

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Вологодской области  
Управление образования и молодежной политики администрации  
Грязовецкого муниципального округа Вологодской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Грязовецкого  
муниципального округа Вологодской области "Средняя школа №1  
г.Грязовца"

ПРИНЯТА  
На заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца»

Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»  
/Е.Ю. Левчук/  
Приказ от 01.09.2023 №289



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
технической направленности  
Компьютерная азбука**

Возраст детей: 6 – 9 лет

Срок реализации: 1 год

Педагоги дополнительного образования:

Мартиросова Светлана Николаевна

Малютина Екатерина Николаевна

Бобылева Ольга Валентиновна

Грязовец

2023

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Компьютерная азбука» технической направленности, основанная на знакомстве с персональным компьютером, направлена на формирование начальных навыков общения с компьютером, усвоения стартового уровня работы на компьютере.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями),
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы / Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 27.04.2016)),
- Концепция развития дополнительного образования детей /Распоряжение правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам /Приказ МинПросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)/ Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. N 09-3242,
- Устав МБОУ «Средняя школа №1 г.Грязовца»,
- Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа опирается на возрастные возможности и образовательные потребности учащихся младшего звена, специфику развития их мышления, внимания. Программа ориентирована на развитие логического и

комбинаторного мышления. На развитие навыков работы с компьютером (восприятие информации с экрана, её анализ, управление мышью и клавиатурой). Формирование понятий информации, знакомство с функциональной структурой компьютера и его основными устройствами.

**Актуальность** программы заключается в том, что интерес к изучению компьютерных технологий у учащихся появляется в раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Раннее изучение компьютерных технологий сейчас является не привилегией, а необходимостью, диктуемой, образом жизни современного человека. На сегодняшний день ребенок очень рано начинает сталкиваться с компьютером, но, к сожалению, областью применения являются лишь компьютерные игры. Программа является хорошим стартом для ознакомления учащихся с компьютерными технологиями. Ребенок в современном информационном обществе должен уметь работать на компьютере, находить нужную информацию в различных информационных источниках (электронных энциклопедиях, Интернете), обрабатывать ее и использовать приобретенные знания в жизни.

**Отличительной особенностью программы** является то, что в ее основе лежит обучение компьютерной грамотности учащихся младшего школьного возраста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная азбука» направлена на ознакомление ребенка с информационными технологиями. Программные средства, используемые на занятиях, обладают понятным графическим интерфейсом, который легко освоить даже учащимся начального звена. Все используемые приложения русифицированы, что позволяет освоить их быстро. Теоретические знания

учащийся получает в контексте практического применения данного понятия, это дает возможность изучать теоретические вопросы в их деятельно-практическом аспекте.

**Формируемые компетенции.** В результате реализации данной программы у учащихся формируются учебно-познавательные и коммуникативные компетентности.

**Адресат программы.** В объединение принимаются все желающие от 6 до 9 лет, проявляющие заинтересованность к компьютеру. Наполняемость группы 15-30 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Срок реализации программы:** 1 год, 34 часа.

**Режим занятий:** 1 академический час в неделю.

Допускается реализация дополнительной общеобразовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с календарным учебным графиком, допускается изменение форм занятий, проведение воспитательных мероприятий.

**Формы организации занятий:** коллективные, групповые, наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование умения владеть персональным компьютером, приемами и методами обработки информации с помощью прикладных программ.

**Задачи:**

- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формировать навыки использования компьютера, как инструмента для творчества, реализации своих способностей; - помочь детям узнать основные

возможности компьютера и научиться им пользоваться в повседневной жизни, применять полученные знания на практике;

- формирование определенных навыков и умений в работе с наиболее распространенными прикладными программами на уровне пользователя;
- формировать навыки безопасной работы на компьютере и в сети Интернет.

### 1.3. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе ожидаются следующие результаты:

**Метапредметные компетенции:** умеет определять цель учебной деятельности, планировать выполнение задания; оценивает свою деятельность; применяет навыки безопасной работы на компьютере, в сети Интернет в повседневной жизни.

**Предметные компетенции:** владеет основными прикладными программами на персональном компьютере; освоил текстовый редактор MS Word, графический редактор Paint и использует возможности данных программ в творческой деятельности.

