

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управления образования и молодежной политики Грязовецкого муниципального округа
Вологодской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого
муниципального округа Вологодской области «Средняя школа №1 г.Грязовца»**

ПРИНЯТ

На заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»

протокол №1 от 30.08.2023г.



**Директор МБОУ «Средняя школа №1
г.Грязовца»**

/Е.Ю. Левчук/

приказ директора № 280 от 31.08.2023г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: глобальные компетенции»

10-11 класс

Возраст детей: 14 – 16 лет
Срок реализации - 2 года

Грязовец
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» имеет **социально-гуманитарную** направленность, направление – развитие личности в период социального взросления.

Программа разработана в соответствии с:

–Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 878-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями от 30.09.2020 г.;

–

Актуальность, новизна программы.

В современном взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире взросление молодежи происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при ее реализации учащийся включается в глобальные социально-экономические процессы, осознает их влияние на свою жизнь и участвует в поиски решения глобальных проблем на локальном уровне. Главный принцип формирования глобальных компетенций у учащихся: *«мыслить глобально, действовать локально»*.

Особенностью данного курса является построение занятия, в котором ученик должен осознать себя субъектом социальных связей на основе личного социального опыта, либо моделируя возможные ситуации из реальной жизни. Для этого наиболее подходящими формами занятий являются практикумы, тренинги, ролевые игры, диспуты и дебаты. В процессе обучения активно используется метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных социально-экономических проблемных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Целью реализации курса «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» является формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области решения глобальных проблем на локальном уровне.

Основные задачи программы, имеющие актуальность, как для образовательного учреждения, так и для самих учащихся:

Образовательные:

- формирование способности рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;

- формирование способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.

Развивающие

- способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Воспитательные

- формирование способности наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 14 – 16 лет (8– 9 классы). Набор детей свободный, принимаются все желающие.

Сроки реализации и этапы обучения.

Данная программа реализуется на протяжении 2 лет. Количество учебных недель – 36.

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием.

Общий объем учебных занятий – 72 академических часа (1 академический час равен 45 минут).

Продолжительность и количество занятий в неделю.

1 год обучения - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

2 год обучения - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Формы и методы организации занятий

Теоретические и практические занятия проводятся в группах. Занятия проходят в группах; каждое занятие включает в себя:

- блок теоретической информации (построенный как проблемно-ориентированный диалог с элементами обучающего эксперимента);
- общую для группы практическую задачу (в зависимости от сложности и ожидаемого результата группа может быть разделена на несколько малых групп).

Объем практических заданий распределяется в курсе неравномерно и нарастает от начала курса к концу.

Тематическое и поурочное планирование осуществляет принципы «от простого к сложному» и «от общего к частному», что позволяет изучать каждую тему несколько раз под разными углами зрения (в разных аспектах).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- метод практической деятельности;
- метод проектной деятельности;
- метод проблемного обучения;
- методы трансляции учебных материалов.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1. *Регулятивные* универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа социального поведения человека в разных ситуациях, планирования и прогнозирования развития социальных ситуаций, навыков самоанализа и самоорганизации.

2. *Познавательные* универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

Ученик научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами глобальные проблемы;

- различать экономические, социальные, политические и культурные явления и процессы общественной жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу реальных социальных ситуаций;

- читать и анализировать статистическую информацию;

- различать факты, мнения и оценочные суждения;

- формулировать и аргументировать собственные суждения;

- участвовать в дискуссиях по актуальным социальным вопросам.

Ученик получит возможность научиться:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения собственного рационального поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний и ценностных ориентиров.

Формы и порядок проведения аттестации

Начальный – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.

Текущий – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор наиболее эффективных методов обучения.

Промежуточный /итоговый– в середине и конце учебного года. Его цель – определить изменение уровня развития способностей обучающихся, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Итогом реализации дополнительной общеобразовательной программы является проект, где проверяется теоретическая и практическая подготовка учащихся. Уровни освоения программы – высокий, средний, низкий.

Диагностика

В соответствии с концепцией PISA -2018 выделены четыре направления оценки глобальных компетенций:

1. Изучение вопросов местного, глобального и межкультурного значения;
2. Понимание и оценка точки зрения и мировоззрения других;
3. Участие в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии;
4. Содействие коллективному благополучию и устойчивому развитию.

Каждое из направлений охватывало определенный «набор» знаний, умений, отношений и ценностей.



Оценка успешности в формировании глобальных компетенций учащихся проводится с помощью принятого показателя – среднего балла, характеризующего выполнение заданий теста и ответов на вопросы анкеты.

Учебный план состоит из 3 тематических блоков.

1-й год обучения.

