

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 класс ФГОС ООО

**Разработчик:
Коноплёва А. А.,
учитель географии**

г. Грязовец
2023 год

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта ;
- авторской программы Е.М. Домогацких (рабочая программа «География» 5-9 классы.–М.: «Русское слово»,2015).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета География. Введение в географию (5 класс, 34 часов)

Содержание программы Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Тема 3. История географических открытий (13 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хожение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Тема 4. Природа Земли (3 часа + 1 час итоговый)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Тема 5. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межконтинентальное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс

(6 класс, 34 часов)

Содержание программы

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и

водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Персоналии

Владимир Иванович Вернадский.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны

(7 класс, 68 часов)

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (6 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. и части света. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение

земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (4ч)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4ч)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 ч)

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5ч)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)

Тема 1. Африка — материк коротких теней (9ч)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Тема 2. Австралия — маленький великан (6ч)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Тема 3. Антарктида — холодное сердце (2ч)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Тема 4. Южная Америка — материк чудес (8ч)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Тема 5. Северная Америка — знакомый незнакомец (8ч)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Тема 6. Евразия – музей природы (12ч)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1ч)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Географическая номенклатура

Тема «Африка – материк коротких теней»:

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия – маленький великан»:

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка – материк чудес»:

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;

- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка – знакомый незнакомец»:

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Солёное;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Тема «Евразия – музей природы»:

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

География России 8-9 класс.

Часть 1. Природа России

8 класс (68 часов)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (5ч)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

Географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Тема 2. Россия на карте мира (5ч)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Тема 3. История изучения территории России (4ч)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6ч)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

Геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Тема 5. Климат России (8ч)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Тема 6. Гидрография России (9ч)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые

периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

Бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Тема 7. Почвы России (4ч)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Тема 8. Растительный и животный мир России (4ч)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Тема 9. Природные зоны России (7ч)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Тема 10. Крупные природные районы России (13ч)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полнос холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Заключение. Природа и человек (2ч)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Часть II. Население и хозяйство России

9 класс (68 часов)

Введение (1ч)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Тема 1. Россия на карте (6ч)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Тема 2. Природа и человек (5ч)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Тема 3. Население России (9ч)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и

внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

1.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (21ч)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23ч)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика

хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия:

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Заключение (2ч)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зeya, Бурья, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян,

Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Тerrasный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроугольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Общая географическая характеристика Вологодской области

Тема	№урока в поурочном планировании	Целевая установка	Практическая работа
Особенности физико-географического положения Вологодской области. Крайние точки. История освоения родного края.	5.1 10.1-13.4	Формирование представлений о географическом положении родного края	Обозначение на к карте Вол. Области границ, соседних областей и крайних точ.
Геологическая история и геологическое строение	15.1-17-3	Формирование представлений об истории геологического развития, закономерностях формирования и размещения форм рельефа Вологодской области	Выявление зависимости между геологическим строением и особенностями рельефа родного края
Полезные ископаемые	18.4	Формирование представлений о полезных ископаемых Вологодской области	
Факторы, определяющие климат родного края	21.1-23.3 26.6	Формирование представлений о климатообразующих факторах и особенностях климата Вологодской области	

Разнообразие внутренних вод Вологодской области	30.2-31.3	Формирование представлений о внутренних водах (реках) родного края	
Другие виды внутренних вод	32.4-33.5 35.7	Формирование представлений о внутренних водах (озёрах, болотах, подземных водах и т.д.)	
Закономерности распространения почв	39.2	Формирование представлений о о закономерностях образования и распространения почв на территории родного края.	
Растительный и животный мир Вологодской области	41.1-42.2	Формирование представлений о растительном и животном мире родного края	
ПК. Охрана и преобразование природы родного края	41.1 45.2-47.4	Формирование представлений о природных комплексах и преобразовании природы Вологодской области	
Обобщение, контроль и коррекция по теме	64.		
9 класс			
ЭГП Вологодской обл.	2		
Население Вологодской области	13-16		Анализ половозрастной пирамиды Волог. обл
Химико-металлургический комплекс	28-29,32		Составление картосхемы»Направления поставки сырья и готовой продукции»
Лесная и деревообрабатывающая промышленность	34		Анализ карт атласа для характеристики ресурсной базы
Машиностроение	31-32		
АПК	35-38		
Инфраструктурный комплекс	39		

Итоговая контрольная работа по географии 5 класс

1 вариант

1. **Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
2. **Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
3. **Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

4. **Следствием осевого вращения Земли является**

а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени

5. **Первое путешествие вокруг Африки совершили:**
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
6. **Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
7. **Река, ручей, озеро, море входят в состав:**
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
8. **Нижняя граница географической оболочки проходит:**
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
9. **Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**

а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

10. **Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**

а) Антарктида;
б) Африка;
в) Евразия;
г) Австралия;

11. **Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**

1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.

12. **Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**

а) компьютер;
б) хлеб;
в) песок;
г) море;
д) ручка;
е) собака.