**Личностные компетенции:** учащийся проявляет познавательный интерес к изучению новых компьютерных программ; проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

### 1.4. Учебный план

| № п/п     | Название раздела  | Количество часов |          |          |
|-----------|---|------------------|----------|----------|
|           |   | Всего            | Теория   | Практика |
| <b>1.</b> | <b>Компьютеры вокруг нас</b>  | <b>4</b>         | <b>2</b> | <b>2</b> |
| 1.1       | Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе.<br>Настройки рабочего стола операционной системы Windows | 1                | 1        |          |

|           |   |           |          |           |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|
| 1.2       | Практические основы работы с рабочим столом                   | 1         |          | 1         |
| 1.3       | Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь                 | 1         | 1        |           |
| 1.4       | Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью | 1         |          | 1         |
| <b>2.</b> | <b>Графический редактор «Paint»</b>                           | <b>15</b> | <b>5</b> | <b>10</b> |
| 2.1       | Интерфейс программы Paint                                     | 1         | 1        |           |
| 2.2       | Панель инструментов   | 1         | 1        |           |
| 2.3       | Создание простейших рисунков и их преобразование              | 1         | 1        |           |
| 2.4       | Создание простейших рисунков и их преобразование              | 1         |          | 1         |
| 2.5       | Создание простейших рисунков и их преобразование              | 1         |          | 1         |
| 2.6       | Создание простейших рисунков и их преобразование              | 1         |          | 1         |
| 2.7       | Создание рисунка из отдельных объектов                        | 1         | 1        |           |
| 2.8       | Создание рисунка из отдельных объектов                        | 1         |          | 1         |
| 2.9       | Создание рисунка из отдельных объектов                        | 1         |          | 1         |
| 2.10      | Создание рисунка из отдельных объектов                        | 1         |          | 1         |
| 2.11      | Создание рисунка из отдельных объектов                        | 1         |          | 1         |
| 2.12      | Создание узоров   | 1         | 1        |           |
| 2.13      | Создание узоров   | 1         |          | 1         |
| 2.14      | Рисунки и текст   | 1         |          | 1         |

|           |   |           |           |           |
|-----------|---|-----------|-----------|-----------|
| 2.15      | Рисунки и текст   | 1         |           | 1         |
| <b>3.</b> | <b>Текстовый редактор «Word»</b>  | <b>15</b> | <b>6</b>  | <b>9</b>  |
| 3.1       | Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями                              | 1         | 1         |           |
| 3.2       | Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)                                     | 1         | 1         |           |
| 3.3       | Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)                                     | 1         |           | 1         |
| 3.4       | Вставка объектов WordArt  | 1         |           | 1         |
| 3.5       | Вставка и редактирование простых таблиц   | 1         | 1         |           |
| 3.6       | Использование (вставка) и редактирование символов                                       | 1         |           | 1         |
| 3.7       | Вставка и редактирование рисунков (картинок)  | 1         |           | 1         |
| 3.8       | Вставка и редактирование рисунков (картинок)  | 1         |           | 1         |
| 3.9       | Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word | 1         |           | 1         |
| 3.10      | Создание и редактирование простых рамок   | 1         |           | 1         |
| 3.11      | Редактирование текста   | 1         | 1         |           |
| 3.12      | Форматирование текста   | 1         |           | 1         |
| 3.13      | Проект «Праздничная открытка»   | 1         |           | 1         |
| 3.14      | Итоговое занятие. Защита проекта.   | 2         | 2         |           |
|           | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>13</b> | <b>21</b> |

## **1.5. Содержание программы**

### **Раздел I. Компьютеры вокруг нас.**

#### **Тема 1.1 Вводное занятие. ТБ в компьютерном классе. Настройки рабочего стола операционной системы Windows**

Теория: знакомство с правилами поведения, проходят инструктаж по ТБ при работе за компьютером. рабочий стол Windows. Меню Пуск и Панель задач. Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочего стола. Боковая панель. Изменение свойств ярлыка.

#### **Тема 1.2 Практические основы работы с рабочим столом**

Теория: окно персонализация, темы рабочего стола, значки для системных объектов.

Практика: выполнение практической работы по настройке указателей мыши, значков рабочего стола, параметров экрана.

#### **Тема 1.3 Мои помощники: клавиатура и компьютерная мышь**

Теория: история возникновения компьютерной мыши. Виды компьютерной мыши. Сочетания клавиш в Windows.