№	Название блока/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Блок «Выявляем проблемы»	8	3	5	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
2	Блок «Обсуждаем проблему»	11	7	4	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
3	Блок «Ищем решение»	17	8	9	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
Итого:		36	18	18	

2-й год обучения.

№	Название блока/темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Блок «Выявляем проблемы»	9	4	5	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
2	Блок «Обсуждаем проблему»	13	7	6	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
3	Блок «Ищем решение»	14	6	8	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование,

				тестирование.
Итого:	36	17	19	

Содержание программы

1 год обучения

1. Блок «Выявляем проблемы» (8 ч.)

- Глобальные проблемы – список ООН: тренировочное задание 1. (1ч.)
- Умение распознавать глобальное и локальное: тренировочное задание 2,3. (2 ч.)
- Умение мыслить глобально, а действовать локально: тренировочное задание 4,5. (2 ч.)
- Умение мыслить критически: тренировочное задание 6,7. (3 ч.)

2. Блок «Обсуждаем проблему» (11 ч.)

- Социально- экономическая деятельность: ситуация «Добываем марганец в Зеландии». (5 ч.)
- Проблемы помощи детям, болезней и старения населения: ситуация «Здоровье как ценность». (2 ч.)
- Проблемы помощи детям, болезней и старения населения: ситуация «Вредная еда». (2 ч.)
- Проблемы помощи детям, болезней и старения населения: ситуация «Новенькая». (2 ч.)

3. Блок «Ищем решение» (17 ч.)

- Проблемы Африки: ситуация «Чистая вода». (3 ч.)
- Проблемы сохранения окружающей среды: ситуация «Забота о животных». (3 ч.)
- Проблемы сохранения окружающей среды: ситуация «Государство Мусорные острова». (5 ч.)
- Ценности устойчивого развития: ситуация «Образование в мире: право и бизнес» (4 ч.)
- Что значит «быть глобально компетентным»? (2ч.)

2 год обучения

1. Блок «Выявляем проблемы». (9 ч.)

- Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития: тренировочное задание 1 (1 ч.)
- Демографические и иные социальные группы: тренировочное задание 1-3 (4 ч.)
- Африка как зеркало глобальных проблем: тренировочное задание 4 (2 ч.)
- Социально- экономическая деятельность: ситуация «Инновации в сфере данных для целей развития» (2 ч.)

2. Блок «Обсуждаем проблему». (13 ч.)

- Проблемы сохранения окружающей среды: ситуация «Загрязнение Мирового океана: причины и последствия». (5ч.)
- Проблемы сохранения окружающей среды: ситуация «Цивилизация и мусор» (4 ч.)
- Проблемы демографии: ситуация «Миграция и мигранты» (4 ч.)

3. Блок «Ищем решение». (14 ч.)

- Проблема Север-Юг: ситуация «Новый ученик». (3 ч.)
- Проблемы межкультурного взаимодействия: ситуация «Люди приветствуют друг друга» (2 ч.)
- Ценности устойчивого развития: ситуация «Интернет в современном мире». (3 ч.)
- Проблемы мира и безопасности: ситуация «Олимпийская команда беженцев». (4 ч.)
- Глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие: ситуация «Единый сюжет» (2 ч.)

Методическое обеспечение программы

№	Тема раздела	Форма занятий	Методы и приемы организации образовательной программы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Блок «Выявляем проблемы»	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа, анализ, проект	пресса, новостные сводки из СМИ, инструкции.	ПК, проектор	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение
2	Блок «Обсуждаем проблему»	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа, анализ, проект	пресса, новостные сводки из СМИ, инструкции.	ПК, проектор	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

3	Блок «Ищем решение»	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа, анализ, проект	пресса, новостные сводки из СМИ, инструкции.	ПК, проектор	краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.
---	----------------------------	--	--	--	--------------	--

Материально – техническое обеспечение:

Пресса, новостные сводки из СМИ, инструкции, библиотечные издания по теме.

Программу обеспечивает **учебно-методический комплекс:**

Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: Просвещение,2021

Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: Просвещение,2021

Открытые задания международного теста по глобальной компетентности PISA 2018

<https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%9C%D0%A1%D0%98/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%202.pdf>

Календарный учебный график на 2022 -2023 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36.

Каникулы:

28.10.2022 г. – 06.11.2022 г. (10 календарных дней)

28.12.2022г. - 08.01.2023г. (12 календарных дней)

24.03.2023г. - 02.04.2023 г. (10 календарных дней)

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий:

1 год обучения - 36 академических часов (1 час равен 45 минутам).

2 год обучения- 36 академических часов (1 час равен 45 минутам).

4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

1 год обучения - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).

2 год обучения -1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).