13. **Кто совершил первое кругосветное путешествие?**

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

2 вариант

1. На русский язык слово «география» переводится как:

- а) землеочертание; в) земленачертание;
- б) землеописание; г) земленаписание.

2. Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:

- а) рисунка земной поверхности;
- б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
- в) космического снимка;
- г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.

3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?

а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.

4. По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:

- а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.

5. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является

- а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.

6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

- а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
- б) Амур, Конго, Замбези;
- в) Виктория, Танганьика, Нил;
- г) Виктория, Танганьика, Байкал.

7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?

- а) море, горы, равнины;
- б) горы, муравей, облака;
- в) возвышенность, горы, низменность;
- г) облако, родник, овраг.

8. Верхняя граница географической оболочки проходит:

- а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.

9. Европу отделяют от Азии:

а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:

- а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- 1) Евразия а) Гималаи;
- 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
- 3) Северная Америка; в) Анды;
- 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.

12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.

- а) почва;
- б) телевизор;
- в) родник;
- г) портфель;
- д) дерево;
- е) одежда.

13. Кто открыл Америку?

14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

Ключ:

Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан. 14.

Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла.

Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

вариант №1

1А. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

2А. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

3А. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

4А. Какого значения не может быть у широты:

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

5А. Географическая широта – это расстояние от:

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

6А. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

7А. Смена дня и ночи происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

8А. 22 июня называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9А. Географическая карта – это:

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

10А. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

11А. Рельеф местности на карте показан способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

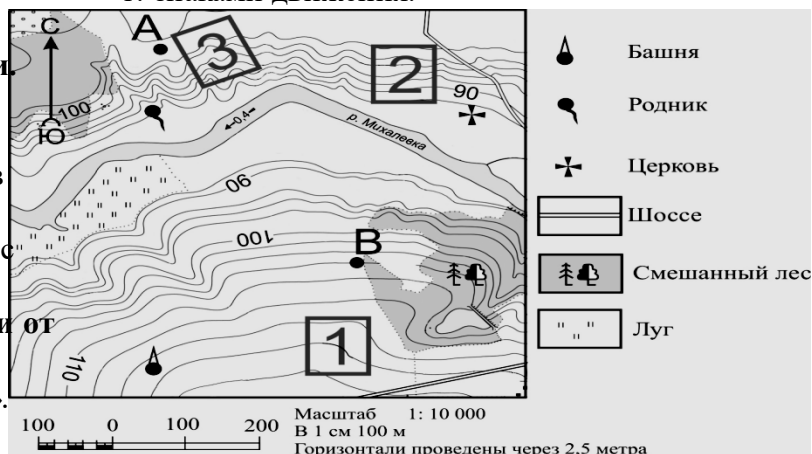
12А. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



13А. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфических горных пород.

14А. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

15А. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;

в. низкие;

г. разрушенные.

16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17А. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а. равнине;

в. вершине горы;

б. холме;

г. берегу моря.

18А. Свойство воды:

а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;

б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;

в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;

г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;

б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;

в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;

г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20А. Воздушные массы это:

а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;

б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;

в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;

г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:

А) кембрийский

Б) ордовикский

В) меловой

22С. Почему на побережье образуются ветры, дующие днем с океана на сушу? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

Итоговая контрольная работа по географии 6 класс

вариант №2

1А. Географические сведения можно получить:

- а. из книг;
- б. из кинофильма;
- в. с географических карт;
- г. с помощью всего перечисленного.

2А. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

- а. Юпитер;
- б. Сатурн;
- в. Меркурий;
- г. Уран.

3А. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- а. $66,0^\circ$;
- б. $66,7^\circ$;
- в. $66,5^\circ$;
- г. $66,3^\circ$.

4А. Какого значения не может быть у долготы:

- а. 270°
- б. 180°
- в. 90°
- г. 0°

5А. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича;
- б. нулевого меридиана;
- в. начального меридиана;
- г. верны все варианты.

6А. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад;
- б. нулевого меридиана на восток;
- в. полюсов к экватору;
- г. экватора к полюсам.

7А. Смена сезонов года происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени года.

8А. 23 сентября называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9А. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- а. численный масштаб;
- б. линейный масштаб;
- в. именованный масштаб;
- г. буквенный масштаб.

10А. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:

- а. 1 : 8;
- б. 1 : 80;
- в. 1 : 800;
- г. 1 : 8000.

11А. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12А. Определите по карте расстояние на местности

по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении

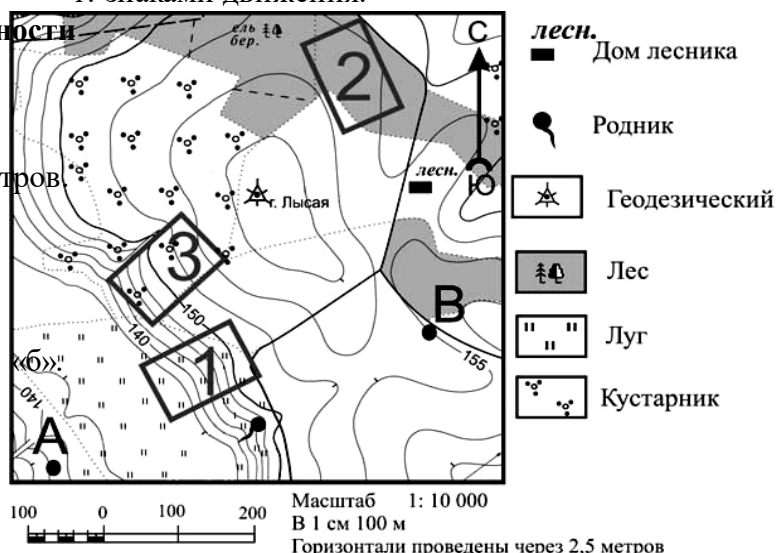
от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

13А. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в. уголь;
- г. природный газ.