Практика: практическое знакомство с предназначением мыши, основными приёмами управления мышью. Знакомство с основным действием мыши – щелчок. Практическое знакомство с простым способом сочетания горячих клавиш (дует мышки и клавиатуры - использование мышки одновременно с клавиатурой).

#### **Тема 1.4 Практические основы работы с клавиатурой и компьютерной мышью**

Теория: Клавиатура, группы клавиш. Некоторые служебные клавиши.

Практика: Упражнения с использованием клавиш управления курсором.

### **Раздел II. Графический редактор Paint**

#### **Тема 2.1 Интерфейс программы Paint**



Теория: Назначение и основные возможности графического редактора. Интерфейс программы Paint (рабочее окно программы, панель инструментов, палитра). Основные приемы работы с компьютерной графикой.

Практика: Выполнение практических работ, упражнений для детей 7-10 лет:

Упражнение № 1 «Запуск графического редактора Paint» (работа со справочной системой, создание графических примитивов в Paint).

Упражнение № 2 «Создание графических примитивов в Paint».

Упражнение № 3 «Геометрия в игровой форме».

Упражнение № 4 «Тренировка внимания».

## **Тема 2.2 Панель инструментов**

Теория: знакомство с инструментами программы - карандаш, кисть, ластик, заливка, пипетка. Палитра цвета.

Практика: Практическая работа «Раскраска»

Упражнение № 1 «Знакомимся с инструментами графического редактора».

## **Тема 2.3 – 2.6 Создание простейших рисунков и их преобразование**

Теория: меню «Файл» и «Создать». Растяжение и сжатие, отражение, поворот, наклон изображений.

Практика: Практическое знакомство с созданием простейших рисунков и их преобразованием (отразить/повернуть, отразить слева направо, отразить сверху вниз, повернуть на угол 90, 180 и 270 градусов).

Упражнение № 1 «Создание рисунков с помощью инструментов «Эллипс» и «Прямоугольник»».

Упражнение № 2 «Создание рисунков с помощью инструментов «Линия» и «Кривая».

Упражнение № 3 «Повторяющиеся элементы вокруг нас».

Упражнение № 4 «Отражение и поворот объекта».

Упражнение № 5 «Олимпийские кольца».

## **Тема 2.7 - 2.11 Создание рисунка из отдельных объектов**

Теория: Приемы копирования, вставки и удаления отдельных фрагментов рисунка.

Практика: Практические работы «Собери корзину фруктов», «Цветущее дерево».

Упражнение № 1 «Создание фигур из элементов мозаики».

Упражнение № 2 «Моделирование окружающего мира».

Упражнение № 3 «Объемное изображение на плоскости. Кубик».

Упражнение № 4 «Конструирование из кубиков. Создание однослойных композиций».

Упражнение № 5 «Конструирование по внешнему виду изображения».

### **Тема 2.12 – 2.13 Создание узоров**

Теория: Закрепление навыков копирования и вставки отдельных фрагментов рисунка.

Практика: Практическая работа «Волшебные узоры».

Упражнение № 1 «Рисование стандартных фигур».

### **Тема 2.14 – 2.15 Рисунки и текст**

Теория: Инструмент надпись. Параметры шрифта: размер, начертание, цвет.

Практика: Практическая работа «Моя первая открытка»

Упражнение № 1 «Создание надписей».

## **Раздел III. Текстовый редактор Word**

### **Тема 3.1 Знакомство с текстовым редактором Word и его возможностями**

Теория: Назначение клавиш: Enter, Shift. Набор слов на клавиатуре.

Практика: выполнение практической работы

Упражнение № 1 «Вводим отдельные слова».

### **Тема 3.2 – 3.3 Назначение клавиш: CapsLock, Tab, SpaceBar (пробел)**

Теория: Набор текста.

Практика: Практическая работа «Вводим текст».

Упражнение № 1 «Печать на клавиатуре без ошибок».

Упражнение № 2 «Визитная карточка».

Упражнение № 3 «Объявление».

### **Тема 3.4 Вставка объектов WordArt**

Теория: составляющая текстовой панели – объекты WordArt.

