования к уровню подготовки обучающихся

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (1-й год обучения): а) личностные универсальные учебные действия:

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; положительное отношение к школьным правилам и принятие их;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

ставить цель с учетом изученного и усвоенного; прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени; корректировать (вносить дополнения), оценивать качество усвоения; стремиться преодолевать препятствия (волевая саморегуляция). уважительное отношение к иному мнению; умение выбирать средства для организации своего поведения; навыки сотрудничества в разных ситуациях; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; начинать и заканчивать действие в нужный момент; преодоление импульсивности, произвольности;

в) познавательные универсальные учебные действия: поиск необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; развитие высших психических функций — произвольности памяти, внимания, воображения; умение планировать свою деятельность; формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться»; умение делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения.

На этой основе у школьника начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта

г) коммуникативные универсальные учебные действия:

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.); приобретение социально - ценностных умений доброжелательного и чуткого отношения к людям; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»); приобретают положительный опыт применения данных норм и правил для получения высокого учебного результата; умение сотрудничать, вести диалог, как со сверстниками, так и с людьми старшего и младшего возраста;

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (2 -й год обучения):

а) личностные универсальные учебные действия: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

б) регулятивные универсальные учебные действия:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в) познавательные универсальные учебные действия: умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации; добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

г) коммуникативные универсальные учебные действия: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); умение координировать свои усилия с усилиями других; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (3-й год обучения):

Личностные:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; личностная саморефлексия, способность к саморазвитию («что я хочу» (цели и мотивы), «что я могу» (результаты);

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из

имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- -извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; учиться подтверждать аргументы фактами; учиться критично относиться к собственному мнению; понять другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща; организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (4-й год обучения): Личностные:

-воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

-развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

пространстве, -развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;□ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; □ задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы проведения
1	День знания	1	Классный час
2	Детский фестиваль моделей военной техники	1	поделки

3	«Правила дорожные детям знать положено» Составление безопасного маршрута движения в школу	1	КТД
4	акция «Безопасные дороги» (рисунки, поделки)	1	рисунки, поделки
5	Квест «Золотая осень»	1	КТД, спортивный праздник
6	Конкурс газет «В стране весёлых бабушек и озорных внучат»	1	Выпуск стенгазеты (конкурс)
7	Областной конкурс творческих работ «Удивительные шахматы!»	1	Конкурс, поделки
8	«Чистота – залог здоровья!»	1	Проект
9	Неделя правовых знаний «Имею право знать»	1	Заочное путешествие
10	«Я поведу тебя в музей»	1	Обзорная экскурсия в школьный музей
11	«Всё вокруг живое» (занятие по экологии)	1	Занятие-игра
12	«Одно есть слово на планете – МАМА!»	1	Онлайн-концерт
13	«Как помочь пернатым друзьям». Операция «Кормушка»	1	КТД
14	Весёлые старты, посвящённые дню рождения школы	1	Веселые старты
15	Открытка ко дню рождения школы	1	КТД, проект
16	«От шалости к правонарушениям» «Правовой калейдоскоп»	1	Квест -игра
17	Конкурс ёлочных игрушек	1	конкурс
18	Конкурс рисунков ГТО «Успех к здоровью»	1	конкурс
19	Конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1	конкурс
20	Урок мужества «Непокоренный Ленинград»	1	Просмотр видеосюжетов, экскурсия в музей
21	Литературный турнир стихов, посвящённых 23 февраля	1	конкурс
22	Марафон военно-патриотической песни «Когда поют солдаты»	1	Конкурс военно-патриотической песни
23	«Вперед, мальчишки!»	1	Весёлые старты

24	Конкурс рисунков «Парад военной техники»	1	конкурс
25	«Зарница»	1	Военно-спортивная игра
26	Коллаж «Весна, девчонки, позитив!» Фотоконкурс «Коса-девичья краса!»	1	фотоконкурс
27	Весёлые старты «А ну-ка девочки!»	1	Конкурс
28	Исследовательский квест «Удивительная вода»	1	квест
29	«Космическое путешествие» (к 60-летию полёта в космос)	1	Онлайн-викторина
30	Акция «Чистый двор – чистый посёлок» Украшение школы к майским праздникам	1	КТД
31	Марафон здоровья «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»	1	марафон
32	Единый урок памяти «Я помню, я горжусь!» Акция «Внимание, ветеран!»	1	акция
33	«Познаю себя сам»	1	Интеллектуальный конкурс
34	«Ура ! Каникулы» «Прощай , второй класс!»	1	Праздник

ЛИТЕРАТУРА

1. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
2. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРС:

<https://kartaslov.ru/значение-слова/калейдоскоп>
<https://studfiles.net/preview/5246750/page:17/>
<https://studfiles.net/preview/3217751/page:18/>
<https://studfiles.net/preview/3638435/page:35/>