14А. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:



- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;

- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

15А. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные

16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 10° ; вечер = 5° ; ночь = 3° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17А. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18А.Свойство суши:

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

20А. Влажную погоду приносят воздушные массы:

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с раннего.

- А) девонский
- Б) юрский
- В) триасовый

22С. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки? Обоснованный ответ

запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

Вариант №1																				
ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а					■		■		■		■	400		■		3				
б		■				■						С			■	10				■
в	■							■										■		
г			■	■	■					■			■					■	■	

Вариант №2																				
ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а				■								400			■	4			■	
б								■		■		С	■	■		13				
в		■	■				■		■									■		
г	■				■	■				■								■		■

21В. АБВ

С24: Днем осадки приходят с океана на сушу. Это определяется тем, что днем над океаном господствует повышенное атмосферное давление. Ночью повышенное атмосферное давление господствует над сушей, а над океаном пониженное атмосферное давление. Воздушные массы всегда дуют из области высокого атмосферного давления в область низкого.

21В.АБВ

С24: Летом над океаном в Юго-Восточной Азии господствует повышенное атмосферное давление. Зимой повышенное атмосферное давление перемещается на сушу. В связи с этим меняется и направление атмосферных осадков. Такое явление называется муссоном.

Оценка «удовлетворительно» выставляется ученику набравшему 15-18 баллов.

Задание «А» оценивается по 1 баллу за правильно выполненное задание.

Оценка «хорошо» выставляется ученику набравшему 19-22 балла.

Задание «В» оценивается по 2 балла за правильно выполненное задание.

Оценка «отлично» выставляется ученику набравшему 23-25 баллов.

Задание «С» оценивается 3 балла за правильно выполненное задание.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

1 вариант

Часть А

К каждому заданию части А дано четыре ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий части А в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1 – А15) поставьте цифру в клеточку, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

А1. Наименьшую площадь имеет материк:

- 1) Северная Америка 2) Австралия 3) Африка 4) Евразия

А2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:

- 1) экономической 2) политической 3) климатической 4) физической

А3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?

- 1) А 2) В 3) С 4) D

А4. Земная кора имеет наименьшую толщину:

- 1) на Западно-Сибирской равнине
2) в Гималаях
3) на дне океана
4) на Амазонской низменности

А5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:

- 1) полуострова Камчатка 2) острова Великобритания
3) Скандинавского полуострова 4) Канадского Арктического архипелага

А6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:

- 1) арктических 2) умеренных 3) тропических 4) экваториальных

А7. Постоянно дующие ветры это:

- 1) муссоны 2) пассаты 3) бриз 4) суховей

А8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:

- 1) экваториальным 2) тропическим 3) субтропическим 4) субэкваториальным

А9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:

- 1) в январе 2) в марте 3) в июле 4) в ноябре

А10. Тёплым течением является:

- 1) Сомалийское 2) Гольфстрим 3) Калифорнийское 4) Перуанское

А11. С запада Северную Америку омывает океан

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

А12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:

- 1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

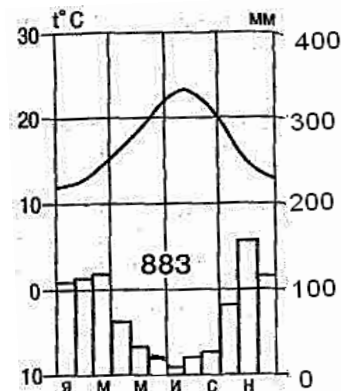
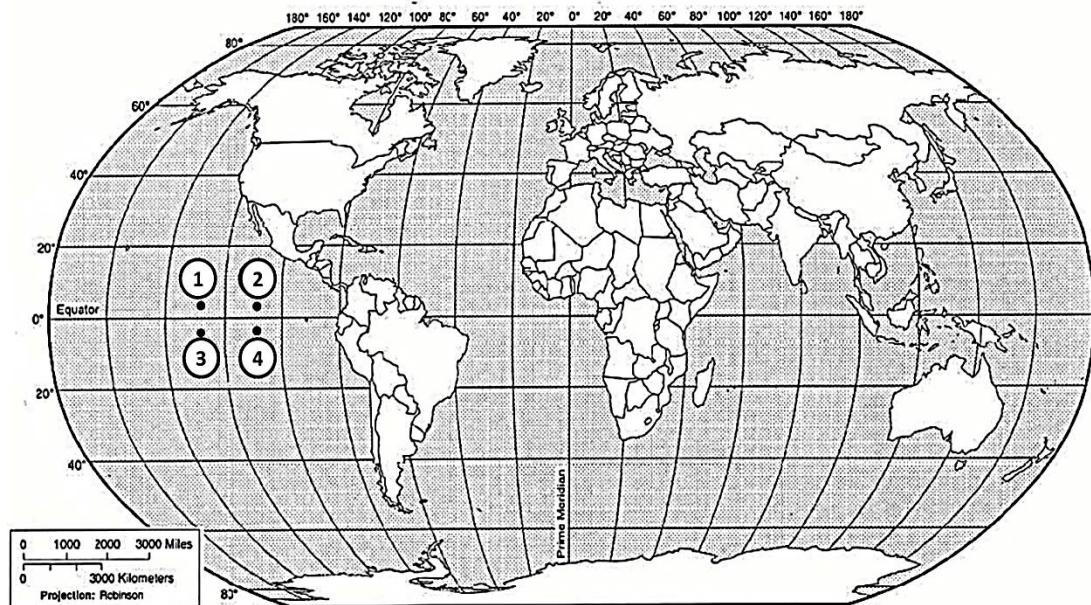
А13. В Австралии обитают