Практика: знакомство с составляющей текстовой панели – объект WordArt и её функциональным назначением. Практическое знакомство с окном (меню) объекта WordArt», а также с его возможностями.

Упражнение № 1 «По предложенному образцу сочетающий в себе все стили объектов, а также несколько объектов вместе, находящиеся в меню (окне) составляющей WordArt текстовой панели, зафиксировать указанные в нём эскизы. Закрепление знаний об использовании составляющей текстовой панели объект WordArt.

### **Тема 3.5 Вставка и редактирование простых таблиц**

Теория: простые таблицы.

Практика: Знакомство с простыми таблицами и их функциональным назначением, а также с возможностями (возможными функциями) при создании и редактировании простых таблиц. Практическое знакомство с настройкой (алгоритмом настройки) простых таблиц.

Упражнение № 1 «По предложенному образцу создать, а также отредактировать простые таблицы, используя данные возможности. Закрепление знаний о создании и редактировании простых таблиц – творческая работа: придумать и создать варианты (1-8 вариантов) простых таблиц, по возможности отредактировать, используя их возможности».

### **Тема 3.6 Использование (вставка) и редактирование символов**

Теория: символы

Практика: Знакомство с символами и их видами начертания текстового процессора Microsoft Office Word. Знакомство со способами создания (вставкой) символов, а именно: при помощи компьютерной мыши, клавиатуры (сочетание клавиш). Знакомство с оставляющими меню (окна) символов. Последовательный алгоритм запуска и завершения работы окна (меню) символов. Знакомство с возможностями (панели инструментов и их

составляющие (кнопки) и особенностями редактирования при работе с символами.

Упражнение № 1 «По предложенному образцу используя какой-либо способ, возможности, создать (вставить) и отредактировать символы по каждому виду начертания находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора Microsoft Office Word используя при этом возможности текстовой панели. Закрепление знаний о вставке и редактировании символов в текстовом процессоре Microsoft Office Word - творческая работа (используя какой-либо способ, возможности, создать (вставить) и отредактировать символы (1-10 символов) по каждому виду» начертания, находящиеся в меню (окне) панели инструментов текстового процессора Microsoft Office Word используя также возможности текстовой панели.

### **Тема 3.7 – 3.8 Вставка и редактирование рисунков (картинок)**

Теория: рисунки (картинки), оформление (дизайн).

Практика: Знакомство с рисунками (картинками) и их классификацией в текстовом процессоре Microsoft Office Word. Последовательный алгоритм запуска и завершения работы окна (меню) рисунков (картинок). Знакомство с составляющими окна (меню) в котором находятся данные (рисунки). Знакомство с возможностями, особенностями и способами создания и редактирования рисунков (картинок). Работа над дизайном (вариантами оформления) создания рисунка (картинки).

Упражнение № 1 «По предложенному образцу создать (оформить) и отредактировать данные картинки (рисунки) и дать название каждой из них, используя при этом любой способ и возможности её создания, а также составляющие текстовой панели. Закрепление знаний о создании (вставке), а также способов оформления (дизайна) рисунка (картинки)».

Упражнение № 2 «Из предложенной классификации находящейся в меню (окна) картинки (рисунка) текстового процессора Microsoft Office Word создать (оформить), отредактировать несколько вариантов рисунков

(картинок) – 1-5 вариантов используя при этом какой-либо способ её создания, возможности, а также составляющие текстовой панели, при этом дать каждому варианту своё название.

### **Тема 3.9 Вставка и редактирование рисунков (картинок) из других файлов в текстовый редактор Word**

Теория: файлы, типы файлов, название файла.

Практика: Последовательный алгоритм вставки (создания) рисунков (картинок) из других файлов находящиеся на в каком-либо месте персонального компьютера, а именно: рабочий стол, диски D, C, E и др., стандартные, офисные и прикладные программы, различные игры и др. возможности. Знакомство с возможностями редактирования картинок (рисунков) из других файлов в текстовый редактор Word. Знакомство с особенностями вставки и редактирования какой-либо картинке (рисунка) из другого файла. Знакомство с возможностями оформления (дизайна), а также и редактирования какой-либо картинке (рисунка).