- 1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, сунс

А14. Равнинами Евразии являются:

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

А15. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карлибу – характерные представители природной зоны:



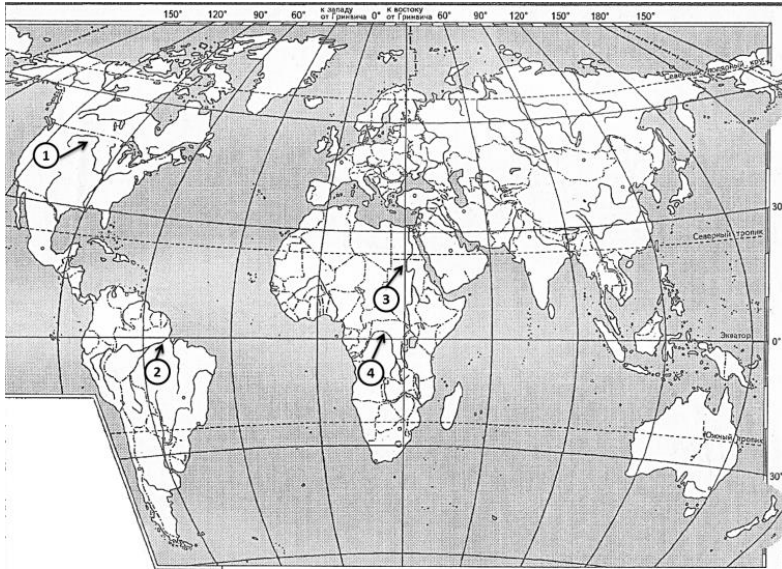
- 1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

Часть В

вариант

Ответом к заданиям части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

В1. Установите какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже



НАЗВАНИЯ РЕК

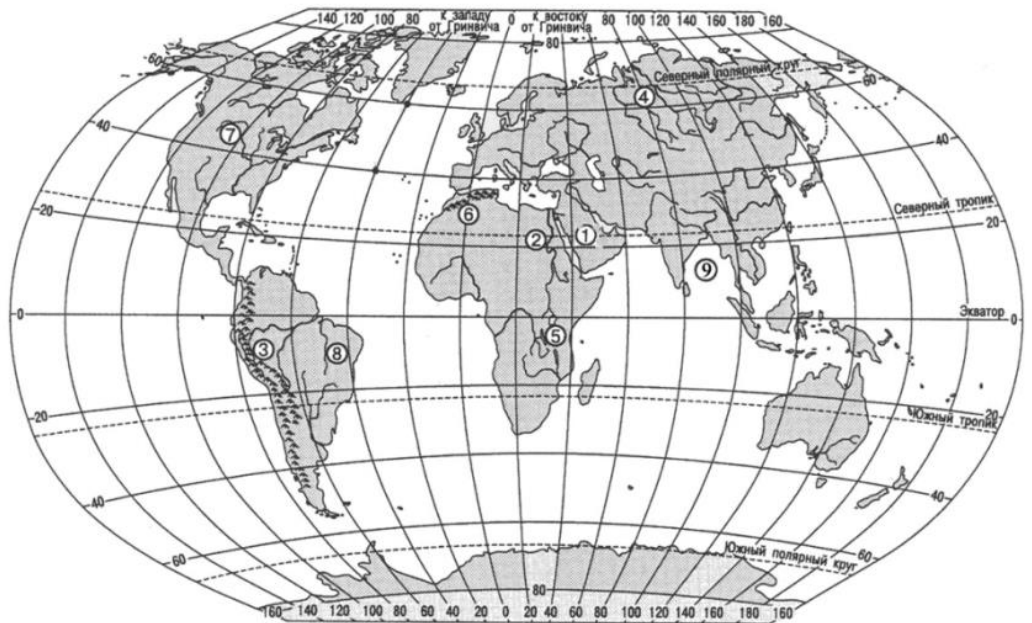
- A) Нил
- B) Амазонка
- C) Конго
- D) Миссисипи

В2. Установите какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты перечисленные ниже.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ

- A) горы Атлас
- B) Бразильское плоскогорье
- C) Аравийский полуостров
- D) горы Анды

карта 1



карта 2

В3. Выберите три верных утверждения.

- 1) Самый многочисленный народ мира – китайцы.
- 2) Испания является островным государством.
- 3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
- 4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
- 5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
- 6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

Часть С

Определите страну по её краткому описанию.

1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира.

Определите, о какой природной зоне говорится:

2. «Характерны глеевые и тундро-глеевые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья.

Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ 7 КЛАСС

Вариант 2

Часть А

Часть А содержит 15 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов под номером выполняемого вами задания (А1–А15) поставьте цифру в клеточке, которая соответствует цифре выбранного вами ответа.

А1. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия 2) Африка 3) Австралия 4) Южная Америка

А2. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; 2) Атлас, Капские, Драконовы;
3) Альпы, Капские, Анды. 4) Атлас, Карпаты, Кордильеры

А3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели 2) платформы
3) сейсмические пояса 4) острова

А4. Какая из перечисленных территорий

расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова 2) острова Новая Земля
3) полуостров Таймыр 4) полуостров Ямал

А5. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

- 1) Тропосфера; 2) Стратосфера;
3) Ионосфера. 4) Верхние слои

А6. Какой буквой на карте (карта 1) обозначен вулкан Килиманджаро?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского 2) умеренно - континентального
3) резко - континентального 4) муссонного

А8. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане? карта 1

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

А9. Какая амплитуда колебаний температур (на рис. 1) более верная?

- 1) 5° 2) 10° 3) 15° 4) 20°

А10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард 2) Австралия — коала
3) Южная Америка – пума 4) Евразия — скунс

А11. В саваннах Африки растут

- 1) сейба, саксаул, гевея 2) зонтичная акация, баобаб, молочай
3) лиственница, полынь, ковыль 4) эвкалипт, пихта, бамбук

А12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д. 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
3) 51° с.ш.; 11° в.д. 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А13. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа; 2) Южная Америка;
3) Австралия; 4) север Африки.

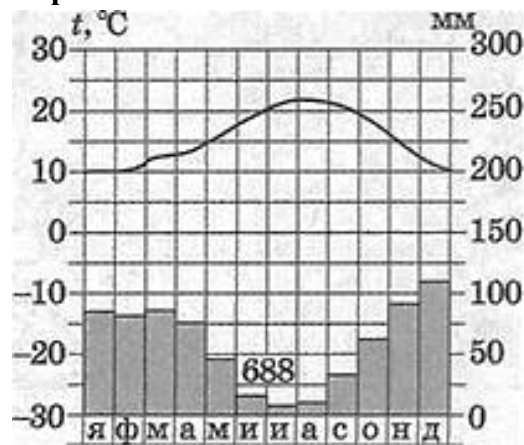
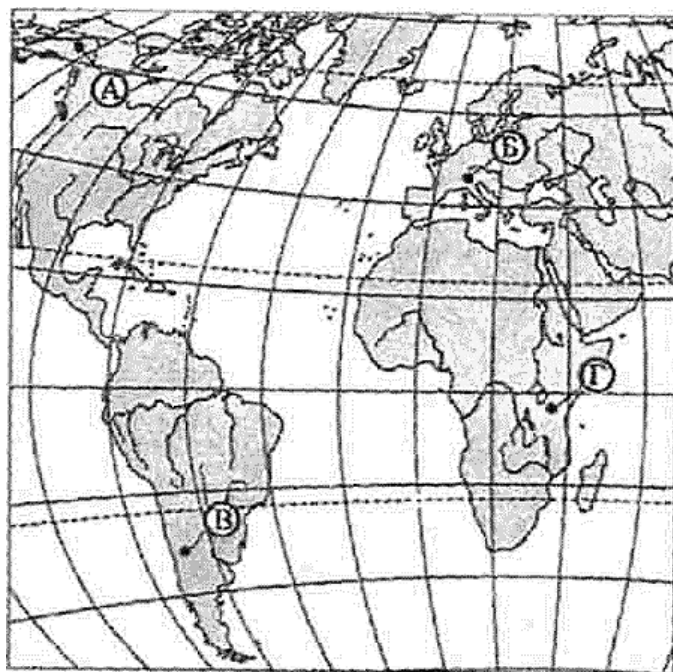


рис.1

A14. Укажите самое большое по площади озеро Африки?

- 1) Чад; 2) Ньяса; 3) Виктория 3) Каспийское

A15. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:

- 1) Гудзонов, Мексиканский; 2) Гвинейский, Бенгальский;
3) Мексиканский, Бискайский 4) Гудзонов, Персидский

Часть В

Вариант 2

Отвечая на задания части В является набор цифр, которые следует записать в бланк справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке.