Упражнение № 1 «По предложенному образцу вставить, оформить и отредактировать несколько вариантов (1-5 вариантов) картинок (рисунков) из нескольких файлов и дать им название, используя при этом возможности составляющих текстовой панели. Закрепление знаний о вставке (создании) рисунка (картинки) из другого файла – творческая работа (из анализа других файлов содержащие в себе картинки (рисунки), выбрать какой-то один и оттуда создать (оформить) и отредактировать 1-4 варианта картинок (рисунков), а также дать им название, используя при этом составляющие текстовой панели, цветовой гаммы, возможности дизайна данных картинок (рисунков)».

### **Тема 3.10 Создание и редактирование простых рамок**

Теория: простые рамки.

Практика: Знакомство с простыми рамками текстового процессора «Microsoft Office Word», а также их функциональным назначением. Знакомство с составляющими (параметрами) рамок, а именно: тип, цвет,

ширина, рисунок (виды), параметры, виды и типы линий. Последовательный алгоритм вставки (создания) простых рамок (знакомство с составляющими окна (меню). Знакомство с особенностями и возможностями оформления (создания) и редактирования простых рамок.

Упражнение № 1 «По предложенному образцу оформить (вставить) и отредактировать несколько вариантов (1-5 вариантов) простых рамок используя при этом их особенности, возможности, а также составляющие (параметры) создания. Закрепление знаний о создании (оформлении) простых рамок – творческая работа (из анализа возможностей, особенностей, составляющих (параметров) существующих для создания (оформления) простых рамок создать и отредактировать свои оригинальные варианты (1-5 вариантов) и дать им описание, состоящее из 1-10 предложений используя при этом возможности составляющих текстовой панели».

### **Тема 3.11 Редактирование текста**

Теория: вставка, удаление и замена символов. Назначение клавиш: Delete, Backspace.

Практика: Практическая работа «Редактируем текст».

### **Тема 3.12 Форматирование текста**

Теория: Шрифт: цвет, выравнивание, начертание. Оформление заголовков, выделение красной строки.

Практика: Практическая работа «Работаем с фрагментами текста».

Упражнение № 1 «Математический текст».

Упражнение № 2 «Вычисления».

### **Тема 3.13 Проект «Праздничная открытка»**

Теория: Закрепление навыков работы с текстовой, графической информацией.

Практика: Создание открытки.

### **Тема 3.14 Итоговое занятие. Защита проекта.**

## **Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи").

#### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- кабинет, соответствующий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, оборудованный, столами, стульями, общим освещением;
- программное обеспечение на ПК;
- интерактивная доска с проектором;
- инструкции (техника безопасности).

### **2.2. Методическое обеспечение**

Для успешного овладения содержанием образовательной программы сочетаются различные формы, методы и средства обучения. Для развития фантазии и творческих способностей у обучающихся проводятся занятия, на которых они, решая учебные задачи, создают учебные проекты на основании приобретённых знаний и навыков. Большинство учебных занятий проводится в форме практических занятий.

#### *Формы организации деятельности:*

- Занятия коллективные, индивидуально-групповые.
- Индивидуальная работа детей, предполагающая самостоятельный поиск различных ресурсов для решения задач.

### *Методы:*

- *Объяснительно-иллюстративный* – предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.).
- *Проблемный* – постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.
- *Репродуктивный* – воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- *Поисковый* – самостоятельное решение проблем.
- *Метод проблемного изложения* – постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- *Метод проектов* – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные задачи, технология сопровождения самостоятельной деятельности воспитанника.

Для оценки результативности обучения и воспитания регулярно используются разнообразные методы: наблюдение за деятельностью; метод экспертной оценки преподавателем. Данные методы используются при анализе деятельности обучающихся, при организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

### *Педагогические технологии:*

- ИКТ-технология;
- технология проблемного обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

В каждом разделе программы имеется теоретическая и практическая части для того, чтобы дети, получив теоретические знания, могли применить их на практике. Курс построен на преемственности занятий. Знания, полученные на предыдущих занятиях, обучающиеся будут применять на последующих. Каждое занятие начинается с формулирования цели занятия, для того, чтобы



обучающиеся четко представляли, что они узнают, чему научатся, что должны будут сделать.

Занятия строятся в следующей последовательности:

- приветствие;
- изучение теоретического материала
- упражнения для отработки практических навыков
- обсуждение, рефлексия.

### **Обеспечение программы методическими видами продукции, необходимыми для её реализации**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Электронные ресурсы, методические виды продукции</b>  |
|--------------|-------------------------------|--|
| 1.           | Компьютеры вокруг нас         | Презентация,<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru/collection/">schoolcollection.edu.ru/collection/</a> |
| 2.           | Графический редактор Paint    | Презентация,<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru/collection/">schoolcollection.edu.ru/collection/</a> |
| 3.           | Текстовый редактор Word       | Презентация,<br><a href="http://schoolcollection.edu.ru/collection/">schoolcollection.edu.ru/collection/</a> |
| 4.           | Проект «Праздничная открытка» | Презентация  |

### **2.3. Формы подведения итогов реализации программы**

Педагогический мониторинг позволяет систематически отслеживать результативность реализации программы. Мониторинг включает в себя традиционные формы контроля: текущую, промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей.

Текущий контроль регулярно проводится на занятиях в виде анализа выполнения практических работ, опроса, теоретических зачетов.

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью определения степени достижения результатов обучения и получения сведений для совершенствования программы и методов обучения. Аттестация обучающихся проходит на итоговом занятии. Итоговое занятие проходит в форме презентации графических работ.

## **2.4. Оценочные материалы**

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Результатом обучения будет являться изменение в познавательных интересах учащихся и профессиональных направлениях, в психических механизмах (мышление, воображение), в практических умениях и навыках.

**Мониторинг осуществляется по двум направлениям:**

1. Мониторинг усвоения учащимися теоретической части программы (того, что они должны знать по окончании курса занятий). Для осуществления мониторинга используются творческие мастерские, «мозговой штурм» и т.п.
2. Диагностика исполнительной части (того, что ученики должны уметь по окончании курса занятий). Она основывается на анализе и оценке участия в проводимых в школе конкурсах и активности в работе кружка. Обязательно проведение стартовой диагностики, позволяющей определить уровень развития ребенка на начало обучения по данной программе.

Специфическая особенность – накопительный характер оценки.

Определенным количеством баллов оцениваются следующие показатели:

- Знания (теоретическая подготовка ребенка);

- Умения (практическая подготовка);
- Обладание опытом (конкретным);
- Личностные качества.

Чтобы иметь возможность оценить качество подготовки обучающихся, результаты ранжируются. На каждом уровне определяются критерии оценок и присваиваются баллы.

### **Критерии оценки результатов технологической подготовки**

|          | <b>Знать/<br/>понимать</b>  | <b>Умение<br/>использовать</b>   | <b>Владение<br/>опытом</b> | <b>Наличие<br/>личностны<br/>х<br/>качеств</b> |
|----------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------|--|
| 1 балл   | Наличие общих представлений | Репродуктивный несамостоятельный | Очень незначительный опыт  | Проявились отдельные элементы                  |
| 2 балла  | Наличие ключевых понятий    | Репродуктивный самостоятельный   | Незначительный опыт        | Проявились частично                            |
| 3 балла  | Наличие прочных знаний      | Продуктивный                     | Эпизодическая деятельность | Проявились в основном                          |
| 4 балла  | Наличие прочных знаний      | Творческий                       | Периодическая деятельность | Проявились полностью                           |
| 5 баллов | Наличие прочных знаний      | Творческий                       | Богатый опыт               | Проявились полностью                           |

**Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе**

| Показатели<br>(оцениваемые параметры)  | Методы диагностики   |
|--|--|
| <p>1. Уровни знаний / пониманий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие общих представлений (менее ½ объема знаний)</li> <li>- Наличие ключевых понятий (объем усвоенных знаний более ½ )</li> <li>- Наличие прочных системных знаний, (освоен практически весь объем)</li> </ul>   | <p>Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, собеседование</p>      |
| <p>2. Уровни умения применять знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный несамостоятельный (деятельность осуществляется под непосредственным контролем преподавателя на основе устных и письменных инструкций).</li> <li>- репродуктивный самостоятельный (деятельность осуществляется на основе типовых алгоритмов).</li> <li>- творческий (в процессе деятельности творчески используются знания, умения, предлагаются и реализуются оригинальные решения)</li> </ul> | <p>Контрольное задание</p>   |
| <p>3. Наличие опыта самостоятельной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очень незначительный опыт</li> <li>- эпизодическая деятельность</li> <li>- периодическая деятельность</li> <li>- богатый опыт (систематическая деятельность)</li> </ul>   | <p>Анализ, исследовательские работы, конкурсные работы, наблюдение</p> |

Диагностические процедуры позволяют сделать вывод об эффективности курса.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии: наблюдение, проведение фронтальных и индивидуальных опросов, беседа.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения курса в форме тестовой работы.