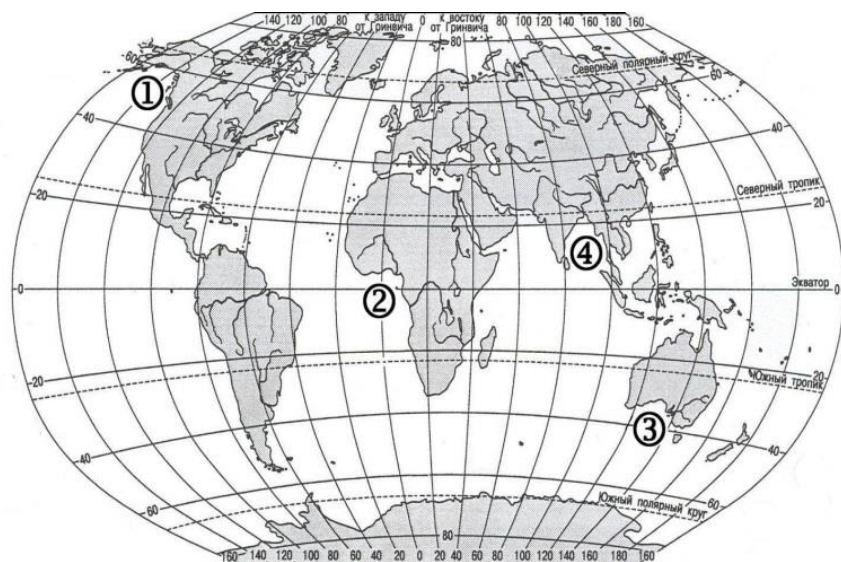
В1. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.

ГОРЫ

- 1) Гималаи
2) Кордильеры
3) Капские
4) Аппалачи

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- A. Мезозойский
B. Кайнозойский
C. Герцинский
D. Байкальский



(карта 2)

В3. С помощью карты (рис.2) сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, 4. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

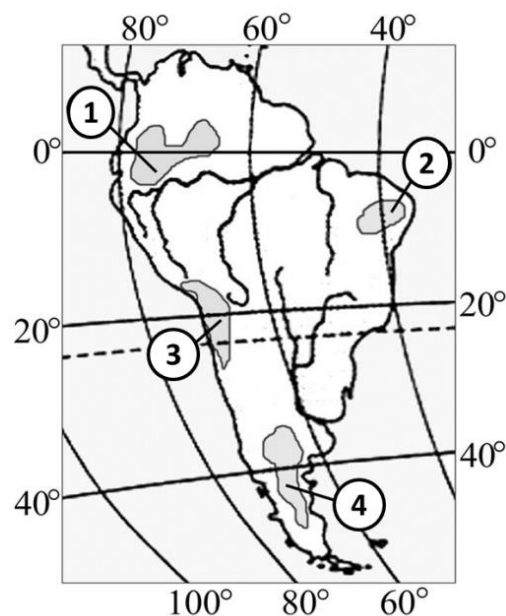
Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

В2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте (карта2), обозначенным цифрой.

ЗАЛИВ

- A) Гвинейский
B) Бенгальский
C) Аляска
D) Большой Австралийский залив

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.



(рис.2)

Часть С

Определите страну по её краткому описанию

1. Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в

Итоговый тест по географии (8 класс) – 1 вариант

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

A. Мыс Челюскин; B. Мыс Диксон;

C. Мыс Флигели; D. Мыс Лопатка

2. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

A. угля; B. нефти и газа;

C. железных руд; D. руд цветных металлов

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

A. 16 ч.; B. 24 ч.; C. 2 ч.; D. 17 ч.

4. Летом в Центральной России установилась прохладная дождливая погода. Укажите, вторжением каких воздушных масс это может быть обусловлено

A. морской арктический воздух;

B. континентальный воздух умеренных широт;

C. морской воздух умеренных широт;

D. морской тропический воздух.

5. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

A. Дон, Кубань; B. Волга, Терек, Урал; C. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

6. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета

A. тундрово-глеевые; B. подзолистые; C. серые лесные; D. черноземные

7. Укажите природную зону, которая в настоящее время практически лишена естественной растительности из-за хозяйственной деятельности человека

А. тундра; В. тайга;

С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

8. Для зоны тундр характерны животные

А. песец и белый медведь, В. белый медведь и лемминг, С. лемминг и песец.

9. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России

А. более высокие летние температуры; В. большая мощность снежного покрова;

С. вследствие массовой вырубki лесов.

10. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

А. морской; В. умеренно-континентальный;

С. континентальный; Б. резко континентальный.

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. В степной и лесостепной зонах поля ограничены лесозащитными полосами. Объясните их назначение

12. Дальний Восток и юг России заняты горными сооружениями. Укажите, почему современные вулканические процессы активно проявляются лишь на Дальнем Востоке.

Инструкция по проверке итогового теста

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	А	В	А	С	D	В	D	С	А	Б

11. Защита от ветровой и водной эрозии, снегозадержание.

12. Территория находится на стыке литосферных плит.

Итоговый тест по географии

2 вариант (8 класс)

Часть I

Прочитайте задание и выберите из предложенных ответов один правильный. На бланке ответов запишите номер задания и букву, соответствующую выбранному вами ответу.

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

- А. Мыс Челюскин; В. Мыс Дежнева;
С. Гора Базардюзю; D. Мыс Флигели

2. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники.

Определите, в какой из природных зон они произрастают

- А. тундра; В. тайга;
С. зона смешанных и широколиственных лесов; D. зона степей

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в

г. Челябинске (VI часовой пояс) в данный момент 7 ч.

- А. 16 ч.; В. 24 ч.; С. 12 ч.; D. 13ч.

4. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

- А. Восточно-Европейская равнина; В. Западная Сибирь;
С. Средняя и Северо-Восточная Сибирь; D. Дальний Восток

5. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

- А. вырубка лесов; В. распашка земель; С. строительство дорог

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

- А. Москва; В. Мурманск; С. Воркута; D. Якутск

7. Оцените, какой из природных районов практически полностью расположен в зоне распространения многолетней мерзлоты

- А. Восточно-Европейская равнина; В. Урал;
С. Западная Сибирь; D. Средняя и Северо-Восточная Сибирь

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического

океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;

С. Амур; D. Лена, Енисей, Обь

9. Растительный мир зоны тундр в основном представлен

А. мхами, лишайниками и травами,

В. травами и кустарничками,

С. кустарничками, мхами и лишайниками.

10. Выявите, какой из перечисленных факторов в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири

А. заболоченность территории; В. континентальный климат

С. островная мерзлота; D. обилие кровососущих насекомых

Часть II

Прочитайте задание и выполните его письменно на бланке, указав номер задания.

11. Вы собираетесь в августе в поход по территории южной части Дальнего Востока. Объясните выбор вашей одежды и снаряжения особенностями климата данной территории

12. Перечислите основные причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове

Инструкция по проверке итогового теста

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	В	А	С	С	В	D	D	А	А	А

11. Необходимо подготовиться к дождливой погоде, т.к. в это время года для муссонного климата характерны дожди.

12. Основная причина – деятельность ледника.

Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.

1 вариант

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;

2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край

2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)

2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроеизводственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
- 2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье
- 2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год.

В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского

электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового

завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла

как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании,

управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала

2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы

(рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите

соответствие между слоганом и регионом. Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

А) Посетите наш регион летом – здесь можно 1) Ленинградская область

любоваться «белыми ночами»! 2) Краснодарский край

Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими 3) Кемеровская область

лугами – отдых у нас разнообразен! 4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их

жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся

последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Приморский край

В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;

3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Бóльшую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.

2 вариант

1. С каким из перечисленных государств Россия НЕ ИМЕЕТ сухопутной границы:

1) КНДР; 2) Грузия; 3) Киргизия; 4) Латвия.

2. Какой из перечисленных районов относится к Восточной экономической зоне:

1) Уральский; 2) Поволжский; 3) Дальневосточный; 4) Северный.

3. Назовите основной район добычи природного газа в России:

- 1) Северный район 3) Поволжье
- 2) Западная Сибирь 4) Северный Кавказ

4. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?

1) башкиры; 2) ненцы; 3) чувашаи; 4) кабардинцы.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Нижний Новгород; 2) Киров; 3) Петрозаводск; 4) Архангельск.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения:

- 1) Ямало-Ненецкий АО; 3) Омская область;
- 2) Магаданская область; 4) Чукотский АО.

7. О каком социально-экономическом процессе в России говорится в

следующем высказывании: «В 50-е годы прошлого столетия большой поток переселенцев (более 1,5 млн человек) направился на целинные земли Северного Казахстана и Западной Сибири. Помимо переселений между районами характерным процессом в это время было переселение огромного числа сельских жителей в города».

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к производственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
- 2) связь 4) образование

9. Наиболее мощные гидроэлектростанций построены:

- 1) на Енисее; 2) на Ангаре; 3) на Волге; г) на Оби.

10. Какой вид транспорта лидирует по грузообороту в России?

- 1) Авиационный; 3) Железнодорожный;
- 2) Автомобильный; 4) Речной.

11. Какой из перечисленных городов России является центром черной металлургии:

- 1) Псков; 2) Магнитогорск; 3) Тюмень; 4) Петрозаводск.

12. Нижегородская область - один из наиболее экономически развитых регионов России. Здесь развиты многие отрасли промышленности, в том числе целлюлозно-бумажная. В 1925 г. на территории Нижегородской области началось строительство Балахнинского целлюлозно-бумажного комбината. Решающими факторами при выборе места для его строительства стали выгодное ЭПП: близость к основным потребителям бумаги, железнодорожные и водные пути сообщения, а также наличие крупного источника электрической и тепловой энергии (Нижегородской ГРЭС).

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы определить местоположение Нижегородской области?

- 1) Центральной России; 3) Европейского Севера;

2) Урала; 4) Европейского Юга.