## **Тест по промежуточной аттестации**

### ***1. Компьютер - это ...***

- А) устройство для автоматической обработки числовой информации
- Б) устройство для хранения информации
- В) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и использования информации в цифровом формате
- Г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами

### ***2. На каком расстоянии следует располагаться от экрана компьютера?***

- А) 30 см
- Б) 50 см
- В) 1 м

### ***3. Как правильно сидеть за компьютером?***

- А) Спина прямая, плечи расслаблены, локти согнуты под прямым углом, голова должна располагаться прямо с небольшим наклоном вперед
- Б) Спина прямая, голова должна располагаться с небольшим наклоном вправо
- В) Плечи расслаблены, голова должна располагаться с небольшим наклоном влево
- Г) Спина прямая, плечи расслаблены, локти выпрямлены

### ***4. В какой группе есть лишнее слово?***

- А) клавиатура, мышь, системный блок, принтер
- Б) ноутбук, фильтр, колонки, монитор
- В) сканер, моноблок, радио, проектор

### ***5. Для чего предназначена программа WORD?***

- А) выполнение рисунков
- Б) создание текстов
- В) создание презентаций

### ***6. Микрофон - это:***

- А) устройство вывода звуковой информации

- Б) устройство ввода звуковой информации
- В) устройство обработки звуковой информации
- Г) устройство хранения звуковой информации

### **Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ – 1 балл (всего – 10 баллов):

8-10 баллов соответствует **высокому** уровню;  
6-8 баллов соответствует **среднему** уровню;  
меньше 5 баллов соответствует **низкому** уровню.

**Итоговая аттестация проводится в форме защиты итогового проекта.**

Критерии оценки итогового проекта (от 1 до 10 баллов по каждой категории)

1. Завершённость проекта.
2. Оригинальность идеи.
3. Дизайн, интерфейс.
4. Точность работы.
5. Презентация проекта.

### **2.6. Воспитательные компоненты**

#### **Основные направления воспитательной работы**

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
6. Правовое воспитание и культура безопасности;
7. Экологическое воспитание;
8. Самоопределение и профессиональная ориентация.

**Цель воспитания** – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи воспитания:**

- создать социально-психологические условия для развития личности;
- формировать потребности в здоровом и безопасном образе жизни, как устойчивой формы поведения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- способствовать сплочению творческого коллектива;
- создать условия воспитания гражданина и патриота России, своего края, своей малой Родины;
- способствовать профессиональному самоопределению.

**Результат воспитания** – будут сформированы представления о морально-этических качествах личности, потребности в здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к окружающему миру, к активной деятельности по саморазвитию.

### **Работа с коллективом обучающихся:**

- организация мероприятий, направленных на развитие творческого коммуникативного потенциала обучающихся и содействие формированию активной гражданской позиции;
- участие в общественных мероприятиях.

### **Работа с родителями:**

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность детского коллектива (организация соревнований с приглашением родителей, открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений).

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Мероприятие</b>    | <b>Сроки<br/>проведения</b> |
|------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 1.               | Родительское собрание | 1 неделя                    |

|    |  |            |
|----|--|------------|
| 2. | Беседы и инструктажи с обучающимися по правилам безопасности поведения, соблюдения санитарно-эпидемиологических правил | 1 четверть |
| 3. | Урок безопасности в сети интернет  | 2 четверть |
| 4. | Беседа «Все профессии важны»   | 3 четверть |
| 5. | Заключительное занятие, вручение сертификатов  | 4 четверть |

### Список литературы

1. Богомолова Е.В. Психолого-педагогические аспекты обучения информатике в начальной школе: Учебно-методическое пособие. Рязань, 2005.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Завьялова О.А., Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников// Начальная школа, 2005, № 11.
4. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9
5. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004.
6. Пейперт С. Переворот в сознании: дети, компьютеры и плодотворные идеи. М.: Педагогика, 1989