13. Какие особенности природно-ресурсной базы Нижегородской области способствовали развитию Балахнинского ЦБК? Укажите две особенности. Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом. СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайшей горы Сибири!

Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область;

2) Амурская область;

3) Камчатский край;

4) Республика Алтай.

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Курская область

Б) Магаданская область

В) Новосибирская область.

16. Из перечисленных субъектов Российской Федерации выберите три, относящихся к Уралу.

1) Курганская обл.; 4) Вологодская обл.;

2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Челябинская обл.;

3) р-ка Северная Осетия; 6) Пермский край.

17. Из предложенных вариантов выбери два, которые характеризуют экономико-географическое положение Европейского Севера.

- 1) Лежит в мягком климате.
- 2) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 3) Имеет выход к государственной границе с Литвой.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Финляндией.
- 5) На западе граничит с Поволжьем.

18. Определите регион России.

Эта республика расположена в европейской части России, площадь территории составляет 415,9 тыс. км². Её столица расположена на левом берегу реки, относящейся к бассейну Северного Ледовитого океана. Плотность населения в республике очень низкая (около 2 чел. на 1 км²). Здесь находится крупный угольный бассейн, есть месторождения нефти и газа. Добыча полезных ископаемых ведется в сложных природных условиях. Республика богата лесными и водными ресурсами. Ведущие отрасли специализации экономики – топливная и лесная, получила развитие целлюлозно-бумажная промышленность.

Ключ:

Вариант 1. 1.3); 2.1); 3.3); 4.1); 5.2); 7.Урбанизация; 8.3); 9.1); 10.1); 11.2); 12.1); 13. Сырьевой, трудовой; 14.А1) Б2); 15 БВА; 16.1)3)6); 17.2)4); 18. Краснодарский край.

Вариант 2. 1.3); 2.3); 3.2); 4.2); 5.1); 6.3); 7.Миграция4 8.1); 9.2); 10.3); 11.2); 12.1); 13.Наличие леса и воды; 14.А4) Б3); 15.БВА; 16.1)5)6); 17.2)4); 18.Республика Коми.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждое задание полностью выполненное ставится 1 балл (все задания кроме 13). В 13 вопросе 1 балл дается за каждое подкрепленное обоснование, всего 2 балла.

Максимальный балл за работу – 18 баллов. «3» получает работа с 6-9, «4» - с 10-14, «5» - с 15-18 баллами.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Наука география	2	3
2	Земля и ее изображение	5	2
3	История географических открытий	13	2
4	Путешествие по планете Земля	10	2
5	Природа Земли	3	1
	Итоговый урок за курс 5 класса	1	0
	Итого	34	10

6 класс (без 0,5 часа) старое распределение

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Земля как планета	5	1
2	Географическая карта	5	3
3	Литосфера	7	2
4	Атмосфера	8	1
5	Гидросфера	4	2
6	Биосфера	2	1

7	Почва и геосфера	3	2
	Итого	34	12

Общее распределение часов 6 класс (новое с1 сентября 2018 года)

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Распределено учителем	Часов по программе
№1	Земля как планета	5+2	5
№2		5+4	5
№3	Географическая карта	7+2	7
№4	Литосфера	8+4	8
№5	Атмосфера	4+2	4
№6	Гидросфера	2	2
№7	Биосфера	3+1	3
№8	Почва и географическая оболочка	2	
	Резерв	34+17	34
	Итого	51	

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 часа)			
1	Литосфера - подвижная твердь	6	1

2	Атмосфера – мастерская климата	4	2	
3	Мировой океан - синяя бездна	4	1	
4	Географическая оболочка - живой механизм	2	1	
5	Человек – хозяин планеты	5	1	
Раздел 2. Материки планеты Земля (45 часов)				
6	Африка - Материк коротких теней	9	2	
7	Австралия – маленький великан. Океания	6	1	
8	Антарктида - холодное сердце	2	0	
9	Южная Америка – материк чудес	8	1	
10	Северная Америка - знакомый незнакомец	8	1	
11	Евразия – музей природы	12	1	
Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 часа)				
12	Природа и человек	1	1	
13	Резерв	2		
	Итого	68	13	

8 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Географическая карта и	5 (4+1 час из рез.	

1	источники географической информации	времени)	2
2	Россия на карте мира	5 (4+ 1 час из рез. времени)	2
3	История изучения территории России	4	2
4	Геологическое строение и рельеф	6	2
5	Климат России	8 (7+ 1 из рез вр)	4
6	Гидрография России	9 (8+1 из рез)	3
7	Почвы России	4 (3+1 из ре. вр)	1
	Растительный и животный мир России	4 (3+1 из рез времени)	1
	Природные зоны России	7	2
	Крупные природные районы России	13	1
9	Природа и человек	2	1
10	Резерв	1	
	Итого	68	21

9 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы (итоговые)	Практические (всего)
1	Введение	1		
2	Россия на карте	6	2	5

3	Природа и человек	5	2	2
4	Население России	9	1	3
5	Отрасли хозяйства России	21	2	5
6	Регионы России	23	3	6
7	Россия в современном мире	2	1	1
8	Резерв	1		
	Итого	68	14